**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Dialog**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 7](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 7](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 8](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 9](#_Toc256000019)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 10](#_Toc256000020)

[3 Charakteristika ŠVP 11](#_Toc256000022)

[3.1 Zaměření školy 11](#_Toc256000023)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 11](#_Toc256000024)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 15](#_Toc256000025)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 17](#_Toc256000026)

[3.5 Začlenění průřezových témat 19](#_Toc256000027)

[4 Učební plán 22](#_Toc256000028)

[4.1 Celkové dotace - přehled 22](#_Toc256000029)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 23](#_Toc256000030)

[5 Učební osnovy 30](#_Toc256000031)

[5.1 Český jazyk 30](#_Toc256000032)

[5.2 Anglický jazyk 60](#_Toc256000033)

[5.3 Německý jazyk 92](#_Toc256000034)

[5.4 Matematika 105](#_Toc256000035)

[5.5 Informatika 140](#_Toc256000036)

[5.6 Prvouka 172](#_Toc256000037)

[5.7 Vlastivěda 189](#_Toc256000038)

[5.8 Přírodověda 198](#_Toc256000039)

[5.9 Dějepis 210](#_Toc256000040)

[5.10 Výchova k občanství 227](#_Toc256000041)

[5.11 Fyzika 241](#_Toc256000042)

[5.12 Chemie 264](#_Toc256000043)

[5.13 Přírodopis 279](#_Toc256000044)

[5.14 Zeměpis 292](#_Toc256000045)

[5.15 Výtvarná výchova 307](#_Toc256000046)

[5.16 Hudební výchova 332](#_Toc256000047)

[5.17 Tělesná výchova 361](#_Toc256000048)

[5.18 Výchova ke zdraví 442](#_Toc256000049)

[5.19 Pracovní výchova 469](#_Toc256000050)

[5.20 Finanční gramotnost 496](#_Toc256000051)

[5.21 Volitelné předměty 500](#_Toc256000052)

[5.21.1 Technické kreslení 500](#_Toc256000053)

[5.21.2 Konverzace v anglickém jazyce 503](#_Toc256000054)

[5.21.3 Přírodovědná praktika 511](#_Toc256000055)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 518](#_Toc256000056)

[6.1 Způsoby hodnocení 518](#_Toc256000057)

[6.2 Kritéria hodnocení 518](#_Toc256000058)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Dialog  **MOTIVAČNÍ NÁZEV:**Dialog

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a Mateřská škola Strupčice, okres Chomutov **ADRESA ŠKOLY:**Strupčice 29, 431 14 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Bc. Jana Mišková **KONTAKT:**e-mail: reditelna@strupcice.cz, web: www.strupcice.cz **IČ:** 46787704 **IZO:**102129649 **RED-IZO:**600077527 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Bc. Jana Mišková

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Strupčice **ADRESA ZŘIZOVATELE:**43114 Strupčice 51 **KONTAKTY:**

tel.: 474685125

e-mail: podatelna@obec-strupcice.cz

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2023 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Bc. Jana Mišková

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Strupčice, okres Chomutov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve škole je možné vzdělávání žáků s tělesným handicapem, škola je bezbariérová.

Ve škole se vzdělávají žáci s mentálním postižením, kteří se vzdělávají podle minimálních očekávaných výstupů.

## Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a školní klub, žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Školní jídelna se nachází v areálu školy. Vyučování probíhá v jazyce českém. Počet školních budov je 2 - 5, které jsou provázané, v areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic, bezdrátové připojení je v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. protidrogová prevence: využíváme projektů připravených ve spolupráci s neziskovými organizacemi. sexuální výchova: k výuce sexuální výchovy využíváme besed ve spolupráci s neziskovými organizacemi. zdravověda: k výuce zdravovědy využíváme projektů, kdy spolupracujeme s Červeným křížem a Záchrannou službou při nemocnici Chomutov.

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

Autoevaluace probíhá ve tříletých cyklech. Každoročně jsou evaluovány oblasti: podmínky vzdělávání, průběh vzdělávání, podpora škly žákům, výsledky vzdělávání žáků, vedení a řízení školy.

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole), podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce: Sbor dobrovolných hasičů Strupčice, Spolek myslivců Všestudy, Sportovní klub Strupčice, Házenkářský klub Černí andělé neziskové organizace: Světlo Kadaň obec/město: Obec Strupčice sdružení rodičů a přátel školy: Školní spolek Strupčice školské poradenské zařízení: PPP Chomutov, PPP Most, SPC Měcholupy pro řečově postižéené, SPC Teplice pro tělesně postižené

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, Drakiáda, Mikulášká besídka, Vánoční koncert, Masopust, Karneval, Noc s Andersenem, Akademie školy. Pravidelné školní akce: Drakiáda, Halloween, Muzikálové představení, Mikulášká besídka, Vánoční koncert, Masopust, Karneval, Noc s Andersenem, Akademie školy, dny otevřených dveří, návštěvy divadel.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 27 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 22,75.

## Dlouhodobé projekty

Škola se účastní oslav V obci u příležitosti Svatováclavských slavností, pořádá vystoupení a výstavy.

Pravidelně v měsíci říjnu probíhá projekt Drakiáda v trvání jednoho týdne, převážně pro žáky 1. stupně s výtvarnou soutěží a odpolední soutěží pro  děti a jejich rodiče.

Na začátku měsíce listopadu vždy proběhne muzikálové vystoupení žáků na návsi ve Strupčicích.

Projekt Hallowen probíhá ve třídách s výukou anglického jazyka, žáci hrají hry, součástí je průvod obcí a představení na návsi.

Ve spolupráci s Obcí Strupčice probíhá Mikulášská besídka s veřejným vystoupením žáků.

Před Vánoci probíhá projekt Vánoce s vystoupením žáků v místním kostele.

V lednu probíhá projekt Zdravá výživa, který připravují žáci starších tříd pro maldší spolužáky z 1. stupně.

Projekt Noc s Andersenem je náplní týdne na přelomu března a dubna, je určen pro žáky 1. stupně, součástí jsou čtenářské dílny a přespání ve škole.

k pálení čarodějnic připravují žáci v hodinách pracovního vyučování a výtvarné výchovy čarodějnice pro Obec Strupčice.

## Mezinárodní spolupráce

Sudijních výjezdy žáků do zahraničí se konají nepravidelně, maximálně jedenkrát ve školním roce.

Jedná se o jazykové pobyty k prohloubení znalostí anglického jazyka.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**všeobecné

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | **Kompetence k učení**   * vytváříme u žáků touhu po vědění a učení předkládáním zajímavých a žáku blízkých témat a úkolů * pracujeme se žáky různými metodami práce (projekty, skupinové práce, kooperativní vyučování, individuální samostatná práce apod.) * uplatňujeme prvky individualizace při vyučování (nadaní žáci, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami) * využíváme různé způsoby učení (činnostní, na základě logických souvztažností, pamětné – zrakové, sluchové, pohybové) * pracujeme s chybami, učíme žáky, že chyba patří k procesu učení * učíme žáky osvojit si vlastní strategie učení dle svého typu, samostatnému učení, efektivnímu učení * umožňujeme žákům vyhledávání informací z různých zdrojů, využívání několika zdrojů informací, jejich propojení a systematizaci * sdělujeme žákům při učení k jakému směřujeme cíli, co bude výsledkem jejich učení, jak poznatky dále využijí * předkládáme poznatky v širších souvislostech, seznamujeme s obecně užívanými termíny, znaky, symboly * podporujeme samostatnou a tvořivou činnost žáků, experimenty, aktivní zapojení do soutěží a projektů * vytváříme u žáků schopnost vlastního názoru, způsobu řešení problému či dosažení cíle * propojujeme učení se skutečným životem, vytváříme u žáků reálný pohled na okolní svět se schopností kritického posouzení * podporujeme pozitivní postoj k učení, radost z úspěchu, vedeme k poznání smyslu a cíle učení |
| **Kompetence k řešení problémů** | **Kompetence k řešení problémů**   * učíme žáky hledat v problémech výzvy, nebát se problémů, přistupovat k nim kreativně * učíme žáky problémy rozpoznat a vyhledávat problémové situace a úlohy * postupujeme od jednodušších problémových situací ke složitějším, učíme algoritmy řešení problémů * upřednostňujeme originalitu řešení problémů, samostatnost a logické myšlení, vedeme ke kritickému myšlení * upozorňujeme na alternativní způsoby řešení problémů, vedeme žáky k vyhledání nejvhodnější varianty řešení („brainstorming“) * učíme samostatně promyslet a naplánovat způsob řešení problému * učíme žáky nevzdávat práci při setkávání se s problémy, nahlížet na problém z různých stran, využívat získaných vědomostí a dovedností při řešení problému * utváříme vstřícnou a otevřenou atmosféru, podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, otevřenou komunikaci * učíme ověřovat správnost řešení problému, hodnotíme pokrok žáka při řešení problémů * učíme žáky, jak předcházet problémům a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí |
| **Kompetence komunikativní** | **Kompetence komunikativní**   * vlastním příkladem vedeme žáky k otevřené komunikaci * rozvíjíme komunikační dovednosti ve všech vyučovacích předmětech, seznamujeme žáky s druhy komunikace (verbální, písemná, informační, grafická, nonverbální, v mateřském jazyce, v cizím jazyce), jejich využití v komunikaci s ostatními lidmi * vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru a jeho prezentaci, formulaci vlastních myšlenek, k souvislému, výstižnému vyjadřování * požadujeme na žácích kultivovaný písemný i ústní projev * učíme žáky vzájemnému naslouchání a porozumění, vhodné reakci, klidné komunikaci * předkládáme žákům různé typy obrazových materiálů, záznamů a textů, hovoříme o jejich myšlenkách, vedeme k jejich porozumění * uplatňujeme metodu komunikačního kruhu, sdělujeme si vzájemně zážitky, učíme se různým druhům komunikace * zařazujeme do výuky metody kooperativního učení, týmové práce, skupinové vyučování, práce dvojic a podporujeme komunikaci mezi žáky * připravujeme projekty a slavnosti na celoškolní úrovni, umožňujeme komunikaci ne celoškolní úrovni, prezentaci práce kolektivu třídy nebo skupiny * podporujeme vnitřní komunikaci třídy a prezentaci názorů na úrovni školního parlamentu |
| **Kompetence sociální a personální** | * upevňujeme pozitivní vztahy mezi žáky ve třídách i na úrovni školy, podporujeme týmovou práci * vedeme žáky ke vzájemné pomoci, komunikaci, společné práci a dosahování společných cílů * učíme žáky, že každý z nich přispívá na utváření příznivé atmosféry ve skupině * utváříme pravidla práce ve skupině nebo třídě společnou diskuzí se žáky, důsledně požadujeme jejich plnění * při práci vytváříme různě strukturované skupiny, učíme žáky zastávat různé role ve skupině, vedeme ke vzájemnému hodnocení * začleňujeme do skupiny všechny žáky, vedeme je k efektivní spolupráci * integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozvíjíme u žáků schopnost vcítění, pomoci, ohleduplnosti, sounáležitosti * monitorujeme vztahy ve třídách sociometrickými metodami, sledujeme vzájemné vztahy žáků * utváříme u žáků soustavným hodnocením pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a pocit jeho vlastní jedinečnosti, učíme sebehodnocení |
| **Kompetence občanské** | * důsledně dbáme na dodržování základních společenských a školních norem, průběžně s nimi žáky seznamujeme, vysvětlujeme jejich účel, snažíme se o ztotožnění žáka se základními společenskými a školními pravidly a normami * seznamujeme žáky s jejich právy i povinnostmi, převádíme tato práva a povinnosti na princip demokratického fungování společnosti * učíme žáky rozpoznávat projevy patologického chování (rasismus, xenofobie, kriminalita, drogy, šikana) a účinně se jim bránit * vedeme žáky k netoleranci agresivního a vulgárního chování * přibližujeme žákům různé druhy kultur, učíme je vnímat rozdíly a přínosy, pomáhat (Člověk v tísni) * učíme žáky způsoby chování v krizových situacích, předkládáme jim příklady různých krizových situací, učíme je zodpovědnosti * seznamujeme žáky s kulturním, historickým a přírodním dědictvím naší země, učíme je toto dědictví chránit * zapojujeme žáky do kulturního života obce i regionu, navštěvujeme kulturní akce, seznamujeme s uměním, rozvíjíme tvořivost * aktivně se zapojujeme do ekologických aktivit, vytváříme projekty s enviromentální tematikou, vedeme žáky k aktivnímu přístupu k ochraně životního prostředí |
| **Kompetence pracovní** | * osvojujeme u žáků základní pracovní návyky, postupy * učíme žáky bezpečnému zacházení s materiály a nástroji, seznamujeme žáky a důsledně vyžadujeme plnění vymezených pravidel * vysvětlujeme žákům přínos jejich výsledků práce k ochraně životního prostředí nebo kulturních a společenských hodnot * účastníme se aktivně vlastní prací na zkvalitňování prostředí školy a jejího okolí * hodnotíme kvalitu a funkčnost výsledků práce, pozitivní vztah k práci, požadujeme vlastní zhodnocení práce * učíme žáky adaptaci na různé pracovní podmínky, měníme podmínky práce, vytváříme skupiny * seznamujeme žáky s různými profesemi, učíme poznávat vlastní profesní orientaci a vytvářet představu o své profesní budoucnosti, * využíváme exkurzí k dokonalejšímu poznání profesí * seznamujeme žáky s možností samostatného podnikání, osvětlujeme přínosy a rizika podnikání |
| **Kompetence digitální** | * učíme žáky běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby * vedeme žáky k jejich využívání při učení a při zapojení do života školy a společnosti * učíme žáky samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost použít * učíme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah * volíme vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * vytváříme digitální obsah kombinací různých formátů * vyjadřujeme se pomocí digitálních prostředků, vedeme k etickému jednání v digitálním prostředí * vedeme k zefektivnění práce pomocí digitálních prostředků * vedeme k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost * předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost dat a zařízení a negativnímu dopadu na tělesné a duševní zdraví |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory sestavuje výchovný poradce spolu s třídním učitelem a dalšími vyučujícími. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření 1. stupně,

stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování plánu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Forma je písemná. Plán pedagogické podpory je vyhodnocován a aktualizován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka,

po 3 měsících je vyhodnocena jeho účinnost a stanoveny další postupy.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán sestavuje výchovný poradce spolu se všemi vyučujícími žáka s udělením informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka.

Individuální vzdělávací plán má písemnou podobu, výchovný poradce má ve své databázi elektronickou podobu IVP.

V IVP jsou uvedeny údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

Dále jsou zde údaje o:

* úpravách obsahu vzdělávání
* časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
* úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka
* přípradě úpravách výstupů vzdělávání žáka

Individuální vzdělávací plán je vyhodnocován jedenkrát za půl roku ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

V případě podpůrného opatení (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od 3. stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být věhem roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Při vzdělávání žáků s vsdami řeči spolupracujeme s SPC Měcholupy. KOnzultace probíhají dle potřeby přímo ve škole, kdy je přizván zákonný zástupce.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence. Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje výchovná poradkyně, která má určené konzultační hodiny pro žáky i rodiče. V případě rizikového chování náleží péče o žáka do kompetence metodika prevence.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**V oblasti organizace výuky škola využívá za pomocí asistentů pedagoga odlišných organizačních forem - individuální výuka, relaxační techniky, dokončování činnosti bez ohledu na činnost ostatních žáků. Volí se forma práce, která umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby, respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů.  **v oblasti metod výuky:**  Metody práce se žáky podporují rozvoj kvality poznávacích procesů žáka, podporují preferované učební styly žáka. Jedná se o rozvoj vnímání, práci s textem a obrazem, reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování. Preferují řešení typových úloh a problémů. Aktivizují a motivují žáka, upevňují pracovní návyky. Důraz je kladen na individualizaci výuky. Metody výuky vedou k vyšší motivaci k učení, ke zvyšování koncentrace pozornosti a ke zlepšení motivace k učení. **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**  Obsah vzdělání je upraven dle doporučení školského poradenského zařízení individuálním vzdělávacím plánem nebo minimálními doporučenými výstupy. Cílem je osvojit si důkladně základní učivo. Pro žáky s LMP se může jednat o minimální doporučenou úroveň výstupů. **v oblasti hodnocení:**  Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami upravují Pravidla hodnocení žáků, která jsou součástí Školního řádu.  **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpoéra pro nadané žáky sestavuje výchovná poradkyně ve spoluráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími. Plám pedagogické podpory má písemnou podobu.

Pře jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem nastavení např. metod práce, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín příprav PPLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP je průběžně vyhodnocován, po 3 měsících je vyhodnocena jeho účinnost a jsou stanoveny další postupy.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka vypracováná výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími. Individuálně vzdělávací plán má písemnou podobu v databázi výchovného poradce je elektronická podoba IVP. S IVP je seznáme zákonný zástupce žáka i samotný žák. IVP je vyhodnocová pravidelně pololetně ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka obsahuzje:

* závěry doporučení školského poradenského zařízení
* závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky
* údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně peadagické nebo psychologické péči
* vzdělůávací model žáka
* seznam doporučených pomůcek, učebnic, materiálů
* určení pracovníka školského poradenského zařízení
* personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání
* určení peadgogického pracovníka pro sledování průběhu vzdělávání a spolupráci se školským poradenským zařízením

Škola seznámi s IVP všechny vyučující, současně žáka a jeho zákonného zástupce.

Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Škoské poradenské zařízení nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Do systému péče o nadané žáky jsou zapojjena školská poradenská zařízení. Škola spolupracuje s knihovnami, vysílá žáky na soutěže a olympiády pořádané v okrese případně v kraji.

Žáci navštěvují základní umělecké školy v okolí.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Zodpovědnou osobou za systém péče o nadané žáky je výchovná poradkyně.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**  předčasný nástup dítěte ke školní docházce: nadaným žákům je umožněn předčasný nástup ke školní docházce, kdy je sledován vývoj žáka, jeho schopnosti, poskytována a vyhodnocována podpora.  obohacování vzdělávacího obsahu: pro nadané žáky je obohacován vzdělávací obsah o další podněty, rozšiřována témata, je využíváno digitálních technologií, encyklopedií, knih, kvízů, zábavných úkolů. zadávání specifických úkolů, projektů: nadaným žákům jsou zadávány specifické úkoly - přípravy referátů, asistence při výuce, příprava projektů. příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: žáci jsou připravováni na soutěže a olympiády na okresní a krajské úrovni. nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: nadaní žáci mohou vybírat volitelné předměty z nabídky školy.

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Prv\_1 |  |  | Aj |  | VkZ |  |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí | Čj\_1 |  |  |  |  | VkZ | Tv\_1 | VkZ | Tv\_1 |
| Seberegulace a sebeorganizace | Čj\_1 |  |  |  |  | Tv\_1 , VkZ | Tv\_1 |  | Tv\_1 |
| Psychohygiena |  | Čj\_1 |  |  | In |  |  | VkZ |  |
| Kreativita |  | Vv\_1 | In | Vv\_1 |  | Vv\_1 | Hv\_1 | Vv\_1 |  |
| Poznávání lidí | Prv\_1 |  |  |  |  | VkZ |  |  |  |
| Mezilidské vztahy |  | Prv\_1 |  |  |  | VkZ |  | VkZ |  |
| Komunikace | Čj\_1 | Čj\_1 | Čj\_1 | Čj\_1 | Čj\_1 | Čj\_1 | Čj\_1 | Čj\_1 , VkZ | Čj\_1 |
| Kooperace a kompetice | Vv\_1 | Tv\_1 | Pv\_1 | Tv\_1 | Vv\_1 | Vv\_1 , Tv\_1 | Vv\_1 , Tv\_1 | Vv\_1 , Tv\_1 | Tv\_1 |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  | Prv\_1 |  |  | M\_1 | F | VkZ |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  |  | Čj\_1 | VkO , VkZ |  | VkZ |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  |  |  | Vl |  | VkO |  |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  |  | Vl | VkO |  |  |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Vl |  | VkO |  |  |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | Vl |  |  |  | VkO |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  |  | Vl |  |  | Aj , Hv\_1 | Z |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | Vl |  | D | Z | VkO |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | Vl | D |  |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  |  |  |  | Vl | Z |  | Hv\_1 | Nj |
| Lidské vztahy |  |  |  |  | Vl | VkZ |  |  | D , Z |
| Etnický původ |  |  |  |  | Přv | Z |  |  |  |
| Multikulturalita |  |  | Aj |  |  | Aj | Z , Hv\_1 | In | Hv\_1 |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | Vl |  |  | D | D , Z |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  |  | Přv |  | Př |  |  |  |
| Základní podmínky života |  |  |  | Přv |  |  |  | Ch | F , Př |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  | Přv |  |  | VkO |  | In , F , Ch |
| Vztah člověka k prostředí |  |  |  | Přv |  |  |  |  | Př |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj\_1 | In |  |  |  |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | Čj\_1 |  |  | Čj\_1 | D |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj\_1 |  |  | Čj\_1 |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj\_1 |  |  |  | Čj\_1 |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | Čj\_1 | Čj\_1 | Čj\_1 |  |  |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | Čj\_1 |  |  |  | Čj\_1 |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | Čj\_1 |  |  |  | In |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Ch** | Chemie |
| **Čj\_1** | Český jazyk |
| **D** | Dějepis |
| **F** | Fyzika |
| **Hv\_1** | Hudební výchova |
| **In** | Informatika |
| **M\_1** | Matematika |
| **Nj** | Německý jazyk |
| **Př** | Přírodopis |
| **Přv** | Přírodověda |
| **Prv\_1** | Prvouka |
| **Pv\_1** | Pracovní výchova |
| **Tv\_1** | Tělesná výchova |
| **VkO** | Výchova k občanství |
| **VkZ** | Výchova ke zdraví |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vv\_1** | Výtvarná výchova |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 7+2 | 7+2 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | **33+8** | 4+1 | 4+1 | 4 | 3+2 | **15+4** |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4 | **20+4** | 4+1 | 4+1 | 4 | 3+2 | **15+4** |
| **Informatika** | Informatika |  | 0+1 | 0+1 | 1 | 1 | **2+2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+1 | 2 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 0+1 | 2 | **2+1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova k občanství |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 0+1 | **2+1** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 1+1 | 1 | **5+2** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 1+1 | 2 | **6+2** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 1+1 | 1 | **5+2** |
| **Umění a kultura** | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| **Ostatní předměty** | Finanční gramotnost |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | **0+1** |
| **Volitelné předměty**   * Technické kreslení * Konverzace v anglickém jazyce * Přírodovědná praktika | |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 0+1 | **0+2** |
| **Celkem hodin** | | **21** | **22** | **25** | **25** | **25** | **102+16** | **30** | **30** | **31** | **31** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Finanční gramotnost** |
| --- |
| Vyučovací předmět Finanční gramotnost je vyučován v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina z disponibilní dotace. |

| **Informatika** |
| --- |
| Vyučovací předmět Informatika je vyučován od 2. ročníku do 9. ročníku vždy po jedné vyučovací hodině. Ve 2. a 3. ročníku se jedná o hodiny z disponibilní časové dotace, na 2. stupni jsou hodiny zařazeny z povinné dotace.  Přechodné ustanovení pro školní rok 2022/2023: žáci 3. ročníku, kteří neabsolvovali výuku "nové" Informatiky ve 2. ročníku, mohou být hodnocení ze všech výstupů. Žáci 4. ročníku, kteří neabsolvovali výuku "nové"  Informatiky  ve 2. a 3. ročníku mohou být hodnoceni ze všech výstupů. Žáci 6. a 7. ročníku, kteří neabsolvovali předchozí výuku "nové" Informatiky, mohou být hodnoceni ze všech výstupů. |

| **Český jazyk** |
| --- |
| Vyučovací předmět český jazyk má komplexní charakter zahrnující komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Na 1. stupni školy byl posílen z disponibilní časové dotace v 1. ročníku o 2 hodiny, ve 2. ročníku o 2 hodiny, ve 3. ročníku o 2 hodiny,    ve 4. ročníku o 1 hodinu, v 5. ročníku o 1 hodinu. Na 2. stupni školy je český jazyk posílen z disponibilní dotace v 6. ročníku o 1 hodinu a v 9. ročníku o 2 hodiny. Disponibilní hodiny jsou zaměřeny na komunikační výchovu a rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. |

| **Anglický jazyk** |
| --- |
| Předmět Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku do 9. ročníku s dotací 3 hodiny v jednotlivých ročnících. |

| **Matematika** |
| --- |
| Předmět matematika je zařazen od 1. ročníku do 9. ročníku, v 6. ročníku s využitím 1 disponibilní hodiny. Časová dotace předmětu je v jednotlivých ročnících 5 hodin, v 5. a 8. ročníku 4 hodiny. |

| **Prvouka** |
| --- |
| Předmět Prvouka je vyučován v 1. - 3. ročníku vždy ve dvouhodinové dotaci. |

| **Vlastivěda** |
| --- |
| Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodin. |

| **Přírodověda** |
| --- |
| Předmět Přírodověda je vyučován ve 4. ročníku s dotací jedné hodiny a v 5. ročníku s dotací dvou hodin. |

| **Dějepis** |
| --- |
| Vyučovací předmět Dějepis je vyučován od 6. ročníku do 9. ročníku vždy s 2 hodinovou časovou dotací. |

| **Fyzika** |
| --- |
| Předmět Fyzika je vyučován od 6. do 9. ročníku, v 6. až 8. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací, v 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací. V 6. a 8. ročníku je předmět posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace. |

| **Výchova k občanství** |
| --- |
| Vyučovací předmět Výchova k občanství je vyučován v 6., 7. a 9. ročníku, v 9. ročníku je hodina dotována z disponibilní časové dotace. |

| **Chemie** |
| --- |
| Předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací. |

| **Přírodopis** |
| --- |
| Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován od 6. do 9. ročníku vždy s 2 hodinovou časovou dotací. V 7. a 8. ročníku je předmět posílen 1   hodinou z disponibilní časové dotace. |

| **Zeměpis** |
| --- |
| Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován v 6. až 9. ročníku, v 6. až 8. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací, v 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací. V 7. a 8. ročníku je předmět posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace. |

| **Výtvarná výchova** |
| --- |
| Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku. Na 1. stupni školy v 1. až 3. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací, ve 4. a 5. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací. Na 2. stupni školy v 6. ročníku s 2 hodinovou dotací, v 7., 8. a 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací. |

| **Hudební výchova** |
| --- |
| Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku vždy s časovou dotací 1 hodiny. |

| **Tělesná výchova** |
| --- |
| Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku vždy s časovou dotací 2 hodin týdně. Prvky Zdravotní tělesné výchovy jsou využívány v předmětu Tělesná výchova ve všech ročnících všemi žáky. Výuka plavání se realizuje ve 2. a 3. ročníku. |

| **Výchova ke zdraví** |
| --- |
| Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 6. a 8. ročníku vždy s časovou dotací 1 hodiny týdně. |

| **Pracovní výchova** |
| --- |
| Vyučovací předmět Pracovní výchova je vyučován od 1. do 8. ročníku vždy s časovou dotací 1 hodiny týdně. Na 2.  stupni školy jsou zařazeny okruhy Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů v plném rozsahu. Povinný okruh Svět práce je zařazen v 8. ročníku. |

| **Technické kreslení** |
| --- |
| Volitelný předmět Technické kreslení je zařazen v  8. ročníku a 9. ročníku, žák si může vybrat z nabídky 3 předmětů dle svého zájmu. Časová dotace volitelných předmětu je 1 hodiny týdně v každém ročníku. Tyto hodiny jsou poskytovány z disponibilní časové dotace. |

| **Konverzace v anglickém jazyce** |
| --- |
| Volitelný předmět  Konverzace v anglickém jazyce je zařazen v  8. ročníku a 9. ročníku, žák si může vybrat z nabídky 3 předmětů dle svého zájmu. Časová dotace volitelných předmětů je 1 hodiny týdně v každém ročníku. Tyto hodiny jsou poskytovány z disponibilní časové dotace. |

| **Přírodovědná praktika** |
| --- |
| Volitelný předmět Přírodovědná praktika je zařazen v  8. ročníku a 9. ročníku, žák si může vybrat z nabídky 3 předmětů dle svého zájmu. Časová dotace volitelných předmětů je 1 hodiny týdně v každém ročníku. Tyto hodiny jsou poskytovány z disponibilní časové dotace. |

Učební plán je platný od 1. 9. 2023 a zohledňuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání 2023

1. Vyučovací předmět český jazyk má komplexní charakter zahrnující komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Na 1. stupni školy byl posílen z disponibilní časové dotace v 1. ročníku o 2 hodiny, ve 2. ročníku o 2 hodiny, ve 3. ročníku o 2 hodiny,    ve 4.     ročníku o 1 hodinu, v 5. ročníku o 1 hodinu. Na 2. stupni školy je český jazyk posílen z disponibilní dotace v 6. ročníku o 1 hodinu, v 7. ročníku o 1 hodinu a v 9. ročníku o 2 hodiny. Disponibilní hodiny jsou zaměřeny na komunikační výchovu a rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.
2. Předmět Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku do 9. ročníku s dotací v jednotlivých ročnících 3 hodiny.
3. Vyučovací předmět Německý jazyk je součástí  vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je vyučován od 7. do 9. ročníku vždy s 2 hodinovou časovou dotací, tyto hodiny jsou poskytnuty z disponibilní časové dotace.
4. Předmět Matematika je posílen na 1. stupni v 1. – 4. ročníku vždy o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, na 2. stupni v 6. a 7. ročníku o 1 hodinu    a v 9. ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.
5. Vyučovací předmět Informatika je vyučován od 2. ročníku do 9. ročníku vždy po jedné vyučovací hodině. Ve 2. a 3. ročníku se jedná o hodiny z disponibilní časové dotace, na 2. stupni jsou hodiny zařazeny z povinné dotace.
6. Předmět Prvouka je vyučován v 1. – 3. ročníku vždy ve 2 hodinové dotaci.
7. Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku, ve čtvrtém ročníku je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku, ve 4. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací z disponibilní časové dotace, v 5. ročníku s 2 hodinovou      časovou dotací.
8. Vyučovací předmět Dějepis je vyučován od 6. ročníku do 9. ročníku vždy s 2 hodinovou časovou dotací.
9. Vyučovací předmět Výchova k občanství je vyučován v 6., 7. a 9. ročníku, v 9. ročníku je hodina disponibilní časové dotace.
10. Předmět Fyzika je vyučován od 6. do 9. ročníku, v 6. až 8. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací, v 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací. V 6. a 8. ročníku je předmět posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
11. Předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací.
12. Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován od 6. do 9. ročníku vždy s 2 hodinovou časovou dotací. V 7. a 8. ročníku je předmět posílen 1     hodinou z disponibilní časové dotace.
13. Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován v 6. až 9. ročníku, v 6. až 8. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací, v 9. ročníku s 1 hodinovou     časovou dotací. V 7. a 8. ročníku je předmět posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace.
14. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku. Na 1. stupni školy v 1. až 3. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací, ve 4. a 5. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací. Na 2. stupni školy v 6. ročníku s 2 hodinovou dotací, v 7., 8. a 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací.
15. Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku vždy s časovou dotací 1 hodiny.
16. Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku vždy s časovou dotací 2 hodin týdně. Prvky Zdravotní tělesné výchovy jsou využívány v předmětu Tělesná výchova ve všech ročnících všemi žáky. Výuka plavání se realizuje ve 2. a 3. ročníku.
17. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 6. a 8. ročníku vždy s časovou dotací 1 hodiny týdně.
18. Vyučovací předmět Pracovní výchova je vyučován od 1. do 8. ročníku vždy s časovou dotací 1 hodiny týdně. Na 2.    stupni školy jsou zařazeny okruhy Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů v plném rozsahu. Povinný okruh Svět práce je zařazen v 8. ročníku.
19. Vyučovací předmět Finanční gramotnost je vyučován v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina z disponibilní dotace.
20. Volitelné předměty jsou Technické kreslení, Konverzace v angličtině a Přírodovědná praktika. Volitelné předměty jsou zařazeny v   8.  ročníku a 9. ročníku, žák si může vybrat z nabídky 3 předmětů dle svého zájmu. Časová dotace volitelných předmětů je 1 hodiny týdně v každém ročníku. Tyto hodiny jsou poskytovány z disponibilní časové dotace.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními mohou mít zařazeny na základě doporučení školského poradenského zařízení předmět speciálně pedagogické péče.

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle zvláštních ustanovení (§11 vyhlášky č. 48/2005 Sb.) Vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka - cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Podpůrná opatření, která znamenají úpravu očekávaných výstupů jednotlivých předmětů, lze uplatnit na základě povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Minimální doporučenou úrovní jsou upravené očekávané výstupy stanovené v RVP platném od 1. 9. 2021. Individuální vzdělávací plán je tvořen na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální úrovně využijí v případě podpůrných opatření 3. stupně u žáků s lehkým mentálním postižením. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními 5. stupně jsou dolní úrovní pro úpravu výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně mohou mít v nejlepším zájmu žáka nahrazen vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk jiným vzdělávacím obsahem v rámci individuálního vzdělávacího plánu.

Žák - cizinec může mít v nejlepším zájmu žáka nahrazen vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk oborem Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání).  

# Učební osnovy

## Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 9 | 9 | 7 | 7 | 5 | 5 | 4 | 5 | 60 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací předmět český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura a vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace.  Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.  V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.  V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.  V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají   k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.  Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků.  Výuka je organizována zpravidla v budově školy (učebna, počítačová učebna, školní knihovna, mediální učebna). Formy: besedy, dramatizace, frontální a skupinová výuka, kooperativní výuka, projekty... Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.  Vyučovací předmět český jazyk je vyučován od 1. – 9. ročníku v této časové dotaci:   | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Počet   hodin | 9 | 9 | 9 | 7 | 7 | 5 | 5 | 4 | 5 | | z toho   dist. hodiny | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |   Výuka probíhá převážně ve třídách, v knihovně, v mediální učebně, v učebně informatiky.  V předmětu český jazyk jsou integrována tato průřezová témata:  1. ročník –         Osobnostní a sociální výchova, seberegulace a sebepojetí                                    Osobnostní a sociální výchova, komunikace  2. ročník –         Osobnostní a sociální výchova, psychohygiena                            Osobnostní a sociální výchova, komunikace  3. ročník –         Osobnostní a sociální výchova, komunikace  4. ročník –         Osobnostní a sociální výchova, komunikace  5. ročník –         Osobnostní a sociální výchova, komunikace                            Mediální výchova, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                            Mediální výchova, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  6. ročník -          Osobnostní a sociální výchova, komunikace                            Mediální výchova, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  7. ročník -          Osobnostní a sociální výchova, komunikace                            Mediální výchova, fungování a vliv médií ve společnosti  8. ročník -          Osobnostní a sociální výchova, komunikace                            Mediální výchova, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                            Mediální výchova, stavba mediálních sdělení  9. ročník -          Osobnostní a sociální výchova, komunikace                            Mediální výchova, Vnímání autora mediálních sdělení                            Mediální výchova, tvorba mediálního sdělení |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   | Kompetence k učení | Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení.   Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).   Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.  Čtením odborné literatury a poukazem na kulturní dědictví našeho národa vhodně působíme na estetické cítění žáků. | | --- | --- | |
| **Kompetence k řešení problémů:**   | Kompetence k řešení   problémů | Na modelových příkladech naučíme žáky způsoby řešení problémů.   Podporujeme netradiční    (originální) způsoby řešení problémů.   Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky   zvládají. | | --- | --- | |
| **Kompetence komunikativní:**   | Kompetence komunikativní | Podporujeme různé formy komunikace.   Klademe důraz na “kulturní úroveň“ komunikace.   Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.   Učíme žáky publikovat    a prezentovat své názory a myšlenky.   Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.   Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. | | --- | --- | |
| **Kompetence sociální a personální:**   | Kompetence sociální a personální | Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí.   Učíme porozumět různým typům záznamů, reagovat na ně a tvořivě je využívat.   Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.   Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.   Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních   členů týmu.   Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.   Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami    do   třídních kolektivů.   Vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry při práci v kolektivu. | | --- | --- | |
| **Kompetence občanské:**   | Kompetence občanské | Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.   Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.   Podporujeme různé formální i neformální způsoby    spolupráce s obcí ... a aktivně je zapojujeme do kulturního dění v obci.   Seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam.   Vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost. | | --- | --- | |
| **Kompetence pracovní:**   | Kompetence pracovní | Vedeme    žáky k pozitivnímu vztahu k práci.   Podporujeme sebedůvěru žáků.   Žádnou prací   netrestáme.   Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.   Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.   Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci    na nové pracovní podmínky.   Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně.   Ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. | | --- | --- | |
| **Kompetence digitální:**  vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a programů při učení  vedeme k vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací  učíme vytvářet a upravovat digitální obsah  učíme spravovat a sdílet digitální obsah  učíme vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků  využíváme digitálních technologií k usnadnění práce |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět český jazyk má komplexní charakter zahrnující komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Na 1. stupni školy byl posílen z disponibilní časové dotace v 1. ročníku o 2 hodiny, ve 2. ročníku o 2 hodiny, ve 3. ročníku o 2 hodiny,  ve 4.ročníku o 1 hodinu, v 5. ročníku o 1 hodinu. Na 2. stupni školy je český jazyk posílen z disponibilní dotace v 6. ročníku o 1 hodinu a v 9. ročníku o 2 hodiny. Disponibilní hodiny jsou zaměřeny na komunikační výchovu a rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. |
| Způsob hodnocení žáků | Závěrečné  hodnocení v předmětu český jazyk je kvantitativní nebo slovní individuálně u žáka, u kterého slovní hodnocení doporučí školské poradenské zařízení. Průběžné hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle, žák dostává informaci, jak úkol nebo cíl splnil, má motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Průběžné hodnocení může být slovní i kvantitativní, vždy respektující formativní funkci, zároveň respektující kritéria daná školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí na základě průběžné diagnostiky, sledování výkonů žáka a jeho posunu.  Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, které má pro učitele i diagnostickou funkci. Sebehodnocení je součástí každé vyučovací hodiny. Žáci hodnotí nezávisle na učiteli vlastní výkon, vlastní posun. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s motivační funkcí.  Hodnocení jazykového projevu v oblasti jazykové výchovy probíhá ústní i písemnou formou.  Ústní zkoušky: vyprávění, rozhovor, doplňování, jazyková cvičení, sluchová cvičení, cvičení sluchové analýzy a syntézy, cvičení na rozvoj slovní zásoby, diskuze.  Písemné zkoušky: doplňovací cvičení, opis, přepis, diktát, pravopisná cvičení, slovní a větný rozbor.  Hodnocení komunikační a slohové výchovy:  Ústní forma: vyprávění, rozhovor, zásady dorozumívání, doplňování, popis, vzkaz, techniky mluveného projevu, dialog na základě obrazového materiálu, komunikační pravidla, kultivovaný projev, mimojazykové prostředky, připravený projev (prezentace), nepřipravený projev.  Písemná forma: základní návyky psaní, technika psaní, dodržování jazykových poznatků, dodržování pravidel žánrů, tvořivé psaní, komunikační žánry, vyplňování formulářů.  Hodnocení literární výchovy:  Ústní forma: reprodukce říkanek, básní, textu, znalost literárních pojmů, přednes textů, volná reprodukce, vyjádření pocitů a dojmů, technika čtení, reprodukce hlavních myšlenek, interpretace textu, dramatizace.  Písemná forma: formulace dojmů z četby, divadla, filmu, tvoření vlastního literárního textu, čtenářský deník, vyhledávání informací, jednoduchý rozbor textu s použitím základních literárních pojmů. 2. stupeň - testy s literárními pojmy, základy literární teorie a historie, literární druhy a žánry a jejich představitelé. |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - skládá a rozkládá slova podle sluchu | - rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám | - písmena malá, velká, tiskací, psací |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - rozlišuje písmo tiskací a psací | - písmena malá, velká, tiskací, psací |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - skládá a čte všechny druhy slabik | - slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - skládá a čte všechny druhy slov | - slova – čtení otevření slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - čte správně dlouhé a krátké samohlásky | - délka samohlásek |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost | - hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - porozumění přečteným větám |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |  |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem | - hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací |
| - porozumění přečteným větám |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - správně odpovídá na kontrolní otázky | - porozumění přečteným větám |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti | - porozumění přečteným větám |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice | - uspořádání slov ve větě |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - používá znaménka ve slovech i větách | - znaménka |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - rozpozná členění textů | - nadpis, článek, řádek, odstavec |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje | - poslech, vyprávění, dramatizace |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla | - recitace |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | - tvoří krátký mluvený projev | - poslech, vyprávění, dramatizace |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | - hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní | - příprava na psaní |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky | - příprava na psaní |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - rozlišuje písmo psací a tiskací | - písmo psací a tiskací |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše znaménka na konci vět | - psaní prvků písmen a číslic |
| - psaní – písmeno, slabika, slovo |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty | - psaní – písmeno, slabika, slovo |
| - diktát slov, jednoduchých vět |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty | - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky | - příprava na psaní |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Já jako zdroj informací o sobě | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - vyjadřuje se ústně i písemně,tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty | - věta jednoduchá, souvětí |
| - pořádek slov ve větě |
| - děj, základ vypravování |
| - vyprávění, dramatizace pohádek a povídek |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | - rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací | - druhy vět |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | - řadí věty podle děje | - pořadí vět v textu |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - určí nadřazenost a podřazenost slov | - věta, slovo, slova nadřazená a podřazená |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | - řadí slova ve větě tak, aby dávala věta smysl | - pořádek slov ve větě |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek , psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách | - slovo, slabika, hláska, písmeno, hláskování |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - čtení hlasité a tiché |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy | - abeceda |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov b-p ,d-t, ď-ť, z-s, ž-š, v-f, h-ch | - znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - dělí slova na konci řádku podle slabik | - význam slabiky pro dělení slov |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | - aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | - písmeno ě ve slovech |
| - slovní druhy: podstatná jména , slovesa a předložky |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu | - slovní druhy: podstatná jména , slovesa a předložky |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen měst, osob a zvířat | - vlastní jména |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování | - základní formy společenského styku |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti | - jednoduchý popis |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje | - děj, základ vypravování |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - píše písmena a číslice podle normy psaní | - tvary písmen abecedy |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - správně spojuje písmena a slabiky | - spojování písmen, slabik |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - používá znaménka ve slovech i větách | - umísťování diakritických znamének |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve jménech a na začátku věty | - opis, přepis |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text | - plynulé čtení jednoduchých textů |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - užívá správný slovní přízvuk | - slovní přízvuk |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - čte s porozuměním nahlas i potichu | - čtení hlasité a tiché |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - soustředěně naslouchá čtenému textu | - soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - spojuje obsah textu s ilustrací | - text a ilustrace |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - vypráví,dramatizuje a domýšlí příběhy | - vyprávění, dramatizace pohádek a povídek |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - recituje básně | - báseň, verš, rým |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - čte pohádky, knihy o přírodě a vypráví o nich | - individuální četba |
| - čtení časopisů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | - rozliší věty a souvětí | - věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | - věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | - určí počet vět v souvětí | - věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | - vyhledá ve větách základní skladební dvojice | - základní skladební dvojice |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává slova příbuzná | - nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. | - hláskosloví |
| - stavba slova |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - vyslovuje se správným přízvukem | - stavba slova |
| - plynulé čtení, členění textu, rychlé, tiché a hlasité čtení. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - odůvodňuje a píše správně : i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | - slovní druhy ohebné, neohebné |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | - podstatná jména , slovesa |
| - podstatná jména – číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - při psaní jmen měst vesnic hor a řek dodržuje pravidla pravopisu | - vlastní jména měst vesnic, hor a řek |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | - určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím, | - slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - stylizace a kompozice |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | - členění jazykového projevu |
| - popis |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - souvislé jazykové projevy |
| - společenský styk a jeho formy |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - souvislé jazykové projevy |
| - vypravování |
| - osnova |
| - práce s literárním textem, besedy o knihách. |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - plynulé čtení, členění textu, rychlé, tiché a hlasité čtení. |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - otázky a odpovědi |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním | - tvary písmen, kontrola vlastního projevu |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle | - tvary písmen, kontrola vlastního projevu |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | - tvary písmen, kontrola vlastního projevu |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu vlastního písemného projevu | - plynulé čtení, členění textu, rychlé, tiché a hlasité čtení. |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | - napíše krátký dopis, adresu, vyplní formulář |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - plynulé čtení, členění textu, rychlé, tiché a hlasité čtení. |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - plynulé čtení, členění textu, rychlé, tiché a hlasité čtení. |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | - vyjadřuje své pocity z přečteného textu | - práce s literárním textem, besedy o knihách. |
| - využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské, výtvarného doprovodu i ilustrací. |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému | - práce s literárním textem, besedy o knihách. |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností | - besedy o knihách. |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - používá četbu jako zdroj informací | - četba jako zdroj poznatku o přírodě, současnosti a minulosti. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | - užívá a porovnává různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu | - nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá | - slova jednoznačná, slova mnohoznačná, spisovná a nespisovná slova, slova citově zabarvená |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - rozlišuje část předponovou,příponovou | - stavba slova – kořen – předpona – přípona |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní | - stavba slova – kořen – předpona – přípona |
| - předložky |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | - uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov | - vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | - poznává slovní druhy neohebné skloňuje podstatná jména | - slovní druhy – ohebné, neohebné |
| - vzory podstatných jmen |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu | - infinitiv sloves, určité slovesné tvary |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací | - slovesné způsoby |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | - stavba věty, podmět a přísudek |
| - shoda podmětu s přísudkem |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | - odlišuje větu jednoduchou a souvětí | - stylizace a kompozice |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | - spojky |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | - ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů | - vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | - užívá vhodných jazykových prostředků | - stylizace a kompozice |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | - vypravování |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | - sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce | - osnova, nadpis, členění projevu |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | - posoudí úplnost či neúplnost dějové složky a dodržuje její následnost | - osnova, nadpis, členění projevu |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | - vypravování |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | - vypracuje popis rostliny, zvířete, věci | - popis rostlin, zvířat a věcí |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | - napíše telegram, dopis (včetně adresy), SMS zprávu, předvede telefonování v různých modelových situacích | - formy společenského styku |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu | - rozvoj techniky čtení |
| - tiché čtení s porozuměním |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti | - čtení textů uměleckých a populárně naučných |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | - tvořivá práce s literárním textem |
| - rozhovory o knihách, besedy o ilustracích |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy | - práce s dětskou knihou |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich | - výběr četby podle osobního zájmu –divadelní a filmová představení |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | - seznámí se s různými typy uměleckých a neuměleckých textů | - rozhovory o knihách, besedy o ilustracích |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | - objasní a používá elementární literární pojmy | - poezie – lyrika, epika, rytmus |
| - próza –pověst, povídka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičení pozorování a empatického aktivního naslouchání | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | - porovnává významy slov, vyhledá v textu slova příbuzná , porovná slova vícevýznamová | - stavba slova - odvozování slov předponami a příponami |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - rozliší základní části slova, slovo základové a odvozené | - části slova, kořen - společný pro všechna příbuzná slova |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena - dodržuje pravopis - užívá správné koncovky | - stavba slova - odvozování slov předponami a příponami |
| - části slova, kořen - společný pro všechna příbuzná slova |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - doplňuje předpony a přípony podle smyslu, používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin | - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene |
| - zdvojené souhlásky, předpony s, z, vz, předložky s, z, skupiny bě-bje, vě-vje, tam, kde se setká předpona s kořenem na je- |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - rozlišuje základní význam předpon, bje-, vje-, vz- | - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu | - přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s-, ský-, ští |
| - zájmena, jejich druhy, zájmena osobní |
| - spojky a spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru | - mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných a sloves |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - rozpozná druhy přídavných jmen, nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu | - mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných a sloves |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - rozezná mluvnické kategorie sloves, používá správné tvary podmiňovacího způsobu | - mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných a sloves |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | - rozliší spisovné a nespisovné tvary slov | - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | - vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označí základ věty, rozvíjející skladební dvojice, rozpozná několikanásobný podmět | - skladba - základní a rozvíjející větné členy |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, píše správně věty uvozovací v přímé řeči | - skladba, věta jednoduchá a souvětí, přímá řeč, interpunkce |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje | - spojky a spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, a v koncovkách ohebných slov | - pravopis i/y po obojetných souhláskách i v koncovkách podstatných jmen |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | - vlastní jména: víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin, časopisů |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů |
| - výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu, předčítání textu, recitace, rým, verš, sloka |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | - rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamená | - porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | - posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | - porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | - reprodukce jednoduchých textů, vyprávění, umí naslouchat |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | - komunikační žánry: omluva, prosba,vzkaz, zpráva,oznámení, zahájení a ukončení dialogu |
| - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost |
| - různé komunikační situace |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě | - kritické posuzování reklamy |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | - zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost |
| - různé komunikační situace |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | - komunikační žánry: omluva, prosba,vzkaz, zpráva,oznámení, zahájení a ukončení dialogu |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | - vyprávění podle osnovy |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | - vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je, čte procítěně s prvky uměleckého přednesu | - volná reprodukce přečteného textu, zápis textu, tvorba vlastních textů |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, rozlišuje podstatné od méně podstatného | - volná reprodukce přečteného textu, zápis textu, tvorba vlastních textů |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - vede čtenářský deník, dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky | - dramatizace, scénky, besedy o knihách |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovná ilustrace různých výtvarníků | - porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je | - divadelní a filmová představení, televizní tvorba |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | - rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů | - porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | - orientuje se v odborných textech, včetně tabulek, grafů, využívá různých zdrojů informací: slovníky, encyklopedie, katalogy, internet | - porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | - poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání |
| - próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč, bajka, povídka, pohádka, hádanka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Český jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - rozliší základní slohové útvary, interpretuje text | - sloh - slohové útvary |
| - vypravování |
| - povídky ze života dětí |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost | - výpisky, výtah |
| - povídky ze života dětí |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - užívá vhodných jazykových prostředků | - povídky ze života dětí |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu | - povídky ze života dětí |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - vyhledá hlavní myšlenky textu | - povídky ze života dětí |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - podá informaci stručně a zřetelně | - zpráva, oznámení |
| - povídky ze života dětí |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - vybírá vhodná slova při nácviku popisu | - popis |
| - povídky ze života dětí |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev | - dopis |
| - povídky ze života dětí |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozlišuje slovotvorný základ slov, užívá spisovného jazyka | - zvuková stránky jazyka, spisovný jazyk |
| - povídky ze života dětí |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - používá jazykové příručky | - jazykověda, jazykové příručky, zvuková stránka slova a věty |
| - povídky ze života dětí |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov, správně intonuje | - povídky ze života dětí |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - určí mluvnické kategorie u podst. jmen, aplikuje jejich znalost v písemném projevu | - podstatná jména |
| - povídky ze života dětí |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - rozpozná druhy zájmen a číslovek | - zájmena, číslovky |
| - povídky ze života dětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu | - větná skladba |
| - povídky ze života dětí |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků | - lidová slovesnost |
| - povídky ze života dětí |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - uvede základní znaky poezie | - poezie |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - povídky ze života dětí |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozliší sloku od verše | - poezie |
| - povídky ze života dětí |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy | - povídky ze života dětí |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - odliší pověst od pohádky | - pohádky |
| - pověsti |
| - povídky ze života dětí |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - vysvětlí vznik bajky | - bajky |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - posoudí vztah literatury k životu | - povídky ze života dětí |
| - literárně výchovné aktivity |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní | - povídky ze života dětí |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | - kritické posuzování literatury |
| člověk ve společnosti - telefonování, vzkazy,   formy společenského styku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Český jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný) | - praktické formy slohu |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - dovede svým vypravováním spolužáky zaujmout | - vypravování - užití přímé řeči |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova | - vypravování - užití přímé řeči |
| - popis pracovního postupu, děje, odborný dopis |
| - líčení, životopis, charakteristika |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - komunikuje se kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci | - líčení, životopis, charakteristika |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | - zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích | - reklama, masmédia |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je | - neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - navázáním na znalosti o podstatných a přídavných jménech a odvodí jejich další tvary | - podstatná jména - odvozování - vlastní jména |
| - přídavná jména - odvozování |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - tvoří homonyma, antonyma, synonyma a začleňuje je do souvislého textu | - homonyma, antonyma, synonyma |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - určí slovesné kategorie - vid, rod | - slovesa - vid, rod |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - rozliší větu hlavní a vedlejší, větné členy podle vztahů | - skladba - výpověď a věta |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - píše čitelně, přehledně a úpravně | - praktické formy slohu |
| - popis pracovního postupu, děje, odborný dopis |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - vyhledá ve slovnících a encyklopediích význam pojmů epos, báje, mýtus, balady a uvede konkrétní příklady těchto literárních útvarů | - Z hlubin času - příběhy a hrdinové - mýty a balady |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - stanoví rytmus básně, zvukomalebnost | - setkání s poezií, věcmi, lidmi, otázkami - literárněvýchovné aktivity |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - vyhledá fejeton v časopisech a novinách, vytvoří vlastní fejeton | - setkání se světem |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - navštíví filmové a divadelní představení, zhodnotí je svým vlastním názorem | - setkání se světem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Český jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - v modelových situacích objedná časopis, napíše inzerát, odpoví na inzerát (nabídka, poptávka, seznámení, napíše stížnost a žádost | - kratší slohové útvary a mediální sdělení - objednávka, inzerát, nabídka, stížnost, žádost, reklama, článek |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - posoudí stavbu mediálních sdělení, vytvoří vlastní mediální sdělení | - kratší slohové útvary a mediální sdělení - objednávka, inzerát, nabídka, stížnost, žádost, reklama, článek |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - vypracuje výklad (výtah) s pomocí osnovy, použije vhodně odborné názvosloví | - výklad, výtah, líčení |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - vyhledá líčení a použije je jako vzor pro vlastní tvorbu | - výklad, výtah, líčení |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - rozliší fakta od názorů a hodnocení | - sloh - příprava k volbě povolání |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá pravidel dialogu | - diskuse, debata, rozhovor |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | - interpretuje vztah mediálního sdělení a reality | - vztah mediálního sdělení a reality |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - rozpozná slovanské a světové jazyky | - český jazyk jako slovanský jazyk |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | - slovní zásoba a její obohacování |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary -zařadí sloveso do třídy a ke vzoru | - podstatná jména přejatá |
| - slovesa - třídy a vzory |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními | - skladba - souvětí podřadná a souřadná |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu | - skladba - souvětí podřadná a souřadná |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | používá literaturu jako zdroj poznání | - nejstarší literatura - kroniky |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | -zhodnotí obraz historie v literatuře, uvede historická období a jejich nejvýznamnější literární představitele | - životopisná literatura |
| - renesanční literatura |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | -posoudí úlohu lidové slovesnosti | - pobělohorské období |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | -zhodnotí význam práce spisovatelů Národního obrození | - Národní obrození |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | -porovná českou a světovou literaturu 19.století | - Národní obrození |
| - světová literatura |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | -zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - česká literatura 19.st |
| - literárněvýchovné aktivity |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - vyhledává informace v knihovně a vdalších informačních zdrojích | - vyhledávání informací |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;  rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem;  hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality);  vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje);  identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá;  identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií);  principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost);  příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) | | |

| **Český jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk | - diskuse |
| - formulace vlastního názoru |
| - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - vypracuje samostatný výklad na základě populárněvědeckého článku | - projev, proslov, přednáška |
| - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - stylizuje jednoduchou úvahu | - výklad, úvaha |
| - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - rozliší základní publicistické útvary, vnímá styl autorů | - publicistické útvary |
| - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | - orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní názor | - publicistické útvary |
| - formulace vlastního názoru |
| - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních | - shrnutí o slohu |
| - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text | - souvislé písemné vyjádření s ohledem na účel a sdělení informací |
| - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - v praxi využívá obecná poučení o jazyce, rozlišuje skupiny, rozvrstvení | - český jazyk - vývoj |
| - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka, rozlišuje spis. jazyk, nářečí a obecnou češtinu | - český jazyk - vývoj |
| - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů | - řečnická cvičení |
| - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - dstraňuje skladební nedostatky | - skladba - odchylky větné stavby |
| - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - určí poměry mezi větami hlavními | - skladba - odchylky větné stavby |
| - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí | - souvětí souřadná |
| - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - využívá jazykových příruček | - skladba - odchylky větné stavby |
| - souvětí souřadná |
| - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu | - souvislé písemné vyjádření s ohledem na účel a sdělení informací |
| - shrnuti učiva 6.- 9. ročníku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Anglický jazyk je vyučovací předmět, který vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a realizuje se ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v anglickém jazycepředpokládá dosažení úrovně A2. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka, do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 4 základní „oblasti“ cizího jazyka – Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním a Psaní pro 2. období 1. stupně a pro 2. stupeň. Pro 1. období 1. stupně je zaměření jazyka na Řečové dovednosti. Na 1.stupni ZŠ (3. – 5. ročník) představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahy k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností a na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat ve formálních i neformálních situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku a vzhledem ke stanoveným standardům. Na 2.stupni (6. – 9. ročník) jde již více o osvojení cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji mluvení a poslechu s porozuměním, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí.  V předmětu anglický jazyk jsou integrována tato průřezová témata:  3. ročník – Multikulturní výchova, multikulturalita  4. ročník – Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání  6. ročník – Multikulturní výchova, multikulturalita  8. ročník  - Výhova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Evropa a svět nás zajímá  Výuka anglického jazyka směřuje k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku a využívají se prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček a písniček. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování, individuální a skupinové činnosti.  Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován s časovou dotací :   | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Počet hodin | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | Z toho disponibilní hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Výuka předmětu probíhá v jednotlivých učebnách, v jazykové laboratoři, v počítačové učebně a v multimediální učebně. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  učíme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání a připravujeme je na celoživotní učení,  na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení  posilujeme pozitivní vztah k učení  učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře i na internetu  při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace  učíme práci s chybou  rozvíjíme u žáků schopnost posoudit vlastní pokrok, efektivitu učení  diskutujeme o překážkách či problémech bránících učení  předkládáme různé formy učení se |
| **Kompetence k řešení problémů:**  učíme žáky nebát se problémů vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme prakticky problémy řešit  podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů  podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení  podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**  klademe důraz na kultivovanost jazyka  vedeme žáky k pozitivní prezentaci svojí osoby  připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi  nacvičujeme a učíme žáky naslouchat druhým  zaměřujeme se na výstižné, souvislé a logické vyjadřování  učíme žáky nonverbální komunikaci |
| **Kompetence sociální a personální:**  podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování  učíme žáky pracovat v týmech  připravujeme s žáky pravidla pro práci v týmu  rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role  učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i druhých v týmu  podporujeme vzájemnou pomoc žáků  upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe uplatnit osobní i společné cíle  podporujeme integraci žáků se SVP do třídních kolektivů  klademe důraz ne utváření příjemné atmosféry v týmu |
| **Kompetence občanské:**  učíme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem  netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu  rozvíjíme u žáků schopnost empatie  nacvičujeme se žáky kulturní vystoupení  zaměřujeme se na chování žáků, včas přijímáme účinná opatření  klademe důraz na aktivní ochranu zdraví žáků a ochranu životního prostředí  nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucích sociálně patologických jevů |
| **Kompetence pracovní:**  upevňujeme u žáků pozitivní vztah k práci  vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí  dbáme na dodržování stanovených pravidel  rozvíjíme schopnost žáků adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky  upozorňujeme žáky na lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání vyučovaného cizího jazyka  podporujeme žáky při vhodné volbě dalšího studia |
| **Kompetence digitální:**  vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a programů při učení  vedeme k vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací  učíme vytvářet a upravovat digitální obsah  učíme spravovat a sdílet digitální obsah  učíme vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků  využíváme digitálních technologií k usnadnění práce |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku do 9. ročníku s dotací 3 hodiny v jednotlivých ročnících. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v předmětu Anglický jazyk sumativně klasifikací, nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců slovně. Průběžné hodnocení má informační, motivační a formativní charakter, může být kvantitativní nebo slovní. Hodnocení respektuje kritéria daná školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.  Sebehodnocení žáků je součástí každé vyučovací hodiny, žák hodnotí svůj posun a splnění cíle hodiny. Učitel volí pro žáka vhodné motivační hodnocení.  Ústní zkoušky: porozumění pokynům, reakce na promluvu, opakování slov, porozumění obsahu, přiřazování obrázků ke slovům, popisování obrázků, přiřazení slov k písemné podobě, zapojení do rozhovorů, sdělení informace, porozumění konverzaci, dotázání se na informace, rozhovory na různá témata, hraní rolí - situace, samostatný ústní projev, poslech s porozuměním.  Písemné zkoušky: psaní krátkých slov a vět dle předlohy, gramatická cvičení, test na vyhledávání informací, test na porozumění textu, psaní krátkého textu, vyplnění formuláře,  poslech s vizuální oporou, test na poslech s porozuměním. |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - rozumí pozdravům, reaguje na ně | - pozdravy |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - zopakuje slova a slovní spojení | - pozdravy |
| - to jsem já |
| - číslice (1-12) |
| - barvy, škola |
| - rodina |
| - zvířata |
| - svátky – Vánoce, Halloween, Easter |
| - jídlo |
| - lidské tělo |
| - oblékání |
| - domov |
| - dny v týdnu, roční období |
| - volný čas |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu jazyka | - číslice (1-12) |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - barvy, škola |
| - rodina |
| - zvířata |
| - jídlo |
| - lidské tělo |
| - oblékání |
| - domov |
| - dny v týdnu, roční období |
| - volný čas |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - použije slovní spojení – při seznámení se, představení se | - to jsem já |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - počítá a čte číslice, zapisuje je podle diktátu | - číslice (1-12) |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | - pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu, počet, vyjádří velikost, délku | - číslice (1-12) |
| - barvy, škola |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - reaguje na pokyny učitele | - barvy, škola |
| - rodina |
| - zvířata |
| - jídlo |
| - lidské tělo |
| - dny v týdnu, roční období |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - představí členy rodiny, napíše o nich | - rodina |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - vyhledá v textu známá slova | - číslice (1-12) |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | - barvy, škola |
| - rodina |
| - zvířata |
| - jídlo |
| - lidské tělo |
| - oblékání |
| - domov |
| - dny v týdnu, roční období |
| - volný čas |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - pojmenuje zvířata | - zvířata |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - pojmenuje tradiční předměty a symboly, zazpívá vánoční písně, napíše jednoduché blahopřání | - svátky – Vánoce, Halloween, Easter |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - pojmenuje běžné ovoce a zeleninu, používá sloveso „mít rád“, tvoří jednoduché věty | - jídlo |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - pojmenuje běžné potraviny a nápoje, vyjádří pocit hladu a žízně | - jídlo |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - pojmenuje části lidského těla | - lidské tělo |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - pojmenuje běžné oblečení | - oblékání |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - pojmenuje místnosti v bytě a běžné vybavení místností | - domov |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - pojmenuj a píše dny v týdnu, roční období | - dny v týdnu, roční období |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - pojmenuje oblíbené činnosti | - volný čas |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - přiřazuje známá slova, jednoduché věty k obrázkům | - číslice (1-12) |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | - barvy, škola |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | - rodina |
| - zvířata |
| - jídlo |
| - lidské tělo |
| - oblékání |
| - domov |
| - dny v týdnu, roční období |
| - volný čas |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk, říká, jak se daří | - pozdravy, seznámení se, představení se |
| - sloveso "be" |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - vyjmenuje vyučovací předměty, počítá do sta | - škola |
| - číslice 1 - 100 |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - sepíše svůj rozvrh | - škola |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - vyhledá v textu žádané informace | - škola |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - sloveso "be" |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |  |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - sdělí jednoduché informace o škole | - škola |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - představí rodinu, sdělí o členech informace, popřeje k narozeninám, napíše jednoduché přání | - moje rodina |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sloveso "be" |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - narozeniny, měsíce |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |  |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - pojmenuje měsíce v roce, přiřadí je k ročním obdobím | - narozeniny, měsíce |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vyjadřuje vlastnictví s "have got" | - přivlastňovací pád |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - tvoří množné číslo podstatných jmen, popíše předmět | - množné číslo |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - užívá vazbu "there is/are" | - there is/are, předložky místa |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - sdělí informace o svém domově, domácích činnostech | - domov |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vyjádří schopnosti a dovednosti | - domov |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - přiřadí jednoduchý text k obrázku | - sloveso "be" |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - používá přivlastňovací zájmena(his, her, my ,your) | - sloveso "be" |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - doplní do tabulky, k obrázku žádanou informaci | - volný čas, hodiny |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - vyjadřuje oblibu jídla, požádá o jídlo, pití podle jídelního lístku | - jídlo, oblékání |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - like/don´t like, would like, přítomný průběhový čas |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |  |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - vyhledá v textu potřebné informace do tabulky | - volný čas, hodiny |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - can/can´t, otázka |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |  |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - napíše krátký text o svém mazlíčkovi | - zvířata |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - sdělí jednoduché informace o svém bydlišti | - bydliště |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - podle poslechového textu vybere správná slova z nabídky možností | - volný čas, hodiny |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - jídlo, oblékání |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - zvířata |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | - vyplní osobní údaje do formuláře | - narozeniny, měsíce |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | - pracuje se slovníkem | - volný čas, hodiny |
| - jídlo, oblékání |
| - zvířata |
| - bydliště |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - sdělí informace o sobě a členech své rodiny. | - tohle jsem já a má rodina |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - slovesa: be, have got, can |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - napíše krátký osobní dopis. | - tohle jsem já a má rodina |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - vyhledá ve slovníku povolání svých nejbližších. | - povolání |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - vyhledá v textu požadované informace, doplní tabulku. | - povolání |
| - přítomný prostý čas |
| - some/any |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - vyhledává v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku, | - přivlastňovací pád, zájmena osobní a přivlastňovací |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí poslechovému textu s vizuální oporou. | - slovesa: be, have got, can |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - předložky místa |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - přítomný prostý čas |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - přítomný průběhový čas |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí základní informace o svém bytě-domě. | - domov |
| - there is/are, zápor, otázka |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - popíše ústně i písemně svůj pokoj, polohu nábytku… | - domov |
| - předložky místa |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - odpovídá na otázky týkající se tématu. | - tohle jsem já a má rodina |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - povolání |
| - domov |
| - můj život, volný čas |
| - hodiny |
| - moje město/vesnice |
| - dopravní prostředky |
| - oblékání, jídlo |
| - přítomný průběhový čas |
| - nákupy |
| - lidské tělo, nemoci |
| - příroda a počasí |
| - svátky |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - odpovídá na otázky týkající se každodenní rutiny. | - můj život, volný čas |
| - přítomný prostý čas |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - popíše písemně svůj obvyklý den. Vyjádří probíhající činnost. | - můj život, volný čas |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí krátkému textu z běžného života s vizuální oporou. | - slovesa: be, have got, can |
| - můj život, volný čas |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - pojmenuje ,co může vidět ve vesnici, městě, popíše své bydliště. | - there is/are, zápor, otázka |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - moje město/vesnice |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |  |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - pojmenuje základní dopravní prostředky. | - dopravní prostředky |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zeptá se na cestu, popíše cestu podle mapy. | - there is/are, zápor, otázka |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - dopravní prostředky |
| - orientace podle mapy |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí jednoduchému psanému a poslechovému textu k danému tématu | - tohle jsem já a má rodina |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - povolání |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - slovesa: be, have got, can |
| - domov |
| - můj život, volný čas |
| - hodiny |
| - přítomný prostý čas |
| - moje město/vesnice |
| - dopravní prostředky |
| - oblékání, jídlo |
| - nákupy |
| - lidské tělo, nemoci |
| - příroda a počasí |
| - svátky |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - koupí si požadované zboží, zeptá se na cenu. | - how much/many |
| - some/any |
| - vyjádření množství |
| - nákupy |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše kamarádovi email a sdělí mu, že je nemocný. | - lidské tělo, nemoci |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - charakterizuje roční období, popíše stav počasí podle obrázků. | - příroda a počasí |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - sdělí jednoduché informace o známých svátcích | - svátky |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - na základě poslechu určí druh svátku. | - svátky |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - přiřadí text s charakteristikou svátku ke slovu. | - svátky |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - seznámí se, představí se, sdělí o sobě důležité údaje | - To jsem já, má rodina a mí přátelé |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - zeptá se spolužáků | - To jsem já, má rodina a mí přátelé |
| - WH.. slova, HOW |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - představí členy své rodiny | - To jsem já, má rodina a mí přátelé |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - podle poslechu určí osobu | - modelové situace při představování, seznamování, pozdravy. |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - vyhledá v textu důležité informace, zapíše je do tabulky | - modelové situace při představování, seznamování, pozdravy. |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše krátký osobní mail | - modelové situace při představování, seznamování, pozdravy. |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - předvede rozhovor při předávání dárku k narozeninám | - Narozeniny |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduchou pozvánku na oslavu narozenin | - Narozeniny |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - v poslechu vyhledá důležité informace, doplní je do neúplných vět | - řadové číslovky |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - přiřadí měsíce podle pořadí | - řadové číslovky |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - popíše ústně svůj dům – byt | - Můj domov |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - podle vybavení a popisu pozná místnost | - Můj domov |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - nakreslí a popíše svůj pokoj | - Můj domov |
| - předložky místa, polohy |
| - there is/are, zápor, otázka |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - vyjmenuje vyučovací předměty a sdělí, které činnosti na nich dělá | - Ve škole |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - mluví o svých oblíbených předmětech, jednoduše řekne proč | - Ve škole |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - popíše svůj rozvrh a porovná ho s rozvrhem anglického žáka | - Ve škole |
| - rozvrh |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - reaguje na otázku „Kolik je hodin?“, zeptá se sám na čas | - čas |
| - předložky času |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - pojmenuje volnočasové aktivity a sdělí, co rád – nerad dělá | - čas |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - používá přítomný prostý čas ve vypravování o svém dnu | - Můj volný čas a každodenní rutina |
| - přítomný čas prostý, signální slova |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - připraví dotazník pro spolužáky | - přítomný čas prostý, signální slova |
| - WH.. slova, HOW |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - sdělí informace podle dotazníku | - Můj volný čas a každodenní rutina |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - pojmenuje známé druhy sportů | - Sporty |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - pozná druh sportu podle popisu | - Sporty |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - doplní tabulku zájmů podle poslechové nahrávky | - Můj volný čas a každodenní rutina |
| - Sporty |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - pojmenuje místa v bydlišti | - Ve městě-vesnici |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - podle charakteristiky pozná druh obchodu | - Ve městě-vesnici |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - vyhledá na mapě města daná místa | - Ve městě-vesnici |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - nakreslí jednoduchou mapu svého bydliště | - Ve městě-vesnici |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - sdělí, jak se cítí | - Pocity |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - snaží se poznat podle výrazu a mimiky pocity druhého | - Pocity |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - pojmenuje různé druhy potravin a nápojů | - Jídlo, pití |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - rozdělí potraviny na zdravé a méně zdravé | - Jídlo, pití |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - pojmenuje oblíbené jídlo | - Jídlo, pití |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - podle jídelního lístku si objedná v restauraci | - Jídlo, pití |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sepíše nákupní lístek (množství) | - počitatelnost-nepočitatelnost |
| - much-many, some-any |
| - vyjádření množství |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - nakoupí v obchodě podle nákupního lístku | - would like |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduchý recept, porozumí receptu | - Jídlo, pití |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - v textu vyhledá informace | - Můj domov |
| - Ve škole |
| - Můj volný čas a každodenní rutina |
| - Ve městě-vesnici |
| - Počasí |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - pojmenuje oblečení a obuv | - Oblečení |
| - a pair of…. |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - popíše, co má právě na sobě a co nosí obvykle v různých ročních období | - Oblečení |
| - přítomný průběhový čas, signální slova |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - reaguje na jednoduché otázky | - Oblečení |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - vyjadřuje druhové číslovky | - a pair of…. |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - podle popisu oblečení pozná osobu | - Oblečení |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - používá při vyjádření ceny zboží různé měny | - měny:euro, libra, dolar, koruna |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - vyhledá ceny zboží na internetu | - měny:euro, libra, dolar, koruna |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - pojmenuje rozdíly v počasí v různých ročních obdobích | - Počasí |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - umí stupňovat přídavná jména a používá je ve větách | - stupňování přídavných jmen |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - popíše momentální počasí | - Počasí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | -Sdělí informace o sobě, své rodině a blízkých. | -stupňování přídavných jmen |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | -Klade na dané téma otázky spolužákům. | -přítomné časy |
| Minulý čas prostý (be,have,can), pravidelná slovesa. |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | -Popíše vzhled a vlastnosti vybrané osoby. | -stupňování přídavných jmen |
| Slavní lidé |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | -Vyhledá v textu informace o žijící slavné osobě, sdělí je spolužákům. | Slavní lidé |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | -Určí osoby podle poslechového textu. | -stupňování přídavných jmen |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | -Vytvoří dotazník pro spolužáky z hlediska obliby a důležitosti předmětů. | Zdravé-nezdravé jídlo-nápoje, činnosti |
| Moderní technologie |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | -Sděluje svůj názor, sestaví školní pravidla | -modální slovesa must – mustn´t, can – can´t |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | -Vyhledá v textu informace o školní docházce v různých státech. | -státy |
| -modální slovesa must – mustn´t, can – can´t |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | -Doplní podle poslechu do rozvrhu předměty, dny v týdnu, pořadí vyučovacích hodin. | -státy |
| -řadové a násobné číslovky |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | -Pojmenuje části lidského těla, základní orgány, smysly. | should-shouldn´t - doporučení |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | -Sdělí základní informace o zdravém a nezdravém stravování. | Zdravé-nezdravé jídlo-nápoje, činnosti |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | -Sdělí rozdíly mezi fast foodem a restaurací, požádá o jídlo a pití. | Zdravé-nezdravé jídlo-nápoje, činnosti |
| -tvoření přídavných jmen od podstatných jmen |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | -Napíše email, kde se omluví z důvodů nemoci. | should-shouldn´t - doporučení |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | -Sdělí základní informace o zdravotním problému lékaři. | should-shouldn´t - doporučení |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | -Sdělí, co najde na mapě, vyjmenuje typická zvířata jednotlivých kontinentů. | Příroda, počasí |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | -Odpovídá na otázky podle obrázku. | Příroda, počasí |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | -Vyhledá na internetu předpověď počasí v různých destinacích. | Příroda, počasí |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | -Podle poslechu přiřazuje správné odpovědi otázkám. | Příroda, počasí |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | -Klade otázky na cestu a sděluje instrukce o tom, jak se kam dostat. | -směry |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | -Přiřadí odpovídající místo ke slyšené výpovědi. | -směry |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | -Vyjmenuje přístroje, které běžně používáne. | Moderní technologie |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | -Vybere druh činnosti podle výpovědi. | Moderní technologie |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Popíše obrázek PC pomocí daných výrazů. | Moderní technologie |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Popíše základní funkce svého mobilního telefonu. | Moderní technologie |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | -Vyhledá v textu, na Inetu informace o lidech. | Slavní lidé |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | -Popíše osoby, formy trávení volného času. | -Rodina a společnost |
| -přítomné časy |
| -Vztažná zájmena |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | -Vyjádří gratulaci, přání, poděkování a reakce na poděkování. | -Svátky |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | -Vyjádří návrh, souhlas, nesouhlas. | -Rodina a společnost |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | -Podle poslechové nahrávky přiřadí odpovídající reakce. | -Rodina a společnost |
| -Vztažná zájmena |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | -Jednoduše popíše oslavu. | -Rodina a společnost |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Sestaví rodokmen a napíše pozvánku na oslavu. | -Rodina a společnost |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | -Vyjmenuje důležité svátky v ČR a VB, vyhledá na internetu základní informace | -Svátky |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | -Přiřazování definic k odpovídajícím výrazům. | -Svátky |
| -Kultura |
| -Příroda |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | -Přiřazování odpovídající reakce k větě. | -Rodina a společnost |
| -Cestování |
| -Nakupování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | -Vyjádření plánu a záměru. | -vyjádření blízké budoucnosti |
| -vyjádření budoucnosti |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | -Sdělení informací o oblíbených autorech, dílech. | -Kultura |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | -Vyprávění jednoduchého příběhu, zážitku z minulosti. | -Minulý čas prostý (nepravidelná slovesa), signální slova |
| -Předpřítomný čas |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | -V textu vyhledá důležité informace o školách ve VB a USA. | -Školy ve VB a USA - vzdělávání |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | -Diskutuje česky o rozdílech školního života v daných státech a ČR | -Školy ve VB a USA - vzdělávání |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Napíše základní informace o školách podle dané osnovy. | -Školní uniformy a školní pravidla. |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Sepíše základní školní pravidla. | -Školní uniformy a školní pravidla. |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | -Navrhne školní uniformu, popíše ji. | -Školní uniformy a školní pravidla. |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | -Pojmenuje kontinenty, státy, národnosti. | -Státy, ESC |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | -Vyhledá požadované informace o anglicky mluvících zemích. | -Státy, ESC |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | -Řeší kvízy o ESC, kontroluje odpovědi podle poslechu. | -Státy, ESC |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | -Vyplnění tabulky s daným tématem podle poslechu. | -Státy, ESC |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | -Pojmenuje základní přírodní jevy a katastrofy. | -Příroda |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | -Vyhledá na Inetu ohrožené druhy zvířat. | -Příroda |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Napíše jednoduchý referát o ohroženém druhu zvířat, pohled. | -Příroda |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | -Pracuje s odborným textem. | -Předpřítomný čas |
| -Příroda |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | -Pojmenuje a porovná druhy dopravy. | -Cestování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | -Požádá o turistickou informaci (čas,místo, cena..) | -Cestování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | -Orientuje se podle mapy, podá informaci na otázku na cestu. | -Cestování |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | -Vyplní různé autentické formuláře (hotel, žádost…) | -Cestování |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | -Tvoří dialogy v různých obchodech | -Modální slovesa. |
| -Předpřítomný čas |
| -Nakupování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - vyjádří názor na osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas s prezentovaným názorem | – osobní údaje, identifikace osobnosti, představení sebe a druhé osoby, popis vzhledu, charakterových vlastností, popis pocitů a emocí |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - zeptá se na názor týkající se určité osoby a situace | – osobní údaje, identifikace osobnosti, představení sebe a druhé osoby, popis vzhledu, charakterových vlastností, popis pocitů a emocí |
| -rodina a přátelé, popis osoby |
| -každodenní činnosti a formy trávení volného času |
| -popis vyučovacích předmětů a činností na nich |
| -porovnání školních pravidel v ČR a VB |
| -sepíše seznam populárních povolání |
| -vyjadřování názoru |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše email kamarádovi a popíše zvolenou osobu, své koníčky | -spojování informací (because, however…) |
| -rodina a přátelé, popis osoby |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - přečte si text, ve kterém vyhledá informace o životě lidí ve VB, USA, porovná je (volný čas, oblečení, kultura) | -rodina a přátelé, popis osoby |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - podle poslechové nahrávky vybírá odpovědi | - obytné budovy, popis místa, budovy, místností a jejich vybavení |
| - lokalizace osoby, předmětu nebo místa |
| - otázka a prosba o informace, podání informace |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - na kladené otázky vybere správnou odpověď | -komunikace při vyučování (otázka na význam slov, prosba o dovolení) – modální slovesa |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - podle poslechu: vybere správnou odpověď, přiřadí odpovídající jazykovou reakci, vybere obrázek odpovídající popisu | - jídla během dne a jejich příprava |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše místnost | - lokalizace osoby, předmětu nebo místa |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - porovná různé pokoje | -srovnávání zboží |
| -ubytování |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - seřadí správně věty v dopisu | - napíše jednoduchý životopis |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - pracuje s výkladovým slovníkem | -předpony un -, im-, dis- |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sestaví svůj rodokmen a napíše pozvánku | – osobní údaje, identifikace osobnosti, představení sebe a druhé osoby, popis vzhledu, charakterových vlastností, popis pocitů a emocí |
| -rodina a přátelé, popis osoby |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - ústně popíše své každodenní činnosti, oslavy/svátky v různých státech , porovná je | - svátky a oslavy, popis zvyků a tradic, vyjádření gratulace, přání, poděkování a reakce na poděkování |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - doplní chybějící výrazy do textu | -sportovní disciplíny, náčiní a vybavení |
| -sportovní akce |
| -zájmy a záliby |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - vyhledá v textu pravdivé/nepravdivé odpovědi | -místa práce |
| -turistické informace |
| -kulturní obory, autoři a jejich díla |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - vyhledá v textu informace, které použije při porovnání oslav a tradic | - objednání, koupě jídla |
| -způsoby komunikace při nakupování |
| -reklamace |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - ústně popíše a charakterizuje činnosti na vyučovacích předmětech | -vyjadřování názoru, projevy zájmu |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - sdělí názor na pravidla ve škole, sestaví jiná/další | -vyjadřování názoru |
| -vyjadřování návrhů a nápadů, souhlasu, nesouhlasu |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - vhodně reaguje na otázky učitele, požádá učitele o radu…. | -otázka na možnost nebo nutnost něco udělat |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - podle poslechu dokončí věty a vybere správnou odpověď | -vyjádření návrhu, souhlasu a nesouhlasu |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - vybere název článku či odstavce z možností | -vyjádření příčiny, důsledku, podmínky a cíle |
| -dopravní prostředky, turistické cíle |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - podle charakteristiky pozná, o jaké se jedná povolání | -sepíše seznam populárních povolání |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - ústně charakterizuje povolání | -místa práce |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - písemně popíše povolání rodičů a své budoucí povolání | -místa práce |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - podle poslechu určí /vybere správné povolání | -druhy obchodů a zboží |
| -otázky na cestu, instrukce o tom, jak se kam dostanu |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - mluví o svém povolání v budoucnosti | -popis plánů a cílů |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - doplní chybějící výrazy do textu, přiřadí vhodný obrázek | - názvy, druhy balení |
| - vyjádření nutnosti, návrhů a rad |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - doplní chybějící výrazy do receptu | - jídla během dne a jejich příprava |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše recept na své oblíbené jídlo | - jídla během dne a jejich příprava |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - předvede modelové situace | -způsoby komunikace při nakupování |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - podle poslechu zakončí věty v souladu s nahrávkou | -otázky na cestu, instrukce o tom, jak se kam dostanu |
| -zájmy a záliby |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - vyhledá v textu informace o stravování ve VB,USA….. | -vyjádření příčiny, důsledku, podmínky a cíle |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - umí si objednat v restauraci | -druhy obchodů a zboží |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - umí si koupit různé druhy zboží (sdělí velikost, charakteristiku zboží) | -druhy obchodů a zboží |
| -způsoby komunikace při nakupování |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - používá různé druhy komunikace při nákupu | -srovnávání zboží |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - odhadne význam nových slov z kontextu | -reklamace |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - napíše jednoduchou reklamaci a odpoví na písemné sdělení | -reklamace |
| -vyjadřování názoru |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - porovnává různé značky zboží | -reklamace |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - popíše ústně své zážitky z prázdnin (vysněné prázdniny), napíše mail, odpoví na email | -dopravní prostředky, turistické cíle |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - dokáže porovnat výhody x nevýhody různých druhů dopravy | -dopravní prostředky, turistické cíle |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - rezervuje si a objedná si ubytování mailem, telefonicky | -ubytování |
| -turistické informace |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - orientuje se na letišti, rozumí nápisům | -otázky na cestu, instrukce o tom, jak se kam dostanu |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - vyhledá v propagačních turistických letácích informace | -otázky na cestu, instrukce o tom, jak se kam dostanu |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše cestu s pomocí mapy | -otázky na cestu, instrukce o tom, jak se kam dostanu |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - naplánuje dovolenou v ČR pro kamaráda z ciziny | -otázky na cestu, instrukce o tom, jak se kam dostanu |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - přiřadí k výpovědi odpovídající popsaná místa | -otázky na cestu, instrukce o tom, jak se kam dostanu |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - pojmenuje základní kulturní obory, profese | -kulturní obory, autoři a jejich díla |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - porovná díla (kniha, film, píseň) | -kulturní obory, autoři a jejich díla |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - domluví se s kamarádem na návštěvě kulturní akce | -vyjadřování návrhů a nápadů, souhlasu, nesouhlasu |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - vyhledá v textu informace ze života osobností studovaného jazyka | -vyjadřování návrhů a nápadů, souhlasu, nesouhlasu |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - představí oblíbený sport (pravidla, vybavení,,,), sportovce, film, knihu | -trpný rod |
| -sportovní disciplíny, náčiní a vybavení |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - klade otázky k tématu zájmy a záliby, odpovídá na ně | -zájmy a záliby |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - přiřazuje obrázky podle rozhovoru |  |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - seřadí věty v krátkém vzkazu | -turistické informace |
| -sportovní akce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - umí sdělit lékaři své obtíže | -vyjádření jistoty nebo nejistoty, pravděpodobnosti a domněnky |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - tvoří otázky na téma zdravotního stavu | -vyjádření návrhu, souhlasu a nesouhlasu |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - doporučí „léčbu“, postup, radu | -vyjadřování názoru, projevy zájmu |
| -vyjadřování návrhů a nápadů, souhlasu, nesouhlasu |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - připraví jednoduchou rozcvičku | -sportovní disciplíny, náčiní a vybavení |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - vyhledá ve slovníku lékařské obory | - otázka a prosba o informace, podání informace |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše „Zdravý jídelníček“ | - jídla během dne a jejich příprava |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - k odstavci přiřadí název | -reklamace |
| -turistické informace |
| -kulturní obory, autoři a jejich díla |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - pojmenuje „pomocníky“ v domácnosti a jejich využití | -vyjadřování názoru, projevy zájmu |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - pojmenuje základní časti PC, popíše funkce telefonu | -vyjádření příčiny, důsledku, podmínky a cíle |
| -druhy obchodů a zboží |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - vyhledá informace o vynálezech a vynálezcích | -vyjádření příčiny, důsledku, podmínky a cíle |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - podle výpovědi vybere druh činnosti | -sportovní disciplíny, náčiní a vybavení |
| -zájmy a záliby |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - pojmenuje přírodní jevy, živelní katastrofy | -trpný rod |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - podle poslechu přiřadí správnou odpověď k otázce | - be able to |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - v textu vyhledá pravdivé/nepravdivé výpovědi | -druhy obchodů a zboží |
| -srovnávání zboží |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - se slovníkem připraví definici hesel | too, enough, less, more |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - klade otázky na dané téma, odpovídá na ně | -otázky na cestu, instrukce o tom, jak se kam dostanu |

## Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět Německý jazyk je zařazen do vzdělávací oblasti jako součást vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace.  Osvojování Německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.    Vzdělání v Německém jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Dovednosti, které žáci při vyučování Německého jazyka získají, jsou nezbytné pro úspěšné zvládnutí komunikace v cizím jazyce – žák je schopen přečíst kratší německý text, porozumět mu, vyhledat klíčová slova, interpretovat jej, utvořit vlastní závěry, komunikovat s další osobou. Je tedy kladen důraz především na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka mluvnické části předmětu. Formy práce budou přizpůsobeny jak skupině, tak i jednotlivcům. Kromě výkladu a práce s učebnicí budou použity i další metody – práce ve skupinách, projekty, didaktické a jazykové hry a práce s autentickým materiálem.  V předmětu německý jazyk jsou integrována tato průřezová témata:  9.ročník - Multikulturní výchova, kulturní diference  Vyučovací předmět německý jazyk je vyučován od 7. – 9. ročníku v této časové dotaci:   | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Počet hodin | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | | z toho dist. hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Výuka probíhá ve třídě, v multimediální učebně, jazykové učebně a učebně informatiky. |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** učíme žáky číst text v cizím jazyce s porozuměním prácí s informačními zdroji učíme žáky třídit, zpracovávat a využívat získané informace, aplikovat je v různých situacích pracovat s obecně užívanými termíny, znaky, symboly dbáme na správnost osvojení si slovní zásoby a její výslovnosti |
| **Kompetence k řešení problémů:** učíme žáky vnímat a pochopit problém (pojmenovat problém, stanovit postup) osvojujeme u žáků uplatňovat získané dovednosti k řešení problémů prakticky učíme odhalit příčiny problémů, chápat následky problémů, nenechat se odradit chybou, začít znovu |
| **Kompetence komunikativní:** učíme užívat správně verbální i neverbální způsoby dorozumívání, vystupovat s jistotou při komunikaci, odbourávat jazykové bariéry, komunikovat i pomocí moderních technologií rozvíjíme chuť domluvit se cizím jazykem, nezůstat izolován v cizojazyčném prostředí |
| **Kompetence sociální a personální:** podporujeme práci ve skupině, toleranci ke všem členům týmu, dbáme na ohleduplnost k ostatním a poskytnutí i přijmutí pomoci vytváříme dobré mezilidské vztahy, podporujeme uvědomění si přínosu práce ve skupině |
| **Kompetence občanské:** učíme pociťovat zodpovědnost za sebe sama i za skupinu dbáme na respektování individuálních zájmů, vyžadujeme uplatňování taktu osvojujeme vnímání kulturní hodnoty s jejich historickým odkazem |
| **Kompetence pracovní:** dbáme na dodržování a respektování dohodnutých pravidel, pořádku na pracovním místě rozvíjíme u žáků účelně využívat vědomosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích předmětech pracujeme se slovníky, encyklopediemi, jinými jazykovými příručkami a PC učíme žáky orientovat se v textu |
| **Kompetence digitální:**  vedeme k využívání digitálních zařízení při učení  vedeme k samostatnému rozhodování, kterou technologii nebo aplikaci využije při učení  vedeme k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat a digitálního obsahu  učíme spravovat a sdílet digitální obsah  vedeme ke zefektivnění práce pomocí digitálních technologií  předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost žáka, situacím s negativním dopadem na zdraví žáka |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu Německý jazyk jsou žáci hodnoceni sumativně klasifikací nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců slovně. Hodnocení jazykového projevu se v oblasti jazykové výchovy uskutečňuje ústní i písemnou formou. Průběžné hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle - žák dostává informaci o dosažení úrovně splnění úkolu. Jedná se o motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Hodnocení respektuje kritéria daná Školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.  Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků, které má pro učitele zejména diagnostickou funkci  a je součástí každé hodiny.Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s cílem motivovat žáka k další práci.  Ústní zkoušení: správná výslovnost procvičených výrazů, porozumění pokynům, porozumění obsahu textu čteného i mluveného, zjišťování a sdělení informací, rozhovor a vyprávění na dané téma, vlastní prezentace, komunikace ve skupině.  Písemné zkoušení: test slovní zásoby, psaní slov a krátkých vět dle pokynů a předlohy, test na vyhledávání informací a porozumění textu, vyplnění formuláře, psaní krátkého textu, přiřazování slov k obrázkům, projekty k daným tématům. |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | -Umí vyjmenovat německou abecedu. | -Abeceda |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | -Rozumí základním pokynům a adekvátně reaguje na oslovení a pozdrav. | -pozdrav, oslovení, seznámení |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | -Dokáže správně německy vyslovovat běžná slova a rozumí jim. | -pozdrav, oslovení, seznámení |
| -dny v týdnu |
| -číslovky 0-20 |
| -barvy |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | -Pozdraví, představí sebe i jiné osoby. | -představení se |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | -Ústně i písemně sdělí základní informace o sobě. | -představení se |
| -oznamovací věty |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | -Používá v rozhovorech základní fráze. | -prosba, poděkování |
| -oznamovací věty |
| - tázací věty |
| -sloveso sein |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Odpovídá na jednoduché otázky daného tématu. | -oznamovací věty |
| - tázací věty |
| -sloveso sein |
| -vyprávění o sobě |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | -Používá fráze v jednoduchých rozhovorech. | -oznamovací věty |
| - tázací věty |
| -sloveso sein |
| -vyprávění o sobě |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | -Vyplní jednoduchý formulář. | -představení se |
| -oznamovací věty |
| - tázací věty |
| -sloveso sein |
| -vyprávění o sobě |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Představí základní členy své rodiny. | -představení členů rodiny |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Popíše ústně i písemně rodinnou fotografii. | -popis obrázku, fotografie |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Získá základní informace o rodinných příslušnících. | -přivlastňovací zájmena |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | -Vyhledá v textu požadované informace, potvrdí správnost. | -základní prostorová orientace |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | -Dokáže odpovědět na jednoduché otázky týkající se rodiny. | -vyprávění obrázkového příběhu |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Vypráví krátký příběh podle obrázku. | -porozumění základním informacím o rodině |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | -Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech. | -porozumění základním informacím o rodině |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | -Umí správně použít předložkovou vazbu u základních časových údajů. | -hodiny, časové údaje, předložka um |
| -popis osoby |
| -zájmová činnost |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | -Popíše jednoduše svého kamaráda a odpoví na jednoduché otázky. | -popis osoby |
| -vyprávění o kamarádovi |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | -Odhadne význam nových slov za vizuální podpory. | -čtení s porozuměním |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Vyjádří, co rád dělá a co má a nemá rád. | -nepřímý pořádek slov v oznamovací větě |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Popíše a pojmenuje jednotlivé školní potřeby, předměty, osoby a zvířata s užitím přídavných jmen v přísudku. | -popis školních potřeb, předmětů, osob a zvířat |
| -určitý a neurčitý člen |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | -Posoudí správnost tvrzení. | -zápor kein |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | -Vytvoří záporné věty. | -zápor kein |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | -Reaguje na pokyny učitele. | -rozkazovací způsob |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | -Hovoří o svých koníčcích | -vyprávění o koníčcích |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Popíše koníčky svých kamarádů | -vyprávění o koníčcích |
| -popis činností během týdne |
| -časování pravidelných sloves v přítomném čase |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Popíše své činnosti během týdne | -popis činností během týdne |
| -časování pravidelných sloves v přítomném čase |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | -Domluví si telefonicky odpolední program a dokáže ho i odmítnout | -časování slovesa sein |
| -dopisování, telefonování, chatování |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Napíše jednoduchý email o sobě | -časování slovesa sein |
| -předložka am v časových údajích |
| -dopisování, telefonování, chatování |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | -Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech k tématu. | -porozumění textu, práce s poslechem |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Používá jednoduché oznamovací věty | -popis činností lidí |
| -časování slovesa haben |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Popíše činnosti lidí | -popis činností lidí |
| -časování slovesa haben |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | -Chápe základní pravidla tvoření záporu a své znalosti používá v jednoduchých větách | -zápor kein ve 4. p. |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Rozumí nejjednodušším textům | -popis činností lidí |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | -Napíše dopis o sobě | -psaní dopisu |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Chápe základní pravidla užití členu určitého a neurčitého | -4. p. podstatných jmen s neurčitým členem |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Vypráví o domácích mazlíčcích | -popis zvířat |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Napíše jednoduchou pozvánku a blahopřání k narozeninám | -pozvánka a blahopřání na oslavu narozenin |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Popíše, kde se nacházejí přátelé | -popis místa |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Zeptá se na přesný čas a odpovědět na takovou otázku | -určování času |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | -Počítá do 100 a používá základní matematické úkony | -základní matematické úkony, počítání do 100 |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Určí roční období a měsíce | -roční období, měsíce |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Správně používá v jednoduchých větách základní číslovky, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období | -základní matematické úkony, počítání do 100 |
| -roční období, měsíce |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Používá správné předložkové vazby u základních časových údajů | -předložkové vazby – um, im, am |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | -Překládá a tvoří s pomocí slovníku množné číslo podstatných jmen | -množné číslo některých podstatných jmen |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Vyjádří cíl cesty | -cestování, německy mluvící země |
| -evropské země, EU |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | -Využívá základní fráze komunikace | -cestování, německy mluvící země |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | -Zajistí si jízdenku a ubytování | -koupení jízdenky, údaje o ubytování, pozdrav z dovolené |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Napíše jednoduchý pozdrav z dovolené | -psaní dopisu |
| -popis místa |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | -Sdělí ústně i písemně údaje o sobě formou dotazníku | -dotazník |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - Používá způsobové sloveso v jednoduchých větách, rozlišuje slovosled | -vazba ich mőchte |
| -časování slovesa fahren |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | -Odhadne význam nových slov z kontextu | -cestování, německy mluvící země |
| -evropské země, EU |
| -koupení jízdenky, údaje o ubytování, pozdrav z dovolené |
| -dotazník |
| -vazba ich mőchte |
| -časování slovesa fahren |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | -Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace | -cestování, německy mluvící země |
| -evropské země, EU |
| -koupení jízdenky, údaje o ubytování, pozdrav z dovolené |
| -dotazník |
| -vazba ich mőchte |
| -časování slovesa fahren |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Sdělí základní informace o svém domově, městě, umí se na tyto informace zeptat | -rozhovory o bydlení (popis domu a pokoje, vysněný dům/byt/pokoj) |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Popíše jednoduše svůj pokoj a dům, ve kterém bydlí | -rozhovory o bydlení (popis domu a pokoje, vysněný dům/byt/pokoj) |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Vyjádří svá přání a popíše svůj vysněný pokoj | -rozhovory o bydlení (popis domu a pokoje, vysněný dům/byt/pokoj) |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Hovoří o činnostech během roku | -opakování časování sloves |
| -časování nepravid. sloves (přítomný čas) |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | -Porozumí kratším textům a dokáže je reprodukovat | -slovesa s odlučitelnou předponou |
| -jednoduchá orientace ve městě |
| -globální porozumění základním nápisům ve městě |
| -předložka in ve 3. p. |
| -vazba es gibt |
| -předložky se 3. p. |
| -zájmena osobní |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - Zeptá se na směr cesty a jednoduše ji popíše | -jednoduchá orientace ve městě |
| -globální porozumění základním nápisům ve městě |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | -Používá nepravidelná slovesa i slovesa s odlučitelnou předponou v jednoduchých větách, rozlišuje slovosled v těchto větách | -předložka in ve 3. p. |
| -vazba es gibt |
| -předložky se 3. p. |
| -zájmena osobní |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Vypráví o průběhu svého dne a volného času | -můj den, volný čas, záliby |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Mluví o svém jídelníčku | -jídelníček, potraviny |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Charakterizuje své povinnosti | -můj den, volný čas, záliby |
| -některá způsobová slovesa |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Používá číslovky větší než 100 | -číslovky do 100 000 |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Pracuje s časovými údaji v průběhu dne | -časové údaje |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | -Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu | -časování nepravidelných sloves |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | -Užívá jednoduché obraty k nákupu v rozhovorech | -v obchodě |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Popíše ústně i písemně svůj týdenní program | -týdenní program |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Podá informace o své škole | -škola, vyučování, rozvrh hodin |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Popíše, co se ve škole smí a nesmí dělat | -škola, vyučování, rozvrh hodin |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | -Domluví si schůzku | -schůzka |
| -čtení s porozuměním (číslům, údajům) |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Pracuje s rozvrhem hodin | -čtení s porozuměním (číslům, údajům) |
| -předložka in ve 4. p. |
| -zájmeno man |
| -řadové číslovky |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | -Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických textů | -čtení s porozuměním (číslům, údajům) |
| -další způsobová slovesa |
| -předložka in ve 4. p. |
| -zájmeno man |
| -řadové číslovky |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | -Odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu | -čtení s porozuměním (číslům, údajům) |
| -další způsobová slovesa |
| -předložka in ve 4. p. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | -Rozumí smyslu obtížnějších textů, přiřadí text k obrázkům | -čtení s porozuměním (číslům, údajům) |
| -další způsobová slovesa |
| -předložka in ve 4. p. |
| -zájmeno man |
| -řadové číslovky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Popíše části těla člověka a vyjádří, co ho bolí | -lidské tělo a zdraví |
| -popis problémů, rozhovor u lékaře |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Dá někomu příkaz, pokyn | -rozkazovací způsob |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Jednoduše popíše, kde byl/a | -slovesa sein, haben v préteritu |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Vypráví jednoduchý příběh v minulosti | -slovesa sein, haben v préteritu |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | -Komunikuje s ostatními spolužáky | -situace a rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | -Zapojuje se do jednoduché konverzace dalších osob | -situace a rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku |
| -dopravní prostředky |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | -Dokáže si pomocí běžných frází obstarat konkrétní věci | -situace a rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku |
| -plán města |
| -vazba ich mőchte, ich hätte gern |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | -Poskytne požadované informace | -situace a rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Požádá o informaci | -vazba ich mőchte, ich hätte gern |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | -Orientuje se podle jednoduchého plánu a popíše cestu | -plán města |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | -Popíše místo, kde bydlí | -plán města |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | -Vyjádří čím a kam chce jet | -plán města |
| -dopravní prostředky |
| -vazba ich mőchte, ich hätte gern |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - Rozumí smyslu obtížnějších textů, přiřadí text k obrázkům | -předložky |
| -porozumění textu, práce s poslechem |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | -Používá fráze hodící se k běžným situacím | -situace a rozhovory v obchodě, na poště, na nádraží, ve vlaku |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | -Rozpozná tvar sloves v préteritu | -slovesa sein, haben v préteritu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | -Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se tématu. | -porozumění textu, práce s poslechem |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Mluví o počasí | -charakteristika počasí |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Popíše své oblečení, oblečení do různého počasí | -charakteristika počasí |
| -popis oblečení |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Jednoduše popíše událost | -popis události |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - Ústně i písemně vytvoří jednoduché blahopřání - Velikonoce | -blahopřání |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Vlastními slovy vyjádří své pocity a názory, důvod svého jednání | -zájmena osobní a přivlastňovací |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Mluví o svých plánech na prázdniny | -plány na dovolenou, na prázdniny |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Popíše události v minulém čase | -préteritum některých modálních sloves |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Vyjádří co je hezké | -souvětí, přídavná jména, příslovce |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | -Projevuje pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám | -cestování, zeměpisné názvy |
| -sport, móda |
| -Cestování, německy mluvící země, EU, Německo - ČR |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | -Využívá média jako zdroj informací | -Cestování, německy mluvící země, EU, Německo - ČR |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 43 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět Matematika zahrnuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace. Základem výuky je získání vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě a tím získání matematické gramotnosti.  Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností a vědomostí žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:  **1. stupeň :**  Číslo a početní operace  Závislosti, vztahy a práce s daty  Geometrie v rovině a v prostoru  Nestandardní aplikační úlohy a problémy (2. období)  **2. stupeň:**  1. Čísla a proměnná  V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách:   1. dovednost provádět operaci 2. algoritmické porozumění 3. významové porozumění   Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním a porovnáváním. Seznamují se s pojmem proměnné a s rolí v reálných situacích.  2. Geometrie v rovině a prostoru  V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat, měřit a vypočítat velikost úhlu, obvod a obsah rovinných útvarů a jejich částí. Provádí jednoduché konstrukce rovinných obrazců. Provádí výpočet povrchů a objemů prostorových útvarů a jejich částí.  3. Závislosti, vztahy a práce s daty  V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn, závislostí a vztahů, které jsou projevem běžných jevů reálného světa  (např. převody jednotek, měřítko plánu a mapy). Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů.  4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy  V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být do značné míry nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života pochopit a analyzovat problém. Tyto úlohy prolínají tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělání.  Vyučovací předmět matematika je vyučován od 1. – 9. ročníku v této časové dotaci:   | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Počet hodin | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | | z toho dist. hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |   Výuka probíhá převážně ve třídách, v učebně informatiky, v mediální učebně s využitím interaktivní tabule.  Zařazení průřezových témat:  6. ročník -          Osobnostní a sociální výchova - Morální výchova, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  7. ročník -          Osobnostní a sociální výchova - Morální výchova, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  8. ročník -          Osobnostní a sociální výchova - Morální výchova, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  9. ročník -          Osobnostní a sociální výchova - Morální výchova, řešení problémů a rozhodovací dovednosti                            Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, objevujeme Evropu a svět |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   | vhodně motivujeme žáka, snažíme se u něj vzbudit zájem o další studium matematiky   předkládáme dostatek informačních zdrojů (učebnice, pracovní sešity, matematické programy)   používáme vhodné učební pomůcky (obrazový materiál, rýsovací potřeby, modely těles, kalkulačky, …)    učíme žáka k osvojování základních matematických pojmů a vztahů   rozvíjíme kreativitu a učební dovednosti potřebné k samostatnému učení (práce s matematickými tabulkami, kalkulačkami)   věnujeme se dovednosti autokorekce chyb   vedeme sebe, žáky a rodi č e k tomu, že d ů ležit ě jší jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysv ě d č ení. Ve výuce z ř eteln ě  rozlišujeme základní (nezbytné, klí č ové, kmenové) u č ivo a u č ivo rozši ř ující (dopl ň ující)   rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využívání základních matematických pojmů a vztahů   rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si matematických vzorců a algoritmů | | --- | |
| **Kompetence k řešení problémů:**   | předkládáme žákovi různé problémové situace ve škole i mimo ni   motivujeme žáka k řešení problémů, napomáháme hledat vhodná řešení    zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, individuálního přístupu k problému, znalostí a kreativity při jeho řešení    předkládáme modely matematických postupů, vedeme žáka k jejich porozumění a správnému používání    vedeme žáka k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných situací zadáváme úkoly, které nutí žáka využít vlastních zkušeností nebo zkušeností spolužáků (kooperace)   učíme žáky provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k řešení problémů a vyhodnocování správností výsledků | | --- | |
| **Kompetence komunikativní:**   | vedeme žáka ke správnému používání matematické terminologie   učíme žáka přesně vyjadřovat své myšlenky, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat   ve spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vedeme žáky k vyslovení vlastních myšlenek, k respektování názorů druhých, k otevřené debatě a schopnosti dále rozvíjet základní myšlenku   rozvíjíme dovednost porozumět, reprodukovat a samostatně písemně zpracovat matematické úlohy   využíváme získané komunikativní dovednosti k řešení běžných životních situací | | --- | |
| **Kompetence sociální a personální:**   | vedeme žáka k práci ve skupině, tj. vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování   uplatňujeme individuální přístup jak k talentovanému, tak i k žáku s poruchou učení   vytváříme partnerské vztahy učitel – žák a vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky   vedeme žáka k pozitivní představě o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj   upev ň ujeme v žácích v ě domí, že ve spolupráci lze lépe napl ň ovat osobní i spole č né cíle   učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci ve skupině i práci ostatních členů skupiny | | --- | |
| **Kompetence občanské:**   | vedeme žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli    respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka   respektujeme přesvědčení a názory druhých lidí   vedeme žáky ke schopnosti pomoci druhým p ř i  ř ešení problémových úloh   u žáků prohlubujeme ekologické myšlení s využitím statistických údajů ve vztahu k životnímu prostředí | | --- | |
| **Kompetence pracovní:**   | rozvíjíme smysl pro povinnost a pravidelnost v přípravě na výuku   zadáváme a kontroluje domácí přípravu   učíme žáka k samostatnosti   vedeme žáka k efektivitě při organizování vlastní práce   vedeme žáka ke správnému a bezpečnému užívání pomůcek   vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, prací netrestáme, kvalitn ě  odvedenou práci vždy pochválíme | | --- | |
| **Kompetence digitální:**  vedeme k ovládání aplikací a programů a jejich využívání při učení  učíme volit adekvátní programy a aplikace a jejich využívání při osvojování učiva  učíme žáky vyjadřovat se matematicky prostřednictvím digitálních prostředků  využíváme digitální prostředky ke zefektivnění práce a učení  učíme kriticky hodnotit přínosy digitálních technologií, aplikací a programů  Učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost dat, zařízení i ostatních |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět matematika je zařazen od 1. ročníku do 9. ročníku, v 6. ročníku s využitím 1 disponibilní hodiny. Časová dotace předmětu je v jednotlivých ročnících 5 hodin, v 5. a 8. ročníku 4 hodiny. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu matematika respektuje kritéria daná ŠVP a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí splnění výstupů školního vzdělávacího programu včetně dílčích výstupů a cílů. Průběžné hodnocení žáka má formativní charakter, sleduje posun žáka a motivuje jej k dalšímu učení. Sumativní hodnocení probíhá klasifikací, individuálně je možné slovní hodnocení na základě doporučení školského poradenského zařízení.  Sebehodnocení žáků je součástí každé vyučovací hodiny, žák hodnotí dosažení cíle hodiny i svůj dlouhodobější výkon, učitel vhodně motivuje žáka k dalšímu posunu.  Učitel hodnotí využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech, využívání matematických pojmů a vztahů, matematických nástrojů, osvojování matematických vzorců a algoritmů, logické myšlení, kritické usuzování, provedení rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu řešení problému, přesné vyjadřování pomocí matematické symboliky, provádění zápisů matematických úloh, provádění sebekontroly pomocí matematických zkoušek a protipříkladů.  Formy zkoušek: písemné testy s různým rozsahem, aritmetická, algebraická a geometrická cvičení. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - zapíše čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací - doplní chybějící čísla v řadě | - čísla 0-20 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - orientace na číselné ose |
| - čtení a psaní čísel |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně - spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně) - vytvoří skupinu s daným počtem prvků | - porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno - znaménka > < = + - |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20 | - součet čísel bez přechodu desítky |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - rozdíl čísel bez přechodu desítky |
| - počítání předmětů v daném souboru |
| - vytvoření souboru s daným počtem prvků |
| - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku |
| - komutativnost sčítání |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel - řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky | - řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu: o x - více (méně) v oboru do 20 | - řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n - více, o n - méně |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - porovná přirozená čísla (> < =) | - porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno - znaménka > < = + - |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - zobrazí číslo na číselné ose | - orientace na číselné ose |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole | - geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší | - menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh | - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - rozezná krychli, kvádr, válec, kouli ; pomocí stavebnice sestrojí jejich modely; uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí | - tělesa: krychle, kvádr, válec, koule - skládání obrazců z geometrických tvarů - stavění staveb ze stavebnice |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku | - součet a rozdíl čísel |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - spočítá prvky souboru do 100 (včetně) | - čísla 0 - 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100 | - čísla 0 - 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - porovná čísla do 100, používá symboly < > = a zaokrouhlí dané číslo na desítky | - zaokrouhlování čísel na desítky |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - orientuje se na číselné ose | - čísla 0 - 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku | - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - sčítání a odčítání násobků deseti |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh | - počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100, řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100 | - řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - řeší slovní úlohy s využitím vztahů: o x více, o x méně v oboru do 100 | - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - počítá s použitím závorek |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - užívá spoje násobilek 2 ,3, 4, 5 | - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - násobí a dělí v oboru násobilek 2, 3, 4, 5 | - násobení jako opakované sčítání |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - násobek, činitel, záměna činitelů |
| - násobilky 2 ,3, 4, 5, automatizace nás., řady násobků, dělení v oboru těchto násobilek |
| - vztahy mezi násobením a dělením,automatizace dělení |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší slovní úlohy na násobení a dělení | - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např.násobení a sčítání) řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x-krát více, x-krát méně | - řešení slovních úloh s využitím vztahů x-krát více, x-krát méně |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda | - orientace v čase (den, hodina, minuta) |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídaně, oběda, večeře, spánku apod. | - orientace v čase (den, hodina, minuta) |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - kreslí křivé a rovné čáry | - práce s pravítkem |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |  |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - změří délku úsečky (m, dm, cm) | - práce s pravítkem |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - rýsování úseček |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - jednotky:cm, dm, m |
| - délka úsečky, měření délky úsečky, označení bodů |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - rozezná geometrická tělesa v praxi | - modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - čte a píše trojciferná čísla | - číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách. |
| - znázornění trojciferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojciferných čísel. |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle | - číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách. |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - zakreslí obraz daného čísla na číselné ose | - znázornění trojciferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojciferných čísel. |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784, 764 a 864) | - porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy. Řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh | - rozklad čísla v desítkové soustavě. |
| - součet a rozdíl čísel. Sčítání a odčítání násobků sta.Sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta. Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta. |
| - rozlišování sudých a lichých čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu | - písemné algoritmy sčítání a odčítání. Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledků záměnou sčítanců. Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním. |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o x – více, o x – méně, užíván jednoduché rovnice | - sestavení jednoduchých rovnic. Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic. Odhad a kontrola výsledku. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - užívá spoje všech násobilek malé násobilky | - násobilky 6,7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobilek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobilek. Násobení 10. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - násobí zpaměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech ( 16 x 4, 2 x 17 ) | - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným. Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilek. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek, určí neúplný podíl a zbytek ( 15 : 4, 51 : 6, 40 : 9, 87 : 8,...) | - dělení se zbytkem. Součin, podíl, zbytek |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným | - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x – krát více, x – krát méně | - odhad a kontrola výsledku |
| - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel - užití závorek |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - převádí jednotky času v běžných situacích | - jízdní řády |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | - popisuje jednoduché závislosti z praktického života | - jízdní řády |
| - závislosti a jejich vlastnosti |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - diagramy, tabulky, jízdní řády |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek | - přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky. Rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek. vyznačování polopřímek |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - změří délku úsečky s přesností na milimetry | - rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech. |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr | - rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech. |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - převede jednotky délky: km na m; m na dm, cm, mm; dm na cm, mm; cm na mm | - převody jednotek délky. provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností. |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádru, krychle apod. | - modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod.( užívání stavebnice, krabiček..) |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník. Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti. Měření délek stran rovinných obrazců |
| - doplňuje jednoduché tvary podle osové souměrnosti. |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících | - číselný obor 0 - 1 000 000 |
| - čtení a zápis čísel, číselná osa |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - číselný obor 0 - 1 000 000 |
| - čtení a zápis čísel, číselná osa |
| - zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu 452 620 < m < 553 000 | - porovnávání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce,tisíce, sta, desítky | - zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - rozkládá čísla v desítkové soustavě např. 3757=3x1000 + 7x100+5x10+7x1 | - zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x - více, méně, x - krát více, méně |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. 8400 - 6200, 9 00 000 - 740 000 | - sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např.2 700 + 4 600 |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla,odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo) | - sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání zpaměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např.2 700 + 4 600 |
| - vztahy mezi sčítáním a odčítáním násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem | - pamětné násobení a dělení jednociferným číslem |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu |
| - písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem | - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - písemně dělí jednociferným dělitelem, | - písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu pomocí kalkulačky | - práce s kalkulačkou, provádění kontroly |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel | - slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x - více, méně, x - krát více, méně |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x - více (méně), x - krát více (méně) | - pořadí početních výkonů |
| - slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x - více, méně, x - krát více, méně |
| - užívání závorek |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000 | - římské číslice |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - přirozená čísla, celá čísla, zlomky |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | - vyhledává, sbírá a třídí data | - diagram, zjišťování údajů z diagramu, |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram | - sestavení jednoduchého diagramu |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - určí vzájemnou polohu dvou přímek | - vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce | - kolmice, kolmost, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou |
| - rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník |
| - kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou | - vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | - sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce | - kolmice, kolmost, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem | - kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - pozná souměrný útvar | - souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - určí osu souměrnosti překládáním | - osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - síť kvádru a krychle, modelování kvádru a krychle ze sítě, síť kvádru a krychle rozložením krabičky |
| - jednotky obsahu: cm2, mm2, m2 |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - slovní úlohy |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | -využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel, pamětné násobení a dělení přirozených čísel, posloupnost přirozených čísel, číselná osa, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě, čtení a zápis čísel do miliardy, porovnání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic |
| - užití vlastností početních výkonů / komutativnost, asociativnost, distributivnost/, římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | -provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, písemně násobí až čtyřciferným činitelem, písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce | - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, písemné odčítání, násobení až čtyřciferným činitelem, dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | -zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | -zaokrouhluje na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky | - zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | -odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost | - odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | -sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (příklady typu: 6300+7 500 000, 2 300 000-6 000) | - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel, pamětné násobení a dělení přirozených čísel, posloupnost přirozených čísel, číselná osa, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě, čtení a zápis čísel do miliardy, porovnání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | -řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | -řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi | - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - pojmenování částí celku, pojem zlomek, grafické znázornění částí celku |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | - pojmenování částí celku, pojem zlomek, grafické znázornění částí celku |
| - určení zlomku z celku zlomky |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | - desetinná čísla |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | - porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | - celá čísla |
| - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | -vyhledává, sbírá a třídí data | - grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | -čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | -narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce | - čtverec, obdélník, trojúhelník,kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | -určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rýsování kolmic a rovnoběžek |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | -sestrojí rovnoběžky a kolmice | - konstrukce čtverce a obdélníku, trojúhelníku (pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný) |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | -určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - výpočty obvodu, obsahu obdélníka a čtverce, jednotky obsahu (a, ha, km2, mm2) |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | -rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním i konstruktivně pomocí kružítka | - výpočet povrchu krychle a kvádru sečtením obsahů jejich podstav a stěn |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | -geometrická tělesa | - výpočet povrchu krychle a kvádru sečtením obsahů jejich podstav a stěn |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | -řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - slovní úlohy |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | -doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje | - číselné a obrázkové řady |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | -doplní početní tabulky, čtverce, hvězdice | - magické čtverce |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | -řeší slovní úlohy úsudkem a logikou | - slovní úlohy |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | -rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány | - prostorová představivost |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - narýsuje čárkovanou, plnou a čerchovanou čáru a určí, ve kterých případech ji použije | - druhy a užití čar |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - v praxi používá rýsování, klade důraz na přesnost a čistotu projevu | - rýsování kolmic, rovnoběžek |
| - střed a osa úsečky |
| - střed úsečky, osa úsečky |
| Osová souměrnost |
| - rýsování úhlů |
| - rýsování trojúhelníků ze tří stran |
| konstrukce |
| - konstrukční úlohy |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - sestrojí dvě rovnoběžky | - rýsování kolmic, rovnoběžek |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - sestrojí kolmici z bodu k přímce | - rýsování kolmic, rovnoběžek |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky | - střed úsečky, osa úsečky |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - narýsuje konkrétní předměty | - rovinné obrazce = čtverec, obdélník, kružnice |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | od ruky nakreslí rovinné útvary, krychli a kvádr | - rovinné obrazce = čtverec, obdélník, kružnice |
| - měření délek |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky, uvede konkrétní příklady využití výpočtu obsahu obrazce a povrchu tělesa v praxi | - jednotky obsahu, převody |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - vypočítá obsah obdélníka a čtverce | - obsah obdélníka a čtverce |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - vypočítá obsah dalších rovinných obrazců | - obsah složitějších obrazců |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - rozliší a popíše kvádr, krychli a hranol, načrtne je | - hranoly - povrch |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - vypočítá povrch kvádru, krychle podle matematických vzorců | - povrch kvádru a krychle |
| - hranoly - povrch |
| - slovní úlohy na výpočet obsahu, povrchu |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost a přehlednost | - slovní úlohy na výpočet obsahu, povrchu |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů rovinných útvarů a povrchů těles | - slovní úlohy na výpočet obsahu, povrchu |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - vysvětlí pojem desetinné číslo a uvede příklady | -čtení a zápis desetinného čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - přečte a zapíše dané desetinné číslo | -čtení a zápis desetinného čísla |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - znázorní desetinné číslo na ose | -porovnávání a zaokrouhlování desetinných |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti | -porovnávání a zaokrouhlování desetinných |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností | -porovnávání a zaokrouhlování desetinných |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla | -sčítání a odčítání desetinných čísel |
| -násobení a dělení desetinného čísla 10, 100 |
| -násobení desetinných čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - dělí desetinné číslo číslem přirozeným i desetinným | -dělení desetinného čísla číslem přirozeným a |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | - řeší jednoduché slovní úlohy z praxe | -slovní úlohy |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách | -využití kalkulátoru při početních operacích s |
| desetinnými čísly |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - převede jednotky délky, obsahu a hmotnosti v oboru desetinných čísel | -převody jednotek délky obsahu a hmotnosti |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam | -aritmetický průměr a jeho užití |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe | -aritmetický průměr a jeho užití |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené | - násobek, dělitel |
| - prvočísla a čísla složená |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné | - znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,10,25) |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh | - znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,10,25) |
| - prvočísla a čísla složená |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel | - rozklad na prvočinitele |
| - čísla soudělná a nesoudělná |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel | - nejmenší společný násobek |
| - největší společný dělitel |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - určí vlastnosti útvarů v osové souměrnosti | Osová souměrnost |
| - osová souměrnost |
| - osově souměrné útvary |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osové souměrnosti | Osová souměrnost |
| - osová souměrnost |
| - osově souměrné útvary |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti | Osová souměrnost |
| - osová souměrnost |
| - osově souměrné útvary |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - dodržuje zásady správného rýsování | - druhy a užití čar |
| - rýsování kolmic, rovnoběžek |
| - střed a osa úsečky |
| - střed úsečky, osa úsečky |
| - síť krychle |
| - osová souměrnost |
| - osa úhlu - konstrukce kružítkem |
| - rýsování úhlů |
| - rýsování trojúhelníků ze tří stran |
| konstrukce |
| - konstrukční úlohy |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, stupeň a minuta | - druhy úhlů |
| - jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); |
| úhloměr |
| - měření velikosti úhlů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - rozliší druhy úhlů | - druhy úhlů |
| - úhly vedlejší a vrcholové |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý | - druhy úhlů |
| - rýsování úhlů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - přenese úhel | - úhel a jeho přenášení |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - sestrojí různé velikosti úhlů | - jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); |
| úhloměr |
| - měření velikosti úhlů |
| - rýsování úhlů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - změří velikost daného úhlu ve stupních | - jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); |
| úhloměr |
| - měření velikosti úhlů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách | - jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); |
| - měření velikosti úhlů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - sestrojí osu úhlu | - osa úhlu - konstrukce kružítkem |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikost | - úhly vedlejší a vrcholové |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - sečte a odečte dvojici úhlů | - sčítání a odčítání úhlů |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma | - násobení a dělení úhlů dvěma |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů a velikosti stran | - trojúhelníky - součet úhlů v trojúhelníku - druhy trojúhelníků |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - zná součet vnitřních úhlů v trojúhelníku | - trojúhelníky - součet úhlů v trojúhelníku - druhy trojúhelníků |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku , jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku | - trojúhelníky - součet úhlů v trojúhelníku - druhy trojúhelníků |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - sestrojí trojúhelník ze tří stran | - trojúhelníková nerovnost |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - umí použít znalost o trojúhelníkové nerovnosti | - trojúhelníková nerovnost |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - sestrojí šestiúhelník, osmiúhelník, popíše jejich vlastnosti | - prav.šestiúhelník - vlastnosti, obvod, |
| konstrukce |
| - osmiúhelník - vlastnosti, obvod, |
| - konstrukční úlohy |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | určí střední příčku, těžnici, výšku, popíše jejich vlastnosti, narýsuje | výšky v trojúhelníku |
| střední příčky a těžnice |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | vymezí pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníku | - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku výpočtem | - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | popíše vlastností stran a úhlů trojúhelníku | třídění trojúhelníků |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | sestrojí kružnici vepsanou a opsanou | kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti | středově souměrné útvary |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti | středová souměrnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | rozpozná útvary souměrné podle středu a určí střed souměrnosti | středově souměrné útvary |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla | - pojem zlomku, zápis desetinného zlomku - celek, část, zobrazení na číselné ose |
| - vyjádření částí celku pomocí zlomků |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - převede zlomky na desetinná čísla a naopak – graficky znázorní zlomek | - převádění zlomků na desetinné číslo a naopak |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - vyjádří celkem pomocí zlomku | základní tvar zlomku |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla | - smíšené číslo |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - rozšíří a zkrátí zlomek | základní tvar zlomku |
| - rozšiřování a krácení zlomků |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - porovná zlomky podle velikosti, znázorní na číselné ose | - vyjádření částí celku pomocí zlomků |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - provádí základní početní operace s racionálními čísly | - převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla |
| - pojem racionální číslo |
| - sčítání zlomků a smíšených čísel |
| - odčítání zlomků a smíšených čísel |
| - násobení zlomků číslem celým |
| - násobení zlomků |
| - dělení zlomků |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | - řeší slovní úlohy z praxe | - slovní úlohy |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | - odhadne výsledek a ověří jeho reálnost | - slovní úlohy |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady | - čísla kladná a záporná, číselná osa |
| - čísla opačná, absolutní hodnota čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - znázorní celé číslo na číselné ose | - porovnávání a uspořádání celých čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti | - porovnávání a uspořádání celých čísel |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - určí číslo opačné | - čísla opačná, absolutní hodnota čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - sečte a odečte celá čísla | - početní operace s celými čísly |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - vynásobí a vydělí celá čísla | - početní operace s celými čísly |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu | - čísla opačná, absolutní hodnota čísla |
| - slovní úlohy |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - objasní pojmy poměr a postupný poměr – zapíše poměr velikostí dvou veličin | Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka: |
| - vyjádření poměru zlomkem |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | - provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování | Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka: |
| - vyjádření poměru zlomkem |
| - zvětšení a zmenšení v daném poměru |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | - vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem | - zvětšení a zmenšení v daném poměru |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | - pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou | - přímá úměrnost |
| - nepřímá úměrnost |
| - trojčlenka |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | - vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy | - měřítko plánu, mapy |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | - narýsuje jednoduchý plánek ve vhodném měřítku | - měřítko plánu, mapy |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | - vyřeší slovní úlohy s využitím dovednosti přepočtu měřítek | - měřítko plánu, mapy |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti | - přímá úměrnost |
| - nepřímá úměrnost |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | - vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky | - měřítko plánu, mapy |
| - trojčlenka |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | - vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent | - procento - základ, počet procent, procentová |
| - výpočet procentové části |
| - výpočet počtu procent |
| - výpočet základu |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | - vypočítá jedno procento z daného základu, použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je | - procento - základ, počet procent, procentová |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | - použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe | část |
| - jednoduché úrokování |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | - provede rozpor slovní úlohy, stanoví postup řešení | - jednoduché úrokování |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří | - shodné útvary v rovině |
| - shodnost trojúhelníků - věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - uvede věty o shodnosti trojúhelníků | - shodnost trojúhelníků - věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách, sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu | - shodnost trojúhelníků - věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - dodržuje zásady správného rýsování | - shodnost trojúhelníků - věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - podle vzorce vypočítá obsah trojúhelníku | - obsah trojúhelníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - rozliší jednotlivé čtyřúhelníky a popíše jejich vlastnosti | - třídění čtyřúhelníků |
| - rovnoběžníky a jejich vlastnosti |
| - lichoběžník a jeho vlastnosti |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce | - obvody a obsahy čtyřúhelníků |
| -jednotky objemu, převody jednotek - objem krychle a kvádru |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník | - rýsování čtyřúhelníků |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků | - obvody a obsahy čtyřúhelníků |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - určí jednotky objemu | -jednotky objemu, převody jednotek - objem krychle a kvádru |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - vzájemně převádí jednotky objemu | -jednotky objemu, převody jednotek - objem krychle a kvádru |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - pozná a popíše tělesa – krychle, kvádr, hranol | -jednotky objemu, převody jednotek - objem krychle a kvádru |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - určí objem krychle a kvádru výpočtem podle vzorců | - objem a povrch hranolu |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - vyřeší slovní úlohy na výpočet objemu těles | - objem a povrch hranolu |
| - slovní úlohy z praxe |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - používá kalkulátor pro základní početní operace | - slovní úlohy z praxe |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - vyhledává informace v tabulkách | - slovní úlohy z praxe |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | - středově souměrné útvary |
| - středová souměrnost |
| - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku |
| - třídění trojúhelníků |
| - střední příčky a těžnice |
| - výšky v trojúhelníku |
| - kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - uvede příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny | - druhá mocnina racionálního čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel | - určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru | - určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky |
| - druhá odmocnina |
| - určování odmocniny z tabulek a kalkulačky - reálná čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu | - slovní úlohy |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití | - Pythagorova věta |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům | - výpočet přepony |
| - výpočet odvěsny |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty | - výpočet přepony |
| - výpočet odvěsny |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty | - praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty odhadne výsledek a ověří jeho reálnost | - praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - vypočítá mocniny s přirozeným exponentem | - n-tá mocnina čísla |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami | - sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem |
| - násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem |
| - mocnina součinu, podílu |
| - umocňování mocnin |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - provádí základní početní operace s mocninami | - sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem |
| - násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem |
| - mocnina součinu, podílu |
| - umocňování mocnin |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - umocní součin, podíl, mocninu | - umocňování mocnin |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru a .10n - určí mocninu s exponentem nula | - zápis čísla ve tvaru a .10n - pomocí mocnin deseti |
| - číselné obory |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů – uvede příklady | - výrazy číselné, jejich hodnota |
| - výraz s proměnnou, určování hodnoty - jednočlen, mnohočlen |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - určí hodnotu daného číselného výrazu | - výraz s proměnnou, určování hodnoty - jednočlen, mnohočlen |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - provádí základní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání) | - sčítání a odčítání mnohočlenů |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - provádí násobení a dělení mnohočlenů – vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů | - násobení mnohočlenu jednočlenem - násobení mnohočlenů |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin | - druhá mocnina dvojčlenu |
| - rozdíl druhých mocnin |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - pomocí vzorců upraví daný výraz | - užití vzorců (a ± b)2 , a2 - b2 |
| - dělení mnohočlenu jednočlenem |
| - vytýkání, rozklad vytýkáním |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice | - rovnost, vlastnosti rovnosti |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav | - lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice |
| - ekvivalentní úpravy lineární rovnic - zkouška |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh | - řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - provede zkoušku řešení dosazením do rovnice – vyřeší slovní úlohy | - provádění zkoušky správnosti řešení - řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu | - výpočet neznámé ze vzorce |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi | - výpočet neznámé ze vzorce |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí – uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem | - vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna |
| - vzájemná poloha dvou kružnic |
| - délka kružnice |
| - části kružnice, kruhu |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců | - obvod kruhu, obsah kruhu |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic | - vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna |
| - vzájemná poloha dvou kružnic |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu | - vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - načrtne válec a vypočítá jeho objem a obsah | - části kružnice, kruhu |
| - válec (plášť, podstava) |
| - objem a povrch válce |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci | - slovní úlohy z praxe |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky | - množiny bodů dané vlastnosti |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách | - Thaletova kružnice |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu | - konstrukce trojúhelníků |
| - konstrukce čtyřúhelníků |
| - konstrukce tečen ke kružnici |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - zakreslí náčrtek zadaného úkolu | - konstrukce trojúhelníků |
| - konstrukce čtyřúhelníků |
| - konstrukce tečen ke kružnici |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky | - konstrukce trojúhelníků |
| - konstrukce čtyřúhelníků |
| - konstrukce tečen ke kružnici |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - sestrojí tečnu ke kružnici v bodu vně kružnice | - Thaletova kružnice |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián a modus | - statistický soubor, statistické šetření - jednotka., znak, četnost |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - vypočítá aritmetický průměr | - aritmetický průměr |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - určí z dané tabulky medián a modus | - modus, medián |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | - provede jednoduché statistické šetření, zapíše do vhodné tabulky a použije vhodný diagram | - statistika v praxi |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi | - grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové) |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - čte a sestrojuje různé diagramy a grafy | - grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové) |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | - uvede příklady využití statistiky v praxi | - statistika v praxi |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl | - lomený výraz |
| - podmínky lomeného výrazu |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - zkrátí a rozšíří lomené výrazy | - rozšiřování a krácení lomených výrazů |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - provede početní operace s lomenými výrazy | - sčítání a odčítání lomených výrazů |
| - násobení a dělení lomených výrazů |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - přehledně, stručně zapíše řešení úlohy | - sčítání a odčítání lomených výrazů |
| - násobení a dělení lomených výrazů |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomy a závorkami, s neznámou ve jmenovateli | - rovnice se závorkami |
| - rovnice se zlomky |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - provede zkoušku řešení | - rovnice se závorkami |
| - rovnice se zlomky |
| - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“) |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - matematicky správně a účelně zapíše postup řešení | - rovnice se závorkami |
| - rovnice se zlomky |
| - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“) |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - vyřeší slovní úlohy z praxe | - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“) |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými | - řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací |
| - slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - rozezná funkční vztah od jiných vztahů – vysvětlí pojem lineární funkce | - definice funkce |
| - lineární funkce a její vlastnosti |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem | - lineární funkce a její vlastnosti |
| - graf lineární funkce |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost | - praktické příklady na lineární funkci |
| - přímá a nepřímá úměrnost - grafy |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | - použije funkci při řešení úloh z praxe | - praktické příklady na lineární funkci |
| - přímá a nepřímá úměrnost - grafy |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků, matematicky je vyjádří | - podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše | - podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - určí poměr podobnosti | - podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - na základě poměru podobnosti určí velikost dalších útvarů | - podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami při praktických cvičeních v terénu | - podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti |
| - podobnost v praxi |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - sestrojí podobný útvar danému | - podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti |
| - věty o podobnosti |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa | - jehlan |
| - kužel |
| - koule |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce | - jehlan |
| - kužel |
| - koule |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule | - slovní úlohy a praktické příklady |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - číselné a logické řady |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | - řeší úlohy na prostorovou představivost | - logické a netradiční geometrické úlohy |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - řeší praktické úlohy (hod kostkou, mincí, slosování čísel...) | - logické a netradiční geometrické úlohy |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
|  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika, která se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií.  Informatika je založena na aktivních činnostech podporujících informatické myšlení s hledáním optimálních řešení a zkoumání problémů.  Na základě řešení praktických problémů žáci zpracovávají data a interpretují je, zkoumají řešitelnost problémů a dochází ke zkušenosti, kdy je lépe využít digitálních prostředků a technologií.  Žáci se učí porozumět zákonitostem digitálního světa a efektivnímu, bezpečnému a etickému využití digitálních technologií.  Žáci postupně vyvíjejí funkční technická řešení problémů včetně dopadů na jedince, společnost a životní prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah předmětu na 1. stupni i 2. stupni tvoří totožná témata:   * Data, informace a modelování * Algoritmizace a programování * Informační systémy * Digitální technologie   V Předmětu Informatika jsou integrována tato průřezová témata:  5. ročník: Osobnostní a sociální výchova - komunikace  7. ročník: Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                 Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení  8. ročník: Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení  9 ročník: Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení                mediální výchova - práce v realizačním týmu  Vzdělávání v oblasti informatika probíhá v počítačové učebně  a mediální učebně s využitím nejrůznějších digitálních a robotických pomůcek a hraček, počítačové techniky a softwaru.  Vyučovací předmět Informatika je vyučován od 2. do 9. ročníku s časovou dotací:   | Ročník | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Počet hodin | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | Z toho disponibilní hodiny | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Ve školním roce 2022/2023 se učí podle dobíhajícího vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie v 5., 8., a 9. ročníku, ve školním roce 2023/2024 se podle dobíhajícího vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie učí v 9. ročníku.  Učitel však může doplnit výuku o prvky nové Informatiky. |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  vedeme žáky k vhodnému vybírání a využívání vhodných digitálních technologií k učení  učíme žáky pomocí digitálních prostředků vhodně plánovat, organizovat a řídit své učení  vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich systematizaci za pomoci digitálních technologií a vyvozování závěrů  učíme žáky práci s pojmy, znaky piktogramy a symboly, pochopení jejich kombinací, porozumění zákonitostem mezi nimi    podporujeme žáky v experimentování a práci s výsledky experimentů     učíme posoudit vlastní pokrok a kriticky jej zhodnotit |
| **Kompetence k řešení problémů:**    učíme žáky vnímat modelování jako cestu k řešení problémů    učíme žáky řešení problémů krokováním, algoritmizací    podporujeme žáky v experimentování a objevování v programovacím prostředí    učíme žáky vytrvat v hledání řešení problému, nenechat se odradit nezdarem    vedeme žáky k využívání logických postupů při řešení problémů    učíme aplikovat osvojené postupy na podobné situace |
| **Kompetence komunikativní:**  učíme komunikovat prostřednictvím digitálních technologií   učíme porozumět symbolům a znakům z prostředí programování   učíme popsat situaci, popsat logické sledy   učíme pracovat s daty, interpretovat je, ukládat je a bezpečně s nimi zacházet   učíme strukturovat data a rozumět různým evidencím dat   vedeme k dodržování etických zásad při komunikaci prostřednictvím digitálních technologií |
| **Kompetence sociální a personální:**  podporujeme práci ve skupině a v týmu  vedeme k samostatnému vytváření pravidel práce v týmu  učíme vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, umět si vzájemné pomoci  učíme nést odpovědnost za celý tým a výsledek jeho práce  vedeme k diskuzi ve skupině nebo týmu  vedeme k respektu ke druhým a ocenění jejich práce |
| **Kompetence občanské:**  učíme žáky respektovat odlišné názory, odlišné zvyky a kultury  seznamujeme žáky se zákonnými normami týkajícími se práce s digitálními technologiemi  nebo komunikace prostřednictvím digitálních technologií  učíme žáky správně se rozhodnout v případě, že se setkají s bezprávím nebo kyberšikanou  osvojeujeme u žáků správné postupy řešení krizových situací týkajících se nebezpečí internetu  učíme žáky ochraně zdraví a ochraně trvale udržitelného rozvoje na Zemi |
| **Kompetence pracovní:**  vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií  vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci s daty nebo při komunikaci na internetu  vedeme žáky k dodržování zásad hygieny práce při práci s digitálními technologiemi  utváříme u žáků dovednost vážit si výsledků své práce a práce svého týmu, dbá na udržitelnost výsledků práce  vedeme k využívání digitálních technologií k přípravě na budoucí povolání nebo budoucí profesní orientaci |
| **Kompetence digitální:**  učíme ovládat digitální technologie, programy, aplikace a služby a využívat je při učení  učíme žáky samostatně se rozhodnout, kterou technologii využijí při řešení problému  učíme pracovat s daty, získávat je, používat, ukládat, dodržovat bezpečnostní zásady práce s daty  učíme pracovat  s digitálním obsahem, vyjadřovat se prostřednictvím digitálních obsahů  učíme chápat význam digitálních technologií pro společnost  vedeme k bezpečnému používání digitálních technologií a dat, etice při práci s daty |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Informatika je vyučován od 2. ročníku do 9. ročníku vždy po jedné vyučovací hodině. Ve 2. a 3. ročníku se jedná o hodiny z disponibilní časové dotace, na 2. stupni jsou hodiny zařazeny z povinné dotace.  Přechodné ustanovení pro školní rok 2022/2023: žáci 3. ročníku, kteří neabsolvovali výuku "nové" Informatiky ve 2. ročníku, mohou být hodnocení ze všech výstupů. Žáci 4. ročníku, kteří neabsolvovali výuku "nové"  Informatiky  ve 2. a 3. ročníku mohou být hodnoceni ze všech výstupů. Žáci 6. a 7. ročníku, kteří neabsolvovali předchozí výuku "nové" Informatiky, mohou být hodnoceni ze všech výstupů. |
| Způsob hodnocení žáků | Průběžné hodnocení žáka v předmětu Informatika zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle, žák dostává informaci, jak výstup nebo cíl splnil.  Hodnocení má motivační, informační a formativní funkci. Průběžné hodnocení může být slovní nebo kvantitativní, vždy odůvodněné a odpovídající  předem daným kritériím. Žák je hodnocen na základě průběžné diagnostiky jeho výkonů a jeho posunu. Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků  a prezentace jeho práce. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s cílem motivovat žáka k dalšímu rozvoji.  Závěrečné sumativní hodnocení je klasifikační, v odůvodněných případech slovní na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců žáka.  V období postupného náběhu nové informatiky (školní rok 2022/ 2023 a 2023/2024) jsou v ročnících, které v předchozích letech neabsolvovaly novou informatiku závazné pro hodnocení na vysvědčení pouze některé výstupy,  které budou specifikovány v tematických plánech. Ve školním roce 2022/2023 se týká 3. 4. 6. a 7. ročníku. Ve školním roce 2023/2024 se týká 6. ročníku. |

| **Informatika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Pracuje s texty, obrázky a tabulkami. | Piktogramy, symboly, nápisy. |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Sbírá a zaznamenává data s využitím textu či obrázku. | Piktogramy, symboly, nápisy. |
| Doplňování do tabulky, řazení dat. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje jednoduchý obrázek, text nebo program. | Čtení jednoduchého problému ze sešitu. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Pozorování robota. |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Používá příkazy, zadává příkazy pomocí modrého panelu. | Práce s robotem, kreslení cesty do sešitu. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Zkoumá a používá příkazy, určuje a programuje cíl cesty. | Řešení problému, oprava chybného postupu, programování robota, spolupráce v týmech, závody po dráze. |
| Programování cesty ze startu do cíle s mezizastávkou. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Sestavuje program pro ovládání robota. | Plánování cesty podle startu a cíle. |
| Programování robota se třemi příkazy. |
| Programování robota bez použití příkazu vpřed. |
| Určování startu a směru. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Rozpoznává opakující se vzory, používá opakování. | Plánování cesty podle startu a cíle. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Posuzuje správný postup vedoucí ke splnění úkolu, najde a opraví chyby. | Ověřování programů splňujících danou podmínku. |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Určuje, jak spolu souvisí prvky a jak na sebe vzájemně působí. | Zkoumání, orientace a práce s podložkou. |
| Umisťování robota na podložku. |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Doplňuje prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků. | Práce se strukturovanými daty, řazení prvků, tabulka a její struktura. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Seznamuje se s robotem a s modrým panelem. | Používání webových aplikací. |
| Zapínání a vypínání robota a modrého panelu. |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Vyhledá a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. | Propojení technologií internetem. |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Propojuje digitální zařízení a uvádí bezpečnostní rizika, která s ním souvisejí. | Propojení technologií internetem. |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Diskutuje o rizicích v souvislosti s používáním robotů a dalších digitálních zařízení. | Bezpečné zacházení s robotem a dalšími digitálními zařízeními. |
| Bezpečné chování na internetu. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Upravuje digitální text, pracuje s grafickým editorem. | Psaní slov na klávesnici, editace textu. |
| Práce s grafickým editorem, kreslení. |
| Spouštění programů, práce s ikonou, ukládání dat. |
| Práce s výukovými programy. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Pojmenuje digitální zařízení, vysvětlí k čemu slouží. | Digitální zařízení a jejich účel. |
| Spouštění programů, práce s ikonou, ukládání dat. |
| Práce s výukovými programy. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Orientuje se v základním uživatelském prostředí operačního systému Windows. | Digitální zařízení a jejich účel. |
| Spouštění programů, práce s ikonou, ukládání dat. |
| Práce s výukovými programy. |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísla. | Piktogramy, emodži, přenos na dálku, šifra. |

| **Informatika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Uvažuje o dynamicky měnících se podmínkách na ploše. | Vykonání programu podle záznamu. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Zvažuje, kterým návodem dosáhne zadaný výstup. | Vykonání programu podle záznamu. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Uvažuje o pořadí předmětů ve výsledku (výstupu). | Vykonání programu podle záznamu. |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Vnímá plochu jako dvojrozměrnou tabulku s políčky, sloupci a řádky. | Přímé řízení robota. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Využívá ikonu aplikace nebo spustí webovou aplikaci. | Používání webových aplikací. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Vnímá roboty jako digitální zařízení, přemýšlí o tom, kde je možné je vidět. | Digitální zařízení a jejich účel. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Diskutuje o chování robotů, o budoucnosti s roboty. | Digitální zařízení a jejich účel. |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Značí cesty na ploše. | Čtení a zapisování záznamů. |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Hledá cesty podle daných podmínek. | Čtení a zapisování záznamů. |
| Nástroje pro změnu políčka. |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Čte danou tabulku počtu výskytů a na jejím základě sestavuje cílový stav plochy. | Řízení robota podle výsledného obrázku. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Čte záznam příkazů zadaných v sešitu. | Záznam příkazů na panelu; přímé řízení. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Čte a interpretuje záznamy s kupkami příkazů. | Čtení a zapisování záznamů. |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Řídí robota příkazy: šipkami pro pohyb a nástroji pro změnu políčka. | Záznam příkazů na panelu; přímé řízení. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | V mysli vykoná záznam ze sešitu a zakresluje odpovídající cestu do sešitu. | Záznam příkazů na panelu; přímé řízení. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Analyzuje různá řešení. | Nástroje pro změnu políčka. |
| Čtení záznamů. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Krokuje (vykoná) různé záznamy na té samé ploše. | Nástroje pro změnu políčka. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Krokuje (vykoná) stejný záznam z různých startovních pozic na té samé ploše. | Čtení záznamů. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Řeší problém s danými vlastnostmi cílového stavu. | Čtení a zápis do tabulky podle výsledku. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Řeší problémy s omezeným souborem příkazů. | Řešení úloh s chybějícími příkazy. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Pracuje s úlohami, které nemusí mít řešení. | Řešení úloh s chybějícími příkazy. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Určuje cílový stav políčka na základě jeho startovacího stavu a posloupnosti použitých nástrojů. | Čtení a vykonání záznamů. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Krokuje (vykoná) zadaný záznam na startovací ploše a určuje cílový stav. | Čtení a vykonání záznamů. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Registruje automatické seskupování stejných příkazů do kupy. | Záznamy s hromádkami příkazů. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Pracuje s programem jako jasným záznamem příkazů. | Záznam příkazů na panelu; přímé řízení. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Hledá alternativní řešení. | Záznamy s hromádkami příkazů. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Pracuje s dalšími omezeními. | Záznamy s hromádkami příkazů. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Hledá různá řešení problému. | Čtení a zápis do tabulky podle výsledku. |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Uvažuje o počtu příkazů v programu a zapisuje tyto údaje do tabulky. | Záznam příkazů na panelu; přímé řízení. |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Vnímá robotovu plochu jako dvojrozměrnou tabulku s políčky, sloupci a řádky. | Záznam příkazů na panelu; přímé řízení. |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Zapisuje počty výskytů domů určité barvy do dvojrozměrné tabulky. | Čtení a zápis do tabulky podle výsledku. |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Sbírá předměty do krabice nebo police podle daných podmínek. | Přímé řízení robota. |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Uvažuje o pořadí předmětů. | Pořadí při sbírání. |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Vnímá výsledné pořadí předmětů. | Sbírání s podmínkou pro výběr. |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Sestavuje postup tak, aby byly splněné zadané podmínky. | Sbírání s podmínkou pro výsledek - předměty jako překážky. |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Správně interpretuje význam předmětů na ploše. | Navigace v ploše políček. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Orientuje se na ploše a v dvojrozměrné tabulce. | Dvojrozměrná tabulka. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Čte a rozumí zápisu robotovy cesty na ploše. | Určení polohy předmětů podle záznamu. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Čte program a vykoná ho. | Vykonání programu podle záznamu. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Čte a rozumí připravenému plánu. | Čtení programu a jeho vykonání. |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Řídí robota klikáním na políčka. | Řízení robota pomocí šipek. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Pracuje s podmínkami pro výběr. | Příkazy pro pohyb a nástroje na změnu políčka. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Navrhuje postup řešení pro výsledné pořadí předmětů. | Čtení a zápis do tabulky podle výsledku. |
| Záznamy s hromádkami příkazů. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Sestavuje postup se zadanými omezeními. | Čtení a zápis do tabulky podle výsledku. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Navrhuje postup tak, aby vznikly správné matematické výrazy | Řešení úloh s chybějícími příkazy. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Sbírá písmena podle zadaných podmínek. | Řízení robota podle omezené sady šipek. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Správně čte návod zaspaný na ploše, ručně simuluje činnost robota. | Čtení a vykonání záznamů. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Řeší úlohy s daným omezením počtu příkazů. | Programování řešení před vykonáním. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Řeší úlohy s částečně předepsaným pořadím výsledné posloupnosti. | Programování s opakováním dvojic příkazů. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Dokončuje částečně připravená, rozpracovaná řešení. | Částečně předepsané pořadí při sbírání. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Přizpůsobuje řešení připravené výsledné posloupnosti. | Zkoumání programu s opakujícími se dvojicemi. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Zvažuje různé postupy a hledá nejlepší řešení. | Vytváření dvojkartiček - hromádky. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Na základě plánu robotovy cesty zjistí polohu předmětů na ploše. | Určení polohy předmětů podle záznamu. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Sestavuje posloupnosti příkazů a uvažuje o nejlepších možných řešeních. | Plánování celého řešení před vykonáním. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Sestavuje řešení se zadanými omezeními. | Omezený počet kroků; záznam v ploše. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Označuje pořadí kliknutí jako způsob záznamu pořadí příkazů. | Spojování příkazů do trojkartiček nebo čtyřkartiček. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Připravuje dopředu celý plán (program) a až následně ho vykoná. | Programování cesty před vykonáním. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Programuje spícího robota. | Přímé řízení robota. |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Pracuje s podložkou, hledá různá slova a písmena jako posloupnost dílčích cílů na programování robota. | Orientace na podložce, programování robota. |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. | Obrázky, text, čísla. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje jednoduchý obrázek nebo text. | Pozorování robota. |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Programuje robota podle tlačítek. | Zadávání pokynů, mazání a doplňování dalších příkazů. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Hledá různé cesty vedoucí k cíli. Zapisuje a zakresluje daný program. | Programování robota pomocí tlačítek. Hledání různých cílů (písmen). |
| Zadávání pokynů bez přechodu přes jiná písmena a jiné domy. |
| Zadávání pokynů bez použití jednoho nebo dvou příkazů. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Programuje cestu podle sešitu, zadává program s omezeným počtem příkazů. | Programování podle předem daných příkazů. |
| Sbírání písmen a programování podle daného slova. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Programuje cestu, ověřuje a opravuje případné chyby. | Hledání cesty a programování s omezením na podložce. |
| Hledání cesty pro daný cíl. |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Zkoumá podložku, orientuje se mezi jednotlivými prvky. | Zkoumání, orientace a práce s podložku pomocí směru a pozic (nad\_, vpravo od \_...). |
| Diskutování o políčkách, vytváření si vlastní interpretace toho, kdo v domech bydlí. |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Určuje směr robota podle směrové růžice. Určuje startovní směr a cíl. | Hledání cesty ze startu do cíle a programování robota tlačítky. |
| Zadávání a vykonávání programu a určování cíle. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Programuje robota pomocí tlačítek, využívání tlačítek ke smazání programů. | Používání tlačítek k programování, spolupráce v týmech. |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Propojuje různá digitální zařízení. | Spojení a propojené robota s modrým panelem. |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Diskutuje o bezpečnostních rizicích, která s takovým propojením souvisejí. | Bezpečné zacházení s robotem a dalšími zařízeními. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti) | | |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Plánuje postup řešení bez okamžitého vykonávání příkazů. | Plánování celého řešení před vykonáním, programováním. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Programuje s omezením | Plánování s omezenou délkou programu. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Zkoumá program a označuje opakující se vzor v krocích. | Vnímání programu jako celku. |
| Plánování příkazu. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Hledá jiné řešení s jiným opakujícím se vzorem. | Určování a zaznačování opakujících se skupin příkazů. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Řeší algoritmické problémy pomocí kupek dvojkartiček. | Spojování dvojic příkazů do dvojkartiček. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Sestavuje programy s příkazy. | Vnímá pravidelnost v krocích plánovaného postupu. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Hledá alternativní řešení. | Uvažování o různých řešeních, oprava nesprávného kroku. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Pracuje s dalším omezením. | Práce s tabulkou, zakreslení výsledku do tabulky. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Hledá různá řešení problému | Řešení problému přímým řízením robota. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Rozeznává nesprávné řešení. | Plánuje kladení a otáčení dílku s překrýváním na stejném políčku, oprava chybných kroků. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Určuje, zda daný program řeší daný problém. | Řešení problému použitím vlastní paměti. |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Orientuje se v prostředí síťového disku, ukládá, přesouvá, zobrazuje či tiskne data z tohoto úložiště. | Systém, struktura, prvky, vztahy. |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. | Systém, struktura, prvky, vztahy. |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Určí, jak spolu prvky souvisí. | Systém, struktura, prvky, vztahy. |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Zapisuje počty výskytu domů určité barvy do dvojrozměrné tabulky velikosti 2 x 2 nebo 2 x 3 políček. | Zápis počtu výskytů jednotlivých předmětů. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Používá ikonu aplikace robota nebo spustí webovou aplikaci. | Používání webových aplikací. |
| Práce s daty různého typu. |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Propojí digitální zařízení a uvedené možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. | Propojení technologií, internet. |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Pamatuje a chrání svoje heslo, přihlásí se k svému účtu a odhlásí se z něho. | Uživatelské jméno a heslo. |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Rozpozná zvláštní chování a případně přivolá pomoc dospělého. | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Dodržuje bezpečnostní a zná jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi. | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. | Data, druhy dat. |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Umístí data správně do tabulky. | Řazení dat v tabulce. |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Doplní prvky v tabulce. | Řazení dat v tabulce. |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček. | Tvary, skládání obrazce. |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Sdělí informaci obrázkem a učivo piktogramy, emodži. | Přenos na dálku, šifra. |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. | Přenos na dálku, šifra. |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text. | Kód. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Čte program krok za krokem a zakresluje do sešitu, co přesně robot vytvoří. | Čtení, vykonání a dokončení programu. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Čte programy se šipkami a dílky s otáčením a určuje, jak bude vypadat výsledný obrázek. | Programování s otáčením dílků. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Čte program s pamětí a zakresluje výsledný obrázek nebo určuje, co program vytvoří. | Vykonání programu s pamětí. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Zkoumá, kam se Emil po vykonání každé z pamětí posune. | Programování s připravenými paměťmi. |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Řídí robota příkazy - šipkami pro pohyb a nástroji na ukládání dílků. | Opakující se vzory, pořadí ukládání dílků. |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Učí se rozumět zápisu záznamu kroků. | Zkoumání záznamů s otáčením dílků. |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Čte a vykonává dané programy pro robota, uvažuje o jejich vlastnostech. | Programování, práce s daným programem. |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Označuje pořadí ukládání dílků a jejich otočení. | Programování s otáčením dílků. |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Učí se přečíst a přesně vykonat paměť. | První setkání s pamětí. |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Čte a přesně vykoná programy s připravenými paměťmi. | Přímě řízení s připravenými paměťmi. |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Dokončí, definuje, čte a interpretuje programy podle obrázkového vzoru a výsledného programu. | Doplňování a vytvoření paměti, programování s pamětí. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Uvažuje o pořadí otisku na jednom políčku a objevuje nový způsob přesunu robota z řádku do řádku. | Opakující se vzory, pořadí ukládání dílků. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Objevuje nový nástroj na otáčení dílků. | Nástroj na otáčení dílků. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Plánuje řešení úlohy po částech. | Programování řešení před vykonáním. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Analyzuje paměť a zvažuje, která verze pamětí a daného programu správně dokončí daný obrázek. | Programování s pamětí. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Analyzuje vzory a uvažuje o tom, z jakých prvků a jak otočených je dokáže vytvořit. | Nástroj na otáčení dílků. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Hledá co nejmenší soubor kartiček pro daný vzor. | Zkoumání záznamů s otáčením dílků. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Plánuje cestu robota bez okamžitého vykonání příkazu. | Programování řešení před vykonáním. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Plánuje cestu robota s nástrojem otáčení, položení a otočení dvou dílků s překrytím na to samé políčko. | Programování s otáčením dílků. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Krok za krokem vykonává dané programy a používá paměti při řízení robota. | Krok za krokem vykonává dané programy a používá paměti při řízení robota.. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Vytváří program pro spícího robota, a to s využitím jedné nebo dvou hotových pamětí. | Programování s připravenými paměťmi. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Učí se najít a opravit chybný krok v záznamu kroků. | Najde chybu a opraví ji. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Průběžně ověřuje sestavený plán, opravuje program, ruší nebo doplňuje další kroky. | Programování řešení před vykonáním. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Hledá chybný krok, doplňuje chybějící příkazy do neúplného programu. | Čtení, vykonání a dokončení programu. |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Diskutuje o částech emailové zprávy, poznává strukturu adresy, pošle obrázek elektronickou poštou jako přílohu. | Email, odeslání vytvořeného obrázku emailem. |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Vytváří tabulku s různě otočenými dílky. | Zkoumání záznamů s otáčením dílků. |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Pro daný program zadává Emě příkazy jejími tlačítky. | Práce s informatickou podložkou: orientace na podložce směrem k \_ a směrem od\_; cíl a cílový směr. |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Pro různé starty a směry Emu správně umisťuje na podložku a program opakovaně vykonává. | Práce s informatickou podložkou: orientace na podložce směrem k \_ a směrem od\_; cíl a cílový směr. |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Určuje a kreslí do sešitu odpovídající cestu, určuje cíl a cílový směr. | Práce s informatickou podložkou: orientace na podložce směrem k \_ a směrem od\_; cíl a cílový směr. |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Pro daný start a program určuje, jak musí být na startu robot otočený, aby došel do daného cíle. | Určování startu podle programu a cíle. |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Určuje a zapisuje odpovídající cílový směr. | Určování startu podle programu a cíle. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Programuje robota pomocí papírových kartiček, opakovaně provádí program z různých startů a směrů. | Programování pomocí papírových kartiček; spolupráce v týmu. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Opravuje a doplňuje o další příkazy na konci programu. | Chybějící příkazy v programu. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Pro zvolený start a cíl navrhuje v sešitu cestu. | Určování startu a cíle. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Programuje zvolenou cestu z papírových kartiček bez použití některého příkazu, hledá řešení pomocí omezených prostředků. | Programování pomocí papírových kartiček; spolupráce v týmu. |
| Programování pomocí papírových kartiček s vyloučenými příkazy; spolupráce v týmu. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Hledá řešení pomocí omezených prostředků , s dodržením pravidel. | Dotváření podložek podle pravidel; řešení úloh s podmínkami; spolupráce týmů. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Na konci programu doplňuje chybějící příkaz nebo příkazy tak, aby se robot dostal do daného startu a cíle. | Chybějící příkazy v programu; určování startu podle programu a cíle. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Zadává programy dvěma robotům a ověřuje správné řešení. | Řešení úloh s podmínkami. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Využívá příkaz pauza při programování. | Příkaz pauza. |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Zkoumá informatickou podložku, určuje pozici slovy na políčku, určuje směr otočení slovy. | Informatická podložka; orientace na podložce směrem k \_ a směrem od \_; cíl a cílový směr. |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Zkoumá řádky, sloupce a sousední políčka na podložce. | Informatická podložka; orientace na podložce směrem k \_ a směrem od \_; cíl a cílový směr. |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Zkoumá souvislost mezi startem, směrem a programem. | Informatická podložka; orientace na podložce směrem k \_ a směrem od \_; cíl a cílový směr. |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Spojuje robota a modrý panel pomocí bezdrátového spojení bluetooth. | Spojení robota a modrého panelu. |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. | Sběr dat (pozorování, dotazník, průzkum). |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Umístí správně data do tabulky. | Řízení dat v tabulce. |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Doplní data v tabulce. | Doplňování tabulky a datových řad. |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Doplní posloupnost prvků. | Záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku. |
| Kritéria kontroly dat. |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. | Vizualizace dat v grafu. |
| Myšlenkové a pojmové mapy, schémata a tabulky, diagramy. |
| Graf, hledání cesty, schémata, obrázkové modely. |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji. | Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. | Ladění, hledání chyb. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky řešení. | Ladění, hledání chyb. |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Určí, jak spolu prvky souvisí. | Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka. |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. | Části systémů a vztahy mezi nimi. |
| Shodné a odlišné vlastnosti objektů. |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Zaznamená číselná i nečíselná data pro vymezený problém. | Číslovaný a nečíslovaný seznam. |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data. | Řazení prvků do řad. |
| Víceúrovňový seznam. |
| Tabulka a její struktura. |
| Záznam, doplnění a úprava záznamu. |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Sdělí informaci obrázkem. | Piktogramy, emodži. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text. | Šifra, kód. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. | Pixel, rastr, rozlišení. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Složí obrázek z daných geometrických tvarů. | Tvary, skládání obrazce. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Pomocí obrázku znázorní jev. | Obrázkové modely. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy. | Model. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Zkoumá a čte panel se záznamem vykonaných příkazů. | Pohyb vpřed, otáčení hledání cesty. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Pracuje s daty pomocí digitálních číslic. | Programování digitálních číslic. |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Rozděluje grafické symboly smajlíku. | Vyjádření nálady. |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Rozeznává počáteční stav robota. | Počáteční pozice, hledání cesty, směr natočení. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Hledá kód cesty. | Kreslení čar. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Řeší matematické výrazy s digitálními čísly. | Digitální číslice. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Ruší příkazy. | Vykonání daného programu podle počáteční pozice. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Kreslí. | Dokreslování, vybarvování šikmé čáry. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Analyzuje daný obrázek a programuje postup. | Řešení problémů pomocí vlastních příkazů. |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Poznává mřížku. | Posun, razítkování, otáčení. |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Pracuje s mřížkou. | Posun, razítkování, otáčení. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Vytváří kresby řízením robota. | Tloušťka, barvy čar. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Krokuje program. | Opakování vykonání vlastního příkazu. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Vytváří obrázek, plánuje, dokončuje řešení. | Rozpoznání chyby a její oprava. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Vytváří vlastní složený příkaz. | Použití vlastního příkazu, řešení problémů programováním. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Plánuje vlastní složený příkaz. | Řešení úloh pomocí složených příkazů. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Vytváří kresby řízením robota podle vzoru. | Logické úlohy. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Opravuje chyby při řízení robota. | Logické úlohy. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Diskutuje o neřešitelnosti úlohy. | Diskuze. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Rozeznává a opravuje chybový stav robota. | Použití připravených složených příkazů. |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. | Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka. |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Převádí data do tabulek, umístí data správně do tabulky. | Doplňování tabulky a datových řad. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Pracuje s daty různého typu. | Ovládání různých aplikací. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Propojí počítač či jinou digitální technologii a zařízení, která obsahuje textové, obrazové či zvukové informace. | Sdílení dat, úložiště. |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Přehraje zvuk či video. | Přehrávání zvuku. |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Uvede různé příklady využití digitálních technologií. | Využití digitálních technologií v různých oborech. |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. | Využití digitálních technologií v různých oborech. |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Digitální zařízení. |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Zvolí si a užívá silné heslo a chrání jej před zneužitím, bezpečnost na internetu. | Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken). |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého. | Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken). |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Pozoruje video se dvěma roboty a zkoumá, jak souvisí jejich současné pohyby na jedné podložce. | Podložka, cesta pro stejný tanec. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Zaznačuje pohyb robota vyjádřený videem jako čáru a vyjadřuje ji programem. | Podložka, cesta pro stejný tanec. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Hledá a zakresluje podle dané cesty jednoho robota cestu druhého robota na stejné tabulkové podložce. Zná start, směr a typ tance robota. Ví, že oba roboti svůj tanec tančí najednou a nesmí se srazit. | Cesta pro stejný a zrcadlový tance z různých startů. |
| Párový tanec se zpožděním. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Získává zkušenost, která s možností řízení robota je pro řešení úkolů vhodnější a která méně vhodná a proč. | Tabulková podložka s označenými sloupci a řádky. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Rozvíjení zkušenosti s určováním pozice políčka v tabulce a směru robota na startu nebo v cíli. | Kód cesty v tabulkové podložce. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Pozoruje video se dvěma roboty a zkoumá, jak souvisí jejich současné pohyby na podložce. | Kód cesty v tabulkové podložce. |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Z různých řešení vybírá takové, které roboty přivede do cíle co nejrychleji. | Kód cesty v tabulkové podložce. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Pro jeden daný cíl, cílový směr a několik programů určuje, který z nich by robota přivedlo ze zadaného startu a směru právě sem. | Určování startu podle programu a cíle. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Na tabulkové podložce programuje dva programy, které budou roboti provádět současně a tak, aby se nesrazili a aby tancovali párový tanec se zpožděním. | Párový tanec se zpožděním. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Navrhuj, programuje a ověřuje vlastní taneční vystoupení pro dva nebo tři roboty. | Cesty pro stejný a zrcadlový tanec z různých startů. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Vybírá si z různých možností řízení robota a vyjádření programu. | Současné cesty pro dva a tři roboty. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Programuje řešení pro dva nebo tři roboty, programy budou roboti provádět zároveň a tak, aby se nesrazili. | Současné cesty pro dva a tři roboty. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Využívá příkazu pauza. | Příkaz pauza. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Ověřuje si, zda vytvoří správné řešení pro roboty, pokud startují najednou. | Spolupráce. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Hledá a opravuje chyby v programu (jeden, dva nebo tři příkazy na konci daného programu). | Příkaz pauza. |
| Spolupráce. |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Programuje roboty na jedné podložce tak, aby se roboti nesrazili, aby tancovali stejný nebo zrcadlový tanec při současném vykonávání programu. | Tabulková podložka s označenými sloupci a řádky. |
| Kód cesty v tabulkové podložce. |
| Cesty pro stejný a zrcadlový tanec z různých startů. |
| Párový tanec podle stejných a zrcadlových programů. |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Zkoumá dopravní podložku s 5 x 5 políčky, s parkovišti a křižovatkami, zkoumá sousednost políček. | Dopravní podložka. |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Zkoumá dvě dopravní podložky na rozměr 10 x 5 políček a malou tabulkovou podložku s 3 x 3 políčky, se sloupci označenými písmeny A, B,C a řádky označenými čísly 1, 2, 3. | Tabulková podložka s označenými sloupci a řádky. |
| Dopravní podložka. |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Pracuje s tabulkovou podložkou. | Tabulková podložka s označenými sloupci a řádky. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dobrá organizace času | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | - rozpozná zakódované informace kolem sebe | - přenos informací, standardizované kódy |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | - zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady | - znakové sady |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer | - přenos dat, symetrická šifra |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | - zakóduje v obrázku barvy více způsoby | - identifikace barev, barevný model |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů | - vektorová grafika |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu | - zjednodušení zápisu, kontrolní součet |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | - ke kódování využívá i binární čísla | - binární kód, logické A a N |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) | - data v grafu a tabulce |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | - odpoví na otázky na základě dat v tabulce | - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce | - kontrola hodnot v tabulce |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy | - filtrování, řazení a třídění dat |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | - navrhne tabulku pro záznam dat | - porovnání dat v tabulce a grafu |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | - propojí data z více tabulek či grafů | - řešení problémů s daty |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | - nainstaluje a odinstaluje aplikaci | - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory | - komprese a formáty souborů |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | - vybere vhodný formát pro uložení dat | - správa souborů, struktura složek |
| - instalace aplikací |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | - popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě | - domácí a školní počítačová síť |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | - porovná různé metody zabezpečení účtů | - fungování a služby internetu |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | - princip e-mailu |
| - přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | - postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují | - školní informační systém |
| - uživatelé, činnosti, práva, |
| - struktura dat |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | - ochrana dat a uživatelů |
| - účel informačních systémů a jejich role ve společnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; | | |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | - dekompozice úlohy, problému |
| - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | - Programování ve Scratch |
| - nástroje programovacího prostředí |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, | - cykly, větvení, proměnné |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | - blokově orientovaný programovací jazyk |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | - ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) |
| - nalezení chyby (například krokováním) |
| - úprava algoritmu a programu |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností | - Standardizovaná schémata a modely |
| - schéma |
| - automaty |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku | - myšlenková mapa |
| - vývojový diagram |
| - ohodnocený a orientovaný graf |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy | - ohodnocený a orientovaný graf |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | - minimální cesta grafu, kostra grafu |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | - pomocí orientovaných grafů řeší problémy | - ohodnocený a orientovaný graf |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | - minimální cesta grafu, kostra grafu |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | - modely, paralelní činnost |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | - Programování – podmínky, postavy a události |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna | - opakování s podmínkou |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav | Programování ve Scratch |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | - diskutuje různé programy pro řešení problému | - objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | - tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | - události, vstupy |
| - potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu |
| - autorství a licence programu |
| - etika programátora |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | - grafický výstup, souřadnice |
| - podprogramy s parametry |
| - proměnné |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna | - větvení programu, rozhodování |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav | - proměnné |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | - používá souřadnice pro programování postav | - grafický výstup, souřadnice |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích | - podprogramy s parametry |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu | - proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | - diskutuje různé programy pro řešení problému | - ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) |
| - nalezení chyby (například krokováním) |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | - úprava algoritmu a programu |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky | - práce se záznamy, pravidla a omezení |
| - relativní a absolutní adresy buněk |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) | - funkce a vzorce, práce s řetězci |
| - funkce s číselnými vstupy |
| - funkce s textovými vstupy |
| - odhad závislostí |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | - řeší problémy výpočtem s daty | - použití vzorců u různých typů dat |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | - připíše do tabulky dat nový záznam | - formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat |
| - vkládání záznamu do databázové tabulky |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) | - kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel |
| - úprava požadavků, tabulky či pravidel |
| - řazení dat v tabulce |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | - velké soubory dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | - filtrování, vizualizace dat |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | - velké soubory dat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; | | |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí | - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením | - operační systémy: funkce, typy, typické využití |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | - diskutuje o funkcích operačního systému | - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat | - komprese a formáty souborů |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | - typy, služby a význam počítačových sítí |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | - na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti | - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | - vysvětlí, jak fungují některé služby internetu | - struktura a principy Internetu, datacentra, cloud |
| - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL |
| - princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | - diskutuje o cílech a metodách hackerů | - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy |
| - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat |
|  | - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat | - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, - informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | - řeší problémy sestavením algoritmu | - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| - výrazy s proměnnou |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | - programovací projekt a plán jeho realizace |
| - pohyb v souřadnicích |
| - ovládání myší, posílání zpráv |
| - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
| - nástroje zvuku, úpravy seznamu |
| - import a editace kostýmů, podmínky |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | - popsání problému |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | - diskutuje různé programy pro řešení problému | - návrh postupu, klonování |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
|  | - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků | - popsání problému |
| - animace kostýmů postav, události |
| - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | - testování, odladění, odstranění chyb |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | - programovací projekt a plán jeho realizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje a souvislosti a utváří se tak jejich ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.  Dalším důležitým aspektem v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování a propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a praktickou zkušeností žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů.  Místo, kde žijeme  Lidé kolem nás  Lidé a čas  Rozmanitost přírody  Člověk a jeho zdraví  V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí chápat organizaci života v rodině, ve škole a v obci. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).  Učí se bezpečně v tomto světě pohybovat. Cílem je probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště a postupně rozvíjet vztah k naší zemi.  V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, s orientací v problematice peněz a cen a odpovědném spravování osobního rozpočtu, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, jsou vedeni k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů.  V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejznámějších události v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost a kulturní bohatství regionu. Žáci samostatně získávají informace z dostupných zdrojů, především od členů své rodiny a od lidí z nejbližšího okolí.  V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.  V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd.  Žáci získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel a bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických médií. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. V souvislosti s tím dochází k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.  Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.    V předmětu Prvouka jsou integrována průřezová témata:  1. ročník:           Osobnostní a sociální výchova, psychohygiena, Osobnostní a sociální výchova, poznávání lidí  2. ročník:           Osobnostní a sociální výchova, mezilidské vztahy  3. ročník:           Osobnostní a sociální výchova, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Formy práce v předmětu:  Individuální i skupinová práce, práce ve dvojicích. Důraz je kladen na posilování kooperace.  Vyučovací předmět prvouka je vyučován s časovou dotací:   | Ročník | 1. | 2. | 3. | | --- | --- | --- | --- | | Počet hodin | 2 | 2 | 2 | | z toho disp. hodiny | 0 | 0 | 0 |   Předmět Prvouka se v 1. – 3. ročníku realizuje v kmenových třídách i v blízkém okolí školy. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  podporujeme samostatnost a tvořivost  podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle  zaměřujeme se prioritně na „aktivní“ dovednosti a učivo používáme jako prostředek k jejich získání  učíme práci s chybou  povzbuzujeme a učíme trpělivosti |
| **Kompetence k řešení problémů:**  učíme žáky o problémech hovořit  vytváříme potenciální problémové situace a učíme žáky je prakticky řešit  podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů  učíme, jak některým problémům předcházet  průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají |
| **Kompetence komunikativní:**  klademe důraz na kulturní úroveň komunikace  učíme žáky otevřeně vyjadřovat svůj názor podpořený logickými argumenty  učíme vzájemné toleranci při komunikaci  připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích |
| **Kompetence sociální a personální:**  učíme žáky pracovat v týmech a skupinách  učíme tvořit a dodržovat pravidla práce ve týmu  podporujeme vzájemnou pomoc, vytváříme situace, kdy si žáci pomáhají  učíme žáky diskutovat ve skupině |
| **Kompetence občanské:**  v žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu, obec  vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví  netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární, nekamarádské a nezdvořilé projevy chování     žáků |
| **Kompetence pracovní:**  učíme žáky vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce  učíme žáky chránit své zdraví  učíme žáky dodržovat vymezená pravidla  podporujeme plnění povinností a závazků |
| **Kompetence digitální:**   využíváme digitální technologie při učení   získáváme data pomocí digitálních technologií   podporujeme samostatnost žáků při práci s digitálními technologiemi   využíváme k učení vhodných aplikací a programů |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Prvouka je vyučován v 1. - 3. ročníku vždy ve dvouhodinové dotaci. |
| Způsob hodnocení žáků | Závěrečné  hodnocení v předmětu prvouka je kvantitativní nebo slovní individuálně u žáka, u kterého slovní hodnocení doporučí školské poradenské zařízení. Průběžné hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle, žák dostává informaci, jak úkol nebo cíl splnil, má motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Průběžné hodnocení může být slovní i kvantitativní, vždy respektující formativní funkci, zároveň respektující kritéria daná školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí na základě průběžné diagnostiky, sledování výkonů žáka a jeho posunu.  Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, které má pro učitele i diagnostickou funkci. Sebehodnocení je součástí každé vyučovací hodiny. Žáci hodnotí nezávisle na učiteli vlastní výkon, vlastní posun. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s motivační funkcí.  Hodnotíme přiřazování obrázků k pojmům, osvojování pojmů a jejich praktické využití, dramatizace různých situací, orientace v čase i prostoru. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - zná bezpečnou cestu do školy | - orientace v místě bydliště |
| - bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje | - bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace |
| - bezpečnost v dopravním provozu - cesta do školy |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - rozezná riziková místa a situace | - bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - uplatňuje pravidla silničního provozu | - bezpečnost v dopravním provozu - cesta do školy |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - uvede svoji adresu | - domov - prostředí domova |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | - uvede zajímavosti v místě bydliště a školy | - domov - prostředí domova |
| - orientace v místě bydliště |
| - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy |
| - regionální památky |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli | - rodina - postavení jedince v rodině, role členů |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině | - blízké příbuzenecké vztahy |
| - mezigenerační vztahy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí | - chování lidí - vlastnosti lidí – ohleduplnost, etické zásady |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci | - chování lidí - vlastnosti lidí – ohleduplnost, etické zásady |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině apod. | - pravidla slušného chování |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - rozeznává rizikové situace a předchází konfliktům | - pravidla slušného chování |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti | - orientace v čase - měsíce, dny, celé hodiny |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - uvede svůj denní režim s časovými údaji | - určování času, kalendář |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - den a noc |
| - denní režim |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny | - roční doby |
| - změny v přírodě v ročních obdobích |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích | - roční doby |
| - změny v přírodě v ročních obdobích |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků | - třídění přírodnin |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - seznámí se s riziky spojenými s ročními obdobími a sezónními činnostmi | - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - popíše základní stavbu lidského těla a funkci jednotlivých orgánových soustav | - lidské tělo - základní stavba a funkce |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života | - péče o zdraví - pitný režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena; první pomoc při drobných poranění |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz | - péče o zdraví - pitný režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena; první pomoc při drobných poranění |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby | - péče o zdraví - pitný režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena; první pomoc při drobných poranění |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - v modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění a drobných poranění | - osobní bezpečí - ochrana proti zneužívání, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - rozpozná krizové a rizikové situace | - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - dodržuje správné návyky chodce | bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - rozliší různé dopravní prostředky | cesta na určené místo, dopravní značení |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - zapíše adresu domů, adresu školy | orientace v místě bydliště a okolí školy |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - zná bezpečnou cestu do školy | bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - rozezná riziková místa a situace | bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | život a funkce rodiny |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - zapíše datum narození | život a funkce rodiny |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - rozeznává rizikové situace a předchází konfliktů | soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, obchod a firmy |
| chování lidí - zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | - uvede a popíše povolání rodičů | práce fyzická a duševní, zaměstnání |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | - vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti | práce fyzická a duševní, zaměstnání |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | - vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost | práce fyzická a duševní, zaměstnání |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině | soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, obchod a firmy |
| chování lidí - zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - objasní termíny: ohleduplnost a kamarádství | chování lidí - zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků | soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, obchod a firmy |
| chování lidí - zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - orientuje se v čase, na příkladech porovná minulost a současnost | současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty | denní režim |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity | denní režim |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | - uvede významné kulturní a historické památky a události regionu, interpretuje některé pověsti spjaté s místem, kde žije | současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí | soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, obchod a firmy |
| práce fyzická a duševní, zaměstnání |
| proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě | roční období a změny v přírodě |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - popíše ohleduplné chování k přírodě | ochrana přírody, odpovědnost lidí |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - seznámí se s riziky spojenými s ročními obdobími a sezónními činnostmi | roční období a změny v přírodě |
| rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu a ovoce | roční období a změny v přírodě |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situac | roční období a změny v přírodě |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - vysvětlí péči o sluch a zrak, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku | lidské tělo – funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - popíše prevenci nemocí a úrazů | péče o zdraví, drobné úrazy a poranění, první pomoc |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - předvede ošetření drobného poranění | péče o zdraví, drobné úrazy a poranění, první pomoc |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - uvede příklady správného chování chodce a cyklisty | péče o zdraví, drobné úrazy a poranění, první pomoc |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení | osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - rozpozná krizové a rizikové situace | krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| návykové látky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | - Začlení svou obec do příslušného kraje. | - Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině. |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | - Popíše změny v nejbližším okolí, v místě, kde žije. | - Orientace v místě bydliště a v okolní krajině, cesta z domova do školy a zpět. |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - Vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo. | - Orientace v místě bydliště a v okolní krajině, cesta z domova do školy a zpět. |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | - Doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport. | - Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině. |
| - Dopravní síť, význačné budovy, sportovní areály. |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | - Uvede příklady, možnosti, využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti. | - Cesta z domova do školy a zpět. |
| - Dopravní síť |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - Ukáže přírodní a umělé prvky v okolní krajině. | - Minulost a současnost obce. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - Vyjádří různými způsoby estetickou hodnotu a rozmanitost přírody. | - Obec, místní krajina. |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - Uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti. | - Dopravní síť |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - používá bezpečné cesty do školy | - bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - rozezná riziková místa a situace | - bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - Uvede základní vlastnosti látek. | - látky a jejich vlastnosti – změny skupenství látek, vlastnosti látek. |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - Uvede příklady změn látek ( hmotnost, teplota, objem ). | - látky a jejich vlastnosti – změny skupenství látek, vlastnosti látek. |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - Na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka. | - voda, vzduch, životní podmínky |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - Uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu. | - půda – význam, složení. Některé hospodářsky významné horniny a nerosty. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - Rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin. | - rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - Vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolí školy. | - rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - Rozliší hospodářská a domácí zvířata. | - rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - Uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí. | - rostliny, houby, živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - seznámí se s riziky spojenými s ročními obdobími a sezónními činnostmi | - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - Uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů. | - Ochrana životního prostředí – likvidace odpadů. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - Zdůvodní význam správného držení těla. | - lidské tělo stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - Navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma. | - Péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - Popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace. | - Péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - Vysvětlí význam péče o zdraví, otužování. | - Péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, prevence nemocí a úrazů |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - Sestaví svůj režim dne. | - Denní režim |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - Uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích. | - Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí. |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - rozpozná krizové a rizikové situace | - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky | - významní rodáci regionu, významné kulturní a historické památky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi národních a evropských dějin, integruje poznatky žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a uvádí je do souvislostí.  Vzdělávací obsah předmětu směřuje k tomu, aby žáci nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka pevnými základy jeho osobní a národní identity, aby se mohl později orientovat a uplatnit ve společnosti v České republice i v EU. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda se dělí na dějepis a zeměpis a je členěn do tří základních tematických okruhů:   * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas   Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí učitel s ohledem na konkrétní podmínky i zájem žáků.  Místo, kde žijeme: zde se žáci seznamují se základními poznatky o minulosti a současnosti vlasti, získávají základní informace o Evropě a ostatních kontinentech. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami.  Lidé kolem nás: žáci poznávají různé druhy lidské práce a její souvislost s přírodními podmínkami. Seznamují se s charakterem staveb v různých dobách, s památkami, s kulturou. Seznamují se dále se základními právy a povinnostmi lidí, s jejich problémy/ globální problémy/.  Lidé a čas: žáci se učí orientovat v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii.Vytvářejí si základní představy o životě předků v různých historických dobách, taktéž o historii v okolních zemích.  V předmětu Vlastivěda jsou integrována tato průřezová témata:  4. ročník: Výchova demokratického občana, občanská společnost a škola  5. ročník: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Evropa a svět nás zajímá  5. ročník Multikulturní výchova, lidské vztahy  Formy práce  Výuka probíhá v kmenových třídách i mimo ně/ vycházky, exkurze, návštěva památek—třeba v rámci školních výletů, návštěva muzeí/. Žáci budou též samostatně vyhledávat informace v encyklopediích, na internetu, v televizi, v tisku.  Vyučovací předmět vlastivěda je vyučován s časovou dotací:   | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Počet hodin | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Z toho disp.hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   | Zaměřujeme se na to, aby se žáci učili zodpovědnosti za to, co se naučí   Diskutujeme s nimi o jejich zapojení do života a zaujmutí správného filozofického postoje k přírodě, společnosti, utváření dějin   Zařazujeme do hodin vyhledávání jednotlivých informací v encyklopediích, na internetu a učíme je je třídit a zpracovávat   Upozorňujeme žáky na výběr základního učiva a tedy klíčového a dbáme na to, aby je uměli rozlišit od rozšiřujícího | | --- | |
| **Kompetence k řešení problémů:**   | Učíme žáky algoritmu řešení problémů   Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a samostatnému řešení problémů   Spojujeme učení s praktickými úkoly/ vyhledávání informací, exkurze | | --- | |
| **Kompetence komunikativní:**  Klademe důraz na kulturnost komunikace  Využíváme vlastních zkušeností žáků (cestování, návštěvy významných obcí, měst, hradů, zámků – výlety)  Rozvíjíme otevřenost při komunikaci |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učíme žáky pracovat ve skupinách a v těch vnímat určité odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce  Rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině určitou roli  Vyžadujeme na žácích, aby kriticky hodnotili práci svou i ostatních členů skupiny  Podporujeme vzájemnou pomoc žáků ve skupině  Vytváříme situace, kdy se žáci potřebují  Snažíme se, aby žáci chápali různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogii k současnosti |
| **Kompetence občanské:**   | Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití   Vytváříme pocit národní hrdosti a zároveň „evropanství“   Snažíme se vštípit žákům zodpovědnost za životní prostředí, využívání přírodního bohatství   Klademe důraz na to, že každý člověk je zodpovědný za své zdraví, za životní prostředí   Podporujeme v žácích pocit, že jsou svobodnými občany, kteří uplatňují svá práva a plní své povinnosti a zároveň respektují práva druhých | | --- | |
| **Kompetence pracovní:**   | Vyžadujeme od žáků kvalitně odvedenou práci, za kterou je každý pochválen   Vytváříme podnětné  a tvořivé pracovní prostředí   Učíme žáky pozitivnímu vztahu k práci, pracovat s vhodnými materiály   Seznamujeme žáky s tím, kde se mohou v budoucnu uplatnit i v rámci EU, směřujeme je na správnou volbu studia nebo povolání | | --- | |
| **Kompetence digitální:**  podporujeme využívání digitálních zařízení při výuce i vlastním učení  učíme vyhledávat potřebné informace za pomocí digitálních technologií  učíme vytvářet digitální obsah k tématu předmětu  učíme dodržovat bezpečnostní pravidla při práci s digitálními technologiemi |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodin. |
| Způsob hodnocení žáků | Závěrečné  hodnocení v předmětu Vlastivěda je kvantitativní nebo slovní individuálně u žáka, u kterého slovní hodnocení doporučí školské poradenské zařízení. Průběžné hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle, žák dostává informaci, jak úkol nebo cíl splnil, má motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Průběžné hodnocení může být slovní i kvantitativní, vždy respektující formativní funkci, zároveň respektující kritéria daná školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí na základě průběžné diagnostiky, sledování výkonů žáka a jeho posunu.  Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, které má pro učitele i diagnostickou funkci. Sebehodnocení je součástí každé vyučovací hodiny. Žáci hodnotí nezávisle na učiteli vlastní výkon, vlastní posun. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s motivační funkcí.  Hodnotíme osvojení elementárních zeměpisných a dějepisných pojmů a jejich praktické užití, orientaci v prostoru i čase, práci s mapou, prezentace. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | - místní oblast, region - zdroje, výroba, služby |
| - poloha a povrch ČR |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | - uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu | - místní oblast, region - zdroje, výroba, služby |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | - předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států | - grafické znázornění povrchu - náčrty, mapy, plány |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky | - grafické znázornění povrchu - náčrty, mapy, plány |
| - orientační body a linie |
|  | - vysvětlí značky | - zvláštnosti krajů a oblastí ČR |
|  | - uvede základní informace o podnebí ČR a základních podnebních pásmech | - poloha a povrch ČR |
|  | - vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR | - poloha a povrch ČR |
|  | - vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR | - poloha a povrch ČR |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | - místní oblast, region - zdroje, výroba, služby |
| - zvláštnosti krajů a oblastí ČR |
|  | - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | - zvláštnosti krajů a oblastí ČR |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - státní zřízení a politický systém v ČR - státní správa a samospráva, státní symboly |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - seznámí se významem armády ČR | - armáda ČR |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, | - právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, korupce |
|  | - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - žákovská samospráva jako modelová situace |
|  | - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl | - práva a povinnosti žáků školy |
|  | - dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky | - práva a povinnosti žáků školy |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - rozpozná vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze | - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - seznámí se s nebezpečím korupce | - právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, korupce |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat | - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | - základní lidská práva a práva dítěte |
| - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, |
| - principy demokracie |
|  | - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | - životní prostředí |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - orientace v čase a časový řád |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - orientuje se v pojmech pravěk, starověk, středověk a novověk | - orientace v čase a časový řád |
| - současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - zná základní proměny lidského života v jeho průběhu, změny v podmínkách práce a bydlení | - současnost a minulost v našem životě |
|  | - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | - orientace v čase a časový řád |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - regionální památky a péče o ně |
|  | - je schopen uvést a reprodukovat báj, pověst nebo mýtus vztahující se k významné události našich dějin, i k místní historii | - státní zřízení a politický systém v ČR - státní správa a samospráva, státní symboly |
| - báje, mýty a pověsti |
|  | - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| obec jako základní jednotka samosprávy státu | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí, pozoruje rozdílnosti map obecně zeměpisných a tématických a čte jednoduchou mapu, náčrt | - Evropa a svět - kontinenty, poloha a povrch Evropy, mapy obecně zeměpisné, obsah, grafika |
| - sousedé ČR a evropské státy EU |
| - rostliny a živočichové Evropy |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - orientuje se na mapě, ukáže polohu sousedních států Evropy, charakterizuje vybrané státy | - Evropa a svět - kontinenty, poloha a povrch Evropy, mapy obecně zeměpisné, obsah, grafika |
| - sousedé ČR a evropské státy EU |
|  | - zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích | - zkušenosti žáků z cestování |
|  | - vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města, porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi | - Evropa a svět - kontinenty, poloha a povrch Evropy, mapy obecně zeměpisné, obsah, grafika |
| - sousedé ČR a evropské státy EU |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - rozlišuje hlavní orgány státní moci, vysvětlí pojmy Evropská unie, evropský dům, rozliší znak EU, uvede některé výhody členství v EU | - EU, evropský občan, co daly naše země Evropě a co Evropa nám, „evropský dům“ |
|  | - uvede některý významný globální (lokální, společenský) problém a navrhne způsob řešení | - základní globální problémy, sociální, konzumní společnost, přírodní prostředí |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - orientace v čase a časový řád, určování času |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie | - vývojové etapy naší vlasti |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost | - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti |
|  | - zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti a využívá různé informace z dostupných zdrojů | - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji |
| - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích | - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - stručně charakterizuje historický přínos vybraných osobností českých dějin | - I. a II. světová válka, vznik Československa, komunistická vláda, „sametová revoluce“, současnost |
|  | - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | - dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období |
|  | - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích | - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | - porovnání způsobu života a přírody v naší zemi a v ostatních zemích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| principy demokracie | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| život dětí v jiných zemích | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV.Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a směřuje k získání dovedností a vědomostí, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, svět, ve kterém žijeme. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a její ochraně. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Přírodověda navazuje na učivo prvouky a vytváří základ pro učivo přírodopisu. Jednotlivá témata v předmětu lze přeskupovat vzhledem k podmínkám pro vyučování.  Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tématických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.  V okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy, učí se o vesmíru, vzniku života na Zemi. Poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Uvědomují si, že Země a život tvoří nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou člověk může snadno narušit, ale obtížně napravovat. Učí se hledat důkazy o proměnách přírody, hodnotí svá pozorování, sleduje vliv lidské činnosti na přírodu a hledá možnosti, jak přírodě pomoci, jak zlepšit životní prostředí.  V tématickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka, jeho biologické a fyziologické funkce a potřeby. Člověka žák poznává od jeho narození po dospělost a stáří. Učí se, co je pro člověka vhodné a nevhodné, jeho denní režim, hygienu, výživu, mezilidské vztahy. Získává vědomosti o zdraví a nemoci, zdravotní prevenci a první pomoci, bezpečném chování v různých životních situacích. Učí se uvědomovat si, že každý jednotlivec je zodpovědný  za své zdraví i zdraví ostatních.  V předmětu Přírodověda jsou integrována tato průřezová témata:    4.ročník: Enviromentální výchova, ekosystémy                                                                                                              4. ročník: Enviromentální výchova, základní podmínky života  Výuka probíhá ve třídách i mimo školní budovu - v blízkém okolí, v různých částech obce. Žáci budou pracovat ve skupinách, ve dvojicích, individuálně. K vyhledávání informací budou využívat PC, encyklopedie, naučné filmy, budou řešit kvízy, přírodovědné hádanky a křížovky.  Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován s časovou dotací:   | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Počet hodin |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  | | z toho disp. hod. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   | vzbuzujeme v žácích chuť poznávat vše, co je zajímá, v čem by chtěli uspět v budoucnu   učíme je poznávat, co je podstatou zdraví, příčinou nemocí   chceme, aby upevňovali své zdraví, aby znali, co je prevence a dodržovali ji   učíme je, účelně se rozhodovat a jednat v různých situacích, které ohrožují jejich zdraví a bezpečnost i bezpečnost druhých    vyžadujeme, aby uměli vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z literatury, internetu, televizních dokumentárních pořadů, PC programů | | --- | |
| **Kompetence k řešení problémů:**   | pomáháme žákům řešit problémové situace s veřejně dostupnými zdroji   učíme žáky zaujímat k těmto situacím kritický postoj   podporujeme originální způsoby získávání informací | | --- | |
| **Kompetence komunikativní:**   | klademe důraz na kulturní úroveň komunikace   učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti (besedy ve třídě, nástěnky)  učíme žáky formulovat své myšlenky v logickém sledu  učíme žáky naslouchat promluvám druhých | | --- | |
| **Kompetence sociální a personální:**   | učíme žáky pracovat v týmu a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce   vštěpujeme jim schopnost zastávat ve skupině různé role — pomoc slabším   snažíme se, aby uměli kriticky hodnotit práci svoji a ve skupině práci druhých   podporujeme vzájemnou pomoc žáků   vytváříme situace, kdy se žáci potřebují | | --- | |
| **Kompetence občanské:**   | vyžadujeme, aby se žáci aktivně podíleli na ochraně svého zdraví, zdraví svých blízkých a zdraví spolužáků   učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití   chceme, aby cítili zodpovědnost za budoucnost naší planety, bránili ji proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají ke konzumnímu způsobu života   upevňujeme v žácích pocit, že jsou svobodnými občany uplatňujícími svá práva a povinnosti   zdůrazňujeme, že jsou zodpovědni za svůj život | | --- | |
| **Kompetence pracovní:**   | vytváříme při práci podnětné a tvořivé prostředí   měníme pracovní podmínky a snažíme se, aby se žáci na ně adaptovali   učíme žáky používat při práci vhodné materiály a nástroje   vyžadujeme důslednou ochranu zdraví při práci   volíme různé formy práce   pomáháme žákům s výběrem budoucího povolání | | --- | |
| **Kompetence digitální:**  učíme žáky bezpečně používat digitální technologie při výuce i domácí přípravě  učíme žáky ovládat vhodné programy a aplikace  učíme žáky získávat a vyhledávat potřebná data a informace  učíme žáky vytvářet digitální obsah |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Přírodověda je vyučován ve 4. ročníku s dotací jedné hodiny a v 5. ročníku s dotací dvou hodin. |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu Přírodověda jsou žáci hodnoceni sumativně klasifikací nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců slovně. Hodnocení jazykového projevu se v oblasti jazykové výchovy uskutečňuje ústní i písemnou formou. Průběžné hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle - žák dostává informaci o dosažení úrovně splnění úkolu. Jedná se o motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Hodnocení respektuje kritéria daná Školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.  Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků, které má pro učitele zejména diagnostickou funkci  a je součástí každé hodiny. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s cílem motivovat žáka k další práci.  Hodnotíme osvojování a praktické užití pojmů, praktická práce s přírodninami, určování a zařazování přírodnin, prezentace. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | živá a neživá příroda |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda; uvede příklady | živá a neživá příroda |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | střídání ročních období |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | objasní princip rovnováhy přírody | rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | seznámí se s riziky spojenými s ročními obdobími a sezónními činnostmi | rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením | látky a jejich vlastnosti |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | třídění látek |
| porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | určí, které látky nelze zkoumat některými smysly, tvrzení zdůvodní | změny látek a skupenství |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | přírodní společenstva háje, lesa, vod a bažin, pole a zahrady, suchých stanovišť, význam lesů pro člověka |
|  | uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka | ochrana přírody, likvidace odpadů |
| živelné pohromy a přírodní katastrofy |
|  | rozliší vybrané horniny a nerosty | nerosty a horniny, vznik půdy a její význam |
|  | vysvětlí pojem: zvětrávání; uvede příklady zvětrávání a vyjmenuje faktory, které zvětrávání způsobují | nerosty a horniny, vznik půdy a její význam |
|  | uvede, jak vzniká půda a jaký má půda význam pro život na Zemi na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody | nerosty a horniny, vznik půdy a její význam |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, | voda a vzduch, význam pro přírodu a člověka, oběh vody v přírodě |
| podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost slunce, voda, půda, vzduch |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | prakticky třídí organismy do známých skupin, na bezobratlé a obratlovce – uvede zástupce, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | životní podmínky rostlin |
| živočichové a stavba jejich těla, stopy zvířat |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | porovná základní projevy života konkrétních živých organismů | vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů. | rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ) |
| výživa rostlin |
| živočichové a stavba jejich těla, stopy zvířat |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací zařadí konkrétní živočichy do známých skupin | živočichové a stavba jejich těla, stopy zvířat |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů | přírodní společenstva háje, lesa, vod a bažin, pole a zahrady, suchých stanovišť, význam lesů pro člověka |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy | přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy) | přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | význam zemědělství pro člověka |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | praktický pokus s dodržením postupu, observací a záznamem |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | provede vybrané praktické činnosti v terénu: založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam apod. | sběr a třídění přírodnin |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | pozná jednotlivé tělesné části a orgány včetně jejich základní funkce a odliší zdravý způsob života od nezdravého | lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | orientuje se v etapách lidského života a základních specifikách těchto období | lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | orientuje se v tématech drogy, závislost, umí odmítat nabízené návykové látky | návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | zná zásady správné výživy | péče o zdraví |
| zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim |
|  | seznámení s problémy sexuálního chování | nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | zvládá základy první pomoci | nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
|  | rozlišuje partnerský, manželský a osobní vztah | partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahu, etická stránka sexuality |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | seznámí se s nebezpečím a důsledky návykových látek a hracích automatů | osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | pochopí rizika kyberšikany apod. | nebezpečí komunikace prostřednictvím médií |
| osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | rozpozná krizové a rizikové situace | osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | zná důležitá telefonní čísla | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | ví, jak přivolat pomoc | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | chová se účelně v případě mimořádné události a jiných rizikových situacích běžného života | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí (energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace);  průmysl a životní prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství);  náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);  aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení) | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, popíše postavení Země ve vesmíru | Země a vesmír, Slunce a sluneční soustava, vesmírná tělesa, hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority, Země ve vesmíru, pohyby Země, gravitační síla |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | objasní střídání dne a noci, ročních období | střídání dne a noci, roční období, práce s globusem |
|  | stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí | rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede/odhadne/ význam těchto symbolů | Měsíc a jeho fáze |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce | pohyb Země |
|  | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | ohleduplné chování k přírodě, životní podmínky |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, využívá klíče a atlasy | ohleduplné chování k přírodě, životní podmínky |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | péče o zdraví |
|  | využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav, vyhledá v encyklopediích a stručně popíše, zná části lidského těla | stavba lidského těla, funkce některých orgánů a orgánových soustav, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji člověka před a po jeho narození | základy lidské produkce, vývoj jedince, partnerství a rodičovství |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | organizace času |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | sestaví svůj režim dne, uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů | organizace času |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulující mimořádné události a v situacích ohrožujících zdraví | zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | seznámí se s nebezpečím a důsledky návykových látek a hracích automatů | návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím médií |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | předvede, jak bude postupovat v příp. šikany, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok | osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| přivolání pomoci v případě fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | uvede příklady stresových situací , navrhne, jak stresu čelit a předcházet | osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu – dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích/aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 156, 112/ | nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím médií |
| mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím médií |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života | návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím médií |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou | péče o zdraví |
| nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | objasní význam osobní a intimní hygieny a denního režimu | péče o zdraví |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy | zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | ošetří drobná a střední poranění a zajistí lékařskou pomoc | nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
|  | uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahu, etická stránka sexuality |
|  | vysvětlí proč a jak se musí chránit před stykem s cizí krví/úrazy, nalezené injekční stříkačky aj./ ,zná pojmy HIV a AIDS | partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahu, etická stránka sexuality |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Základem výuky je získání vědomostí a základních poznatků o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Cílem předmětu je vést žáka k pozitivnímu vztahu k dějinám, k rozvíjení jeho znalostí, vědomostí a dovedností. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žák se naučí orientovat v jednotlivých obdobích a z dění v 19. a 20. století pochopí vývoj našeho státu v tomto století. Objektivně zhodnotí vývoj světa ve 20. století. Formy práce budou přizpůsobeny jak skupině, tak i jednotlivcům. Kromě výkladu a práce s učebnicí budou použity i další metody – práce ve skupinách, dramatické ztvárnění určité události, projekty, didaktické hry a práce s doplňkovým materiálem. Nezbytnou součástí výuky jsou exkurze.  V předmětu dějepis jsou integrována tato průřezová témata:  6.ročník – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, jsme Evropané                7.ročník - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, objevujeme Evropu a svět                8.ročník – Multikulturní výchova, princip sociálního smíru a solidarity                9.ročník - Multikulturní výchova, lidské vztahy   Mediální výchova, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Vyučovací předmět dějepis je vyučován od 6. – 9. ročníku v této časové dotaci:   | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Počet hodin | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | | z toho disp. hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Výuka probíhá ve třídě, v multimediální učebně a učebně informatiky. Žáci mají možnost rozšířit své znalosti prostřednictvím návštěv muzeí, exkurzí a projektových dnů. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  tvoříme projekty, zapojujeme žáky do soutěží  vedeme žáky k orientaci a základním znalostem z naší i světové historie, k práci s odbornou literaturou i nejnovějšími médii  rozvíjíme vyhledáváním potřebných informací i jejich utřídění a použití v praxi u žáků schopnost samostatného myšlení  seznamujeme výkladem, diskusí, formou cvičení a skupinovou prací žáky s různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem  při práci s informacemi dbáme na správné pochopení i použití odborných termínů  čtením doplňkové literatury a poukazem na kulturní dědictví našeho národa vhodně působíme na estetické cítění žáků |
| **Kompetence k řešení problémů:**  umožňujeme vyhledáváním informací v literatuře a na internetu žákům třídění informací a zvážení jejich důležitosti a věrohodnosti  učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou s akcentem na schopnost sebehodnocení |
| **Kompetence komunikativní:**  podporujeme prezentací referátů žáky v uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů i jejich obhajobě,  vedeme k naslouchání názorů druhých i vhodným reakcím na ně vyhledáváním informací  seznamujeme žáky s událostmi nedávné historie  kultivujeme žákovy písemné i ústní projevy ústním i písemným vyjadřováním  pobízíme žáky k prezentaci a hodnocení jejich práce; využíváme k tomu referáty i písemné zápisy, soutěže, olympiády a projekty |
| **Kompetence sociální a personální:**  učíme žáky při práci ve skupinách ke spolupráci v kolektivu, zásadám týmové práce, ovládání prvků asertivního chování  učíme reálnému zhodnocení svých schopností  vedeme k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce a efektivní spolupráci se spolužáky |
| **Kompetence občanské:**  vedeme žáky prohlubováním znalostí života našich předků k úctě k historickému dědictví i k vlastnímu národu,  vedeme žáky k utváření pozitivního postoje k ochraně památek využíváme metody skupinové práce  organizujeme soutěže a olympiády pochopením širších souvislostí historických událostí v evropském i celosvětovém měřítku  vedeme žáky k poznávání odlišných kultur a respektování příslušníků jiných ras i jejich odlišností |
| **Kompetence pracovní:**  učíme žáky chápat minulost jako základ a východisko jejich budoucnosti prací s odbornou literaturou, dějepisným atlasem  vytváříme u žáků pracovní návyky  rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost |
| **Kompetence digitální:**  vedeme žáky k využívání digitálních technologií při učení a samostatnému rozhodování, které technologie použije  učíme získávat a kriticky vyhodnocovat informace a data  učíme spravovat a bezpečně sdílet data  učíme žáky vyjadřovat se pomocí digitálního obsahu  vedeme žáky k usnadnění práce za pomoci digitálních technologií |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Dějepis je vyučován od 6. ročníku do 9. ročníku vždy s 2 hodinovou časovou dotací. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu matematika respektuje kritéria daná ŠVP a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí splnění výstupů školního vzdělávacího programu včetně dílčích výstupů a cílů. Průběžné hodnocení žáka má formativní charakter, sleduje posun žáka a motivuje jej k dalšímu učení. Sumativní hodnocení probíhá klasifikací, individuálně je možné slovní hodnocení na základě doporučení školského poradenského zařízení.  Sebehodnocení žáků je součástí každé vyučovací hodiny, žák hodnotí dosažení cíle hodiny i svůj dlouhodobější výkon, učitel vhodně motivuje žáka k dalšímu posunu. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | - uvede, jak, kdy a čím se člověk vyčlenil ze světa zvířat | Lidé, jejich přítomnost a minulost |
| význam dějin pro jedince i současnou společnost |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | - zaznamená správně časový údaj na časovou přímku | čas v dějinách, dějepisná mapa |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | - orientuje se v dějepisné mapě (ukáže na mapě, přečte z mapy) | čas v dějinách, dějepisná mapa |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | - vyhledá informace (zúčastní se doporučených akcí muzeí, navštíví knihovnu, apod.) | hlavní úkoly archivů, muzeí a knihoven |
| poslání archeologie |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | - rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka | Pravěk |
| nejstarší období lidské společnosti - doba kamenná |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | - popíše způsob lovu a pravěké zbraně a nástroje | způsob života lidí v době kamenné |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | - vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci | počátky zemědělství a řemesel |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | - rozezná výrobky nejstarších zemědělců | způsob života lidí v době kamenné |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | - popíše způsob života v rodové společnosti | způsob života lidí v době kamenné |
| civilizační vrchol pravěku |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | - objasní, proč vzniklo náboženství | projevy duchovního života lidí |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | - ukáže na dějepisné mapě, kde se lidé začali zabývat zemědělstvím nejdříve | počátky zemědělství a řemesel |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | - vysvětlí, které kovy začal člověk využívat nejdříve (a proč) | doba bronzová |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | - objasní přednost kovů a uvede důsledky jejich využívání | doba bronzová |
| Evropa v době železné |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | - sestaví srovnávací tabulku o vývoji uvede některá archeologická naleziště u nás | Evropa v pravěku |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | - vysvětlí vznik států zdůvodní, proč vznikly v subtropickém pásmu | oblasti starověkého východu |
| charakteristické rysy oblasti |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | - vysvětlí, co jsou městské státy dovede vysvětlit, jak vznikla Bible | židé a judaismus |
| počátky písma, věd a první zákony, |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | - uvede příklady, co přinesly starověké státy Orientu světu | kulturní přínos starověkých civilizací |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | - určí, kterým dnešním státům náleží uvedené oblasti | Starověký Egypt, Indie a Čína |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | - popíše způsob života ve starověkém státě | Starověký Egypt, Indie a Čína |
| Střední Evropa v období nejstarších států |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - vyhledá, co zanechaly uvedené státy světu (ve vědě, kultuře) | kořeny řecké civilizace |
| archaické a klasické období řeckých států |
| doba homérská |
| městské státy |
| řecká kolonizace |
| Atény za Solóna |
| Peloponéská válka |
| řecká vzdělanost, věda a umění |
| Makedonie |
| vývoj Říma do ovládnutí Itálie |
| římské císařství |
| počátky křesťanství |
| římská kultura |
| krize a rozpad říše západořímské |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - pracuje s dějepisnými mapkami a dějepisným atlasem | Starověký Egypt, Indie a Čína |
| Střední Evropa v období nejstarších států |
| kořeny řecké civilizace |
| archaické a klasické období řeckých států |
| doba homérská |
| městské státy |
| řecká kolonizace |
| Atény za Solóna |
| Peloponéská válka |
| řecká vzdělanost, věda a umění |
| Makedonie |
| vývoj Říma do ovládnutí Itálie |
| římské císařství |
| počátky křesťanství |
| římská kultura |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - dokáže srovnat vývoj starověkých států a střední Evropy | Starověký Egypt, Indie a Čína |
| Střední Evropa v období nejstarších států |
| kořeny řecké civilizace |
| archaické a klasické období řeckých států |
| doba homérská |
| městské státy |
| řecká kolonizace |
| Atény za Solóna |
| Peloponéská válka |
| řecká vzdělanost, věda a umění |
| Makedonie |
| vývoj Říma do ovládnutí Itálie |
| římské císařství |
| počátky křesťanství |
| římská kultura |
| Keltové |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | počátky křesťanství |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - rozliší pojmy: pravěk, starověk, středověk (stanoví časová | Raný středověk |
| nový etnický obraz Evropy |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - objasní, co je stěhování národů, doloží z mapek v dějepisném atlase | Byzantská říše |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - uvede význam Byzantské říše pro vzdělanost Slovanů | Byzantská říše |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - rozliší základní pojmy islámu, uvede příklady arabské kultury v raném středověku | arabský svět |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | - zhodnotí úlohu křesťanství v raném středověku | křesťanství |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | - uvede příklady karolinské kultury | Franská říše |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů pro obranu před kočovnými kmeny | Franská říše |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - vyhledá příklady pro výlučnost kultury Velké Moravy a důležitost cyrilometodějské mise | První státní útvary na našem území Sámova říše |
| Velká Morava |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - rozliší legendy a historická fakta | Velká Morava |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - využije dokumentů a četby pro doložení úlohy Přemyslovců | český stát v době knížecí |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - předvede svoji orientaci na dějepisné mapě | český stát v době knížecí |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - zařadí Slovany do skupin | český stát v době knížecí |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - sestaví časovou posloupnost vzniku západních států v Evropě | Formování prvních státních celků v Evropě |
| slovanské státy |
| vznik středověké Anglie a Francie |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - popíše organizaci světské a církevní moci | boj mezi mocí světskou a církevní |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - na příkladech doloží vliv víry na středověkého člověka | křížové výpravy |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - uvede znaky románského slohu, příklady stavebních památek(i regionálně) | románská kultura |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - vysvětlí změny v zemědělské výrobě, popíše život ve středověkém městě, uvede příklady řemesel | Vrcholný středověk |
| rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - pomocí mapy a dějepisného atlasu doloží rozvoj českého státu | český stát za vlády posledních Přemyslovců, |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - posoudí schopnosti Karla IV. a význam jeho vlády; uvede | nástup Lucemburků |
| vláda Karla IV. a její přínos pro český stát |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát | vláda Karla IV. a její přínos pro český stát |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - uvede znaky gotiky, příklady významných památek (i regionálně) | gotická kultura |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - posoudí události stoleté války, zhodnotí osobnost Jany | konflikt mezi Anglií a Francií |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - z Arku, vyhledá souvislosti s naší historií | konflikt mezi Anglií a Francií |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - popíše život společnosti, zhodnotí úlohu reformátora, osobnost Jana Husa, popíše způsob boje husitů, zhodnotí úlohu velitelů, zdůvodní výsledek husitského hnutí | kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad | Pozdní středověk |
| doba poděbradská, jednota bratrská |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - vysvětlí, jak vznikla a působila jednota bratrská | doba poděbradská, jednota bratrská |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - rozliší a objasní pojmy: jagellonský stát, stavovská monarchie | jagellonský stát a stavovská monarchie |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - popíše život v zemi, uvede změny ve výrobě a obchodu, | hospodářský a technický rozvoj v našich zemích a v západní Evropě |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - vysvětlí pojem manufaktura, uvede nejvýznamnější vynálezy | hospodářský a technický rozvoj v našich zemích a v západní Evropě |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - objasní základní pojmy a shrne okolnosti související se vznikem středoevropského soustátí | cesta ke vzniku středoevropského soustátí |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | - vybere hlavní znaky a příklady památek kultury v době pozdního středověku | kultura v době pozdního středověku |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | - rozliší znaky, objasní pojmy, uvede představitele a příklady památek | Raný novověk |
| Počátky novověku |
| renesance a humanismus |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | - na mapě ukáže cesty mořeplavců, uvede důvody hledání nových cest | objevné cesty a jejich společenské důsledky |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | - shrne význam objevných plaveb a jejich důsledků | objevné cesty a jejich společenské důsledky |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - sestaví přehled hlavních reformátorů a míst jejich působení | náboženská reformace |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - objasní pojem: absolutní monarchie | počátky absolutních monarchií |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - uvede významné osobnosti rudolfínské doby | období kolonialismu |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - vysvětlí úlohu českých stavů, popíše průběh stavovského povstání | český stát v předbělohorských poměrech |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - popíše průběh třicetileté války, zapojení jednotlivých států | třicetiletá válka |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla | český stát v předbělohorských poměrech |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - vysvětlí základní pojmy týkající se počátku kolonialismu v Anglii a prvního období kolonialismu | počátky kapitalismu v Anglii, první |
| období kolonialismu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - určí předchozí etapy vývoje, hlavní události a osobnosti | Období od 2. poloviny 17. století do konce 18. století |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | počátky novověku v Evropě |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - uvede změny ve společnosti | Období od 2. poloviny 17. století do konce 18. století |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - vysvětlí pojem: konstituční monarchie | Anglická revoluce |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - uvede podstatu průmyslové revoluce, objasní základní pojmy, | zrod moderní vědy, průmyslová společnost |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - zdůvodní vznik průmyslové společnosti | zrod moderní vědy, průmyslová společnost |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - vysvětlí pojmy vztahující se k absolutismu v Evropě, sestaví přehled absolutistických států a provede jejich srovnání | absolutismus v Evropě Francie, Rusko, Prusko, Anglie |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - zhodnotí situaci v zemi, zhodnotí vliv osvícenců, posoudí osobnost panovníka a jeho reformy | baroko, rozvoj vzdělanosti v době osvícenské |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - porovná typ státu s ostatními v Evropě, doloží vzestup státu | upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce |
| státy na konci 18. století |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - vymezí znaky a oblasti, uvede významné památky a osobnosti | česká barokní kultura |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - uvede nové myšlenky doby a jejich hlavní představitele | česká barokní kultura |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - popíše život v naší zemi, rozliší oblasti, uvede významné osobnosti a památek | česká barokní kultura |
| české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - aplikuje poznatky o osvícenském absolutismu na zhodnocení významu uvedených panovníků, doloží jejich reformami, zhodnotí a objasní důsledky reforem | státy na konci 18. století |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - popíše boj za nezávislost a vysvětlí vznik občanské společnosti, sestaví přehled (typy) států a vlád | české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. |
| vznik USA |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | - stanoví příčiny, popíše průběh revoluce a zhodnotí význam | Novověk od konce 18. století do r. 1914 |
| Velká francouzská revoluce |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | - rozpozná charakter válek, posoudí úlohu osobnosti v dějinách | napoleonské války a jejich důsledky |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - srovná hospodářskou vyspělost států, doloží nerovnoměrnost vývoje států | průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | - vysvětlí, jak se hledaly odpovědi na řešení sociálních otázek | národní a osvobozenecké hnutí v Evropě |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - provede přehled hnutí, uvede cíle a zhodnotí výsledky | národní a osvobozenecké hnutí v Evropě |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | - vysvětlí pojmy: klasicismus a romantismus | rozpozná znaky, oblasti, uvede příklady utváření novodobého českého národa |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - stanoví předpoklady, úkoly a cíle národního obrození, posoudí úlohu buditelů | občanská válka v USA |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích, určí příčiny neúspěchu | rok 1848 v Evropě a v Čechách |
| postavení českých zemí v habsburské monarchii ve II. polovině 19. století, |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - zhodnotí situaci, posoudí postavení zemí, působení představitelů, uvede změny v politickém působení, rozliší představitele skupin a stran | základní rysy české politiky, její představitelé |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vysvětlí význam sjednocení pro další vývoj Německa, zhodnotí úsilí a výsledek | procesy sjednocování v Německu a v Itálii |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - stanoví příčiny, popíše průběh, určí důsledky pro další vývoj USA | občanská válka v USA |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - uvede vztahy mezi velmocemi, rozpory a lokální střety, | Situace v letech 1914 1948 |
| první světová válka |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - rozliší pojmy: záminka a příčiny, vyhledá příčinné vztahy, | Situace v letech 1914 1948 |
| první světová válka |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - popíše průběh války, posoudí výsledek a důsledky, rozezná odlišnost vývoje, vysvětlí důsledky | Situace v letech 1914 1948 |
| první světová válka |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - vysvětlí boj o samostatnost, uvede formy odboje a hlavní představitele, vyhledá vlastní (rodinné) dokumenty z tohoto období | situace v Rusku, ruské revoluce |
| vznik Československa, |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - rozliší politické proudy, opatření, reformy, zhodnotí úroveň země a mezinárodní postavení | hospodářskopolitický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy | mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - vysvětlí pojem: fašismus, objasní vznik a cíle fašistického hnutí, zhodnotí vnitřní situaci země i mezinárodní vztahy uvede projevy, snahy o řešení a důsledky krize | počátky fašistického hnutí |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - uvede sled událostí při vytváření koalice, postoj velmocí a příčinné souvislosti | SSSR v meziválečném období |
| světová hospodářská krize a její důsledky |
| první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | - na příkladech zhodnotí postoj umělců | kultura, věda a technika před vypuknutím druhé světové války |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - rozpozná souvislost našich a světových dějin, rozliší postoje velmocí, uvede důsledky Mnichova pro nás a svět s použitím mapy a zejména na základě vlastní četby | cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - zdokumentuje život za protektorátu, uvede sled hlavních událostí, hlavní etapy, rozhodující bitvy, postup spojenců, zhodnotí výsledek a důsledky druhé světové války | Protektorát Čechy a Morava |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - uvede příklady projevů odporu, organizování odboje vnitřního a zahraničního, jeho hrdiny, zhodnotí význam a činy našich vojáků, letců | druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - vyhledá a uvede souvislost politického a hospodářského vývoje | poválečné uspořádání světa |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - objasní situaci v poválečném Československu ve všech oblastech (od hospodářství až po kulturu) | poválečné uspořádání světa |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - objasní politický převrat a jeho důsledky | poválečné Československo; únorový převrat 1948 |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - posoudí závislost Československa na vlivu SSSR | Dějiny od poloviny 20. století do současnosti |
| postavení ČSR |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | - vysvětlí pojem: studená válka; uvede příklady, vyhledá spojitost světových a národních dějin, určí zařazení do vojenských bloků | Dějiny od poloviny 20. století do současnosti |
| studená válka |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | - s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému | rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - na příkladech zdokumentuje vnitřní situaci Maďarska v r. 1956 a Československa v r. 1968 | vnitřní situace v zemích východního bloku(krizové projevy) |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - na příkladech rozliší systém totalitní a demokratický | charakteristika západních zemí |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - vyhledá v tisku informace o krizi sovětského impéria („perestrojka“) a objasní snahu o změnu systému | krize sovětského impéria („perestrojka“) |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | sestaví přehled hlavních událostí a doloží důsledky | obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ 1989 |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | - objasní spojitost našich národů v historii i důvody rozdělení v r. 1993 | rozpad Československa, vznik České republiky 1993 |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | - posoudí vnitřní i mezinárodní postavení České republiky v současnosti | Česká republika na přelomu tisíciletí |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | - sleduje tisk, vyhledává informace, sestaví přehled | Česká republika na přelomu tisíciletí |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | - nejvýznamnějších objevů, vynálezů, výtvorů a děl a jejich autorů | technika, věda a kultura ve 2. polovině 20.století, evropská integrace, globalizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám | | |

## Výchova k občanství

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Přispívá k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a mimořádných událostech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žák se naučí orientovat ve správě státu. Pochopí fungování jednotlivých státních orgánů a pojem občanská povinnost. Začne chápat Českou republiku jako součást světa a její odpovědnost při řešení globálních problémů. Formy práce budou přizpůsobeny jak skupině, tak i jednotlivcům. Kromě výkladu a práce s učebnicí budou použity i další metody – práce ve skupinách, dramatické ztvárnění určité události, projekty, didaktické hry a práce s doplňkovým materiálem. Nezbytnou součástí výuky jsou exkurze.  V předmětu výchova k občanství jsou integrována tato průřezová témata:  6.ročník – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, objevujeme Evropu a svět    Výchova demokratického občana, občanská společnost a škola    Výchova demokratického občana, občan, občanská společnost a stát    Výchova demokratického občana, formy participace občanů v politickém životě  7.ročník – Osobnostní a sociální výchova, sebepoznání a sebepojetí    Enviromentální výchova, lidské aktivity a životní prostředí  9.ročník - Výchova demokratického občana, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  Vyučovací předmět výchova k občanství je vyučován od 6. – 9. ročníku v této časové dotaci:   | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Počet hodin | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | z toho disp. hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Výuka probíhá ve třídě, v multimediální učebně a učebně informatiky. Žáci mají možnost rozšířit své znalosti prostřednictvím exkurzí a projektových dnů. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  podněcujeme žáky k orientaci a základním znalostem, k práci s odbornou literaturou i nejnovějšími médii  rozvíjíme schopnost samostatného myšlení vyhledáváním potřebných informací i jejich utřídění a použití v praxi rozvíjíme u žáků schopnost samostatného myšlení  seznamujeme žáky výkladem, diskusí, formou cvičení a skupinovou prací s různými metodami učení  srovnáním metod učení pomáháme žákům vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem  dbáme na správné pochopení i použití odborných termínů |
| **Kompetence k řešení problémů:**  směřujeme žáky k vnímání problémových situací a jejich příčin a možnosti jejich řešení  vedeme je ke kritickému myšlení a konání uvážlivých rozhodnutí  umožňujeme žákům třídění informací a zvážení jejich důležitosti a věrohodnosti  učíme žáky posoudit dosažení cíkle s akcentem na schopnost sebehodnocení |
| **Kompetence komunikativní:**  pobízíme žáky k uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů i jejich obhajobě,  vedeme žáky k naslouchání názorů druhých i vhodným reakcím na ně  ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení jejich práce;  využíváme referáty i písemné zápisy, soutěže, olympiády a projekty  učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat  osvojujeme u žáků komunikaci na odpovídající úrovni, rozvíjíme u žáků dovednosti k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu  podněcujeme žáky k věcné argumentaci vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky |
| **Kompetence sociální a personální:**  učíme žáky ke spolupráci v kolektivu a ve skupině, zásadám týmové práce,  učíme ovládání prvků asertivního chování a reálnému zhodnocení svých schopností,  vedeme žáky k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce a efektivní spolupráci se spolužáky,  pobízíme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti ve skupině |
| **Kompetence občanské:**  učíme žáky k úctě k historickému dědictví i k vlastnímu národu  využíváme metody skupinové práce a projekty pochopením širších souvislostí vývoje hranic vlasti a historických událostí v evropském i celosvětovém měřítku  vedeme k poznávání odlišných kultur a respektování příslušníků jiných ras i jejich odlišností  seznamujeme žáky s legislativou a obecnými morálními zákony  vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování  formujeme a pobízíme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů |
| **Kompetence pracovní:**  vedeme žáky k respektování názoru druhého a dodržování společných pravidel  vedeme žáky k plnění povinností a závazků  učíme žáky ochraně kulturních a společenských hodnot  napomáháme při cestě ke správnému řešení  napomáháme seberozvoji žáka |
| **Kompetence digitální:**  učíme žáky získávat a spravovat informace a data a využívat je učení  učíme informace a data kriticky posuzovat a využívat je jen k danému účelu  učíme žáky vyjadřovat se pomocí digitálních technologií  učíme žáky dodržovat bezpečnostní zásady práce s digitálními technologiemi  dbáme na dodržování zásad hygieny práce a duševního zdraví |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Výchova k občanství je vyučován v 6., 7. a 9. ročníku, v 9. ročníku je hodina dotována z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Závěrečné  hodnocení v předmětu Výchova k občanství je kvantitativní nebo slovní individuálně u žáka, u kterého slovní hodnocení doporučí školské poradenské zařízení. Průběžné hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle, žák dostává informaci, jak úkol nebo cíl splnil, má motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Průběžné hodnocení může být slovní i kvantitativní, vždy respektující formativní funkci, zároveň respektující kritéria daná školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí na základě průběžné diagnostiky, sledování výkonů žáka a jeho posunu.  Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, které má pro učitele i diagnostickou funkci. Sebehodnocení je součástí každé vyučovací hodiny. Žáci hodnotí nezávisle na učiteli vlastní výkon, vlastní posun. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s motivační funkcí.  Hodnotíme: osvojování pojmů a poznatků ze života společnosti, aplikace pravidel a norem pro praktický život, sdělení a obhajoba názorů, argumentace, aktivita a spolupráce. |

| **Výchova k občanství** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole | Život ve škole, režim školy (řád a pravidla), |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | - Zná práva a povinnosti žáků ve škole | Naše škola |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - Chápe nutnost podřízení chování a jednání školnímu řádu | význam vzdělání pro život, režim dne, volný čas a jeho využití |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | - Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Všeobecná deklarace lidských práv, |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Ústava ČR, |
| Zákon o rodině, |
| Trestní zákoník, |
| Školský zákon, |
| Vyhláška o základním vzdělávání |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - Případné konflikty se spolužáky řeší nenásilným způsobem | Trestní zákoník, |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - Objasní potřebu tolerance ve společnosti | přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - Respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy | přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - Vysvětlí termíny: rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, způsoby chování a myšlení lidí | rovnost postavení mužů a žen, |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - Zaujímá tolerantní postoje k menšinám | přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - Chápe důležitost lidské solidarity | lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - Rozpoznává, kdy člověk potřebuje pomoc druhého člověka | lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | - Zná instituce, na které se může obrátit v nouzi (popř. telefonní čísla) | lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | - vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | - Chová úctu k vlasti, umí vysvětlit důležitost vlastenectví, odliší je od projevů nacionalismu | pojem vlast, co nás spojuje (řeč, území, zvyky, dějiny), |
| vztah k vlasti |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | - Zná nejvýznamnější místa, osobnosti a zvyky českých zemí | vztah k vlasti |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | - Rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti, rozpozná rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí | národnostní menšiny |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - Zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | národnostní menšiny |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | - Chápe význam státních symbolů a zná způsoby jejich používání | státní symboly, |
| státní moc |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | - Objasní, čím se mohou odlišovat jednotlivé regiony | pojem region, |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | - Zná zajímavá a památná místa, umí o nich pohovořit, popsat některé místní tradice a zvláštnosti | pověsti, slavní předkové a osobnosti, |
| významná místa, |
| co nás proslavilo, |
| národní bohatství, |
| zvyky a tradice, |
| významná místa a památky našeho regionu, |
| významní rodáci, události, regionální zvláštnosti (nářečí, zvyky, jídlo ), místní pověsti |
| obec v minulosti a v přítomnosti, významné památky, |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | - Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | významní rodáci, události, regionální zvláštnosti (nářečí, zvyky, jídlo ), místní pověsti |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - Zná správní orgány obce a jejich funkce a úkoly | kulturní a veřejný život obce, |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - Vysvětlí význam voleb pro život obce | obecní samospráva, zastupitelstvo, volby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů);  formy participace žáků na životě místní komunity;  spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku);  Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana;  úloha občana v demokratické společnosti;  základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby);  obec jako základní jednotka samosprávy státu;  společenské organizace a hnutí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;  pomáhající a prosociální chování | | |

| **Výchova k občanství** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví | formy vlastnictví, |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - Rozlišuje pojmy duševní a hmotné vlastnictví, objasní potřebu ochrany duševního vlastnictví, | vlastnictví hmotné a duševní, |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - Rozlišuje způsoby ochrany forem vlastnictví, uvede příklady | ochrana majetku, |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - Dodržuje zásady hospodárnosti | hospodaření s penězi a majetkem, |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - Uvede příklady dávek a příspěvků pro rodinu | rozpočet rodiny |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, | rozpočet rodiny |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti | rozpočet rodiny |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | - Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | Globální problémy lidstva globalizace, |
| projevy globalizace, klady a zápory, |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | - Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor, popíše jejich hlavní příčinu a možné důsledky pro život lidstva | důsledky lidských zásahů do přírody, |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | - Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu) | významné globální problémy, způsoby jejich řešení – odpovědnost člověka za osud naší planety |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - Rozpoznává záporné morální normy | Zásady lidského soužití |
| morálka a mravnost, obecné mravní hodnoty (odpovědnost, svědomí, sebekontrola a sebeovládání), |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - Kriticky hodnotí a vhodně usměrňuje své chování a jednání | morálka a mravnost, obecné mravní hodnoty (odpovědnost, svědomí, sebekontrola a sebeovládání), |
| svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - Objasní potřebu sebekontroly a sebeovládání | morálka a mravnost, obecné mravní hodnoty (odpovědnost, svědomí, sebekontrola a sebeovládání), |
| svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci | výhody spolupráce lidí |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - Objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s ostatními lidmi i kvalitu života | osobní a neosobní vztahy, |
| mezilidská komunikace, |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | - Chápe výhodu týmové práce, důležitost role každého jedince, posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů | výhody spolupráce lidí |
| osobní a neosobní vztahy, |
| mezilidská komunikace, |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | - Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | osobní a neosobní vztahy, |
| mezilidská komunikace, |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí | mezilidská komunikace, |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - Popíše, jak lze usměrňovat a korigovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravon sebedůvěru | morálka a mravnost, obecné mravní hodnoty (odpovědnost, svědomí, sebekontrola a sebeovládání), |
| svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | - Rozpozná na jednoduchých příkladech porušování lidských práv, šikanu a diskriminaci | základní lidská práva, |
| práva dítěte, jejich ochrana, |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | - Motivuje k ohleduplnosti a ochotně pomáhá | konflikty v mezilidských vztazích, |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | - Uvědomuje si potřebu tolerance, problémy lidské nesnášenlivosti | úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, |
| poškozování lidských práv, jejich ochrana a respektování, šikana, diskriminace |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | - Respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory a jiný životní styl | problémy lidské snášenlivosti, |
| Kulturní tradice, hodnoty |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - Chápe důležitost kulturních tradic různých národů a menšin, oceňuje naše kulturní dědictví | problémy lidské snášenlivosti, |
| Kulturní tradice, hodnoty |
| Druhy náboženství |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - Rozpoznává rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování | poškozování lidských práv, jejich ochrana a respektování, šikana, diskriminace |
| Druhy náboženství |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - Získává potřebné informace v mediích, kriticky k nim přistupuje | Prostředky masové komunikace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí) | | |

| **Výchova k občanství** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | - Chápe význam právní normy pro fungování společnosti | Právní řád ČR, orgány právní ochrany, soustava soudů |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | - Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují; uvědomuje si rizika jejich nedodržování | Protiprávní jednání – druhy a postihy včetně korupce |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | - Rozpozná protiprávní jednání, rozliší trestný čin a přestupek, uvede jejich příklady | Protiprávní jednání – druhy a postihy včetně korupce |
| Trestní postižitelnost, porušování předpisů v silniční dopravě, porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| Poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | - Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Práva a povinnosti |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | - Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Státní občanství |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | - Zná práva a povinnosti žáků | Význam právních vztahů |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | - Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) | Význam právních vztahů |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | - Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práva spotřebitele a respektuje práva a zájmy druhých | Lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | - Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci) | Základní práva spotřebitele |
| Styk s úřady |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | - Rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovnává jejich znaky | Znaky, typy a formy státu |
| Právní základy státu, Ústava ČR |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek a institucí státní moci | Složky státní moci, jejich orgány a instituce |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Státní správa, samospráva |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | - Objasní výhody demokratického řízení státu, srovná je s totalitním | Principy demokracie, pluralita |
| Sociální dialog a jeho význam |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech | Význam a formy voleb do zastupitelstev |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - Uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Význam a formy voleb do zastupitelstev |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - Využívá informace z médií | Význam a formy voleb do zastupitelstev |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | - Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | - Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Peníze |
| banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | - Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | - Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | funkce, podoba, formy placení |
| hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |
| rozpočet státu- typy rozpočtu a jejich odlišnosti |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu | Trh, nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny | Výroba, obchod služby |
| Podnikání |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Výroba, obchod služby |
| Podnikání |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | - Ví, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, kam směřují výdaje; chápe význam daní | rozpočet státu- typy rozpočtu a jejich odlišnosti |
| význam daní |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | - Vysvětluje sociální politiku – uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | rozpočet státu- typy rozpočtu a jejich odlišnosti |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - Uvědomuje si význam lidské solidarity | Evropská integrace |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | - Popíše vliv začlenění ČR do EU do každodenního života občanů | Evropská integrace |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | - Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU a jejich uplatnění | Evropská integrace |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | - Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vazbu | Evropská integrace |
| Mezinárodní spolupráce |
| Mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | - Posoudí výhody spolupráce mezi státy | Mezinárodní spolupráce |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | - Zamyslí se nad některými projevy globalizace, porovná klady a zápory | Globalizace |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | - Uvede příklady mezinárodního terorismu | významné globální problémy četně válek a terorismu |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | významné globální problémy četně válek a terorismu |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | - Učí se diskutovat o společenských problémech, zaujímá k nim stanovisko | možnosti jejich řešení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie;  základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka);  význam ústavy jako základního zákona země; | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| mezinárodní setkávání;  státní a evropské symboly; | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů vdělávací oblasti Člověk a příroda, která žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovedností žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede  žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírode, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět fyzika obsahuje tato témata:   1. Látky a tělesa – základní pojmy využívané ve fyzice, fyzikální jednotky a veličiny 2. Pohyb těles a síly – základy kinetiky, skládání a rozklad si, jednoduché stroje, účinky síly na těleso 3. Mechanické vlastnosti tekutin – Chování plynů a kapalin, tlak v plynech a kapalinách 4. Energie – druhy energií, přeměny energie 5. Zvukové děje – kmity, vlnění, šíření zvuku 6. Elektromagnetické a světelné děje – elektřina a magnetismus, elektromagnetická indukce, šíření světla, optické přístroje 7. Vesmír – souhvězdí, galaxie, hvězdy, sluneční soustava  | V předmětu fyzika jsou integrována tato průřezová témata: | 7. ročník – Osobnostní a sociální výchova, řešení problémů a rozhodovací  dovednosti | | --- | --- | |  | 9. ročník – Environmentální výchova, lidské aktivity a životní prostředí |   **Výuka směřuje k:**   * podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; * k  osvojení  si  základních  poznatků  z  vybraných  okruhů  učiva (látky  a  tělesa,  pohyb  těles,  síly,  mechanické  vlastnosti  tekutin,  energie,  zvukové  děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír); * vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; * získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.   Žáci se vzdělávají formou frontání výuky, práce skupin i samostatné práce, vyhledáváním a tříděním informací, řešením problémových úloh, experimentem, ověřováním vlastním měřením, zaznamenáváním údajů, ověřováním platností vzorců.  Vzdělávání v oblasti fyziky většinou probíhá v učebně fyziky zařízené jako laboratoř. Některé hodiny probíhají v počítačové učebně s využitím výukových programů a možností čerpání informací z internetu a encyklopedií a s využitím s interaktivní tabule.  Vyučovací předmět fyzika je vyučován s časovou dotací:   | Ročník | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Počet hodin | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | | Z toho disponibilní hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů  učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti  učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu  učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení  umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry  učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment  uplatňujeme individuální přístup k žákovi, motivujeme k učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**  vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit  na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů  učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů  učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života  učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.  rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení  podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů  podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení  učíme, jak některým problémům předcházet |
| **Kompetence komunikativní:**  vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci  učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů  klademe důraz na úroveň mluveného i písemného projevu  vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty  učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky  podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem |
| **Kompetence sociální a personální:**  vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.  minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování  volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena kolektivu  učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce  Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, podporujeme vzájemnou pomoc žáků  učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky |
| **Kompetence občanské:**  vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování udržitelnosti životního prostředí.  vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.  učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích  podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují  učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům, učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc  důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a dodržování stanovených pracovních postupů |
| **Kompetence pracovní:**  vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci  učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat  učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku  seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování  vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků  vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí při výuce, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky  různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti techniky. |
| **Kompetence digitální:**  vedeme žáky k využívání digitálních technologií při učení  učíme vyhledávat, spravovat a sdílet informace a data  učíme využívat možností kombinace digitálních prostředků, kombinace různých formátů  využíváme digitálních technologií k usnadnění práce a rutinních činností  využíváme digitálních technologií ke zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce  učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo dat |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Fyzika je vyučován od 6. do 9. ročníku, v 6. až 8. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací, v 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací. V 6. a 8. ročníku je předmět posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Fyzika respektuje kritéria daná ŠVP a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí splnění výstupů školního vzdělávacího programu včetně dílčích výstupů a cílů. Průběžné hodnocení žáka má formativní charakter, sleduje posun žáka a motivuje jej k dalšímu učení. Sumativní hodnocení probíhá klasifikací, individuálně je možné slovní hodnocení na základě doporučení školského poradenského zařízení.  Sebehodnocení žáků je součástí každé vyučovací hodiny, žák hodnotí dosažení cíle hodiny i svůj dlouhodobější výkon, učitel vhodně motivuje žáka k dalšímu posunu.  Učitel hodnotí využívání poznatků a dovedností v praktických činnostech, využívání fyzikálních pojmů a vztahů, osvojování vztahů mezi fyzikálními jevy, logické myšlení, kritické usuzování, provedení rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu řešení problému a přesné vyjadřování pomocí definic fyzikálních veličin, provádění sebekontroly pomocí pokusů a protipříkladů.  Formy zkoušek: písemné testy s různým rozsahem, měření fyzikálních veličin, ústní zkoušení. |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - rozliší na příkladech těleso a látku | -vlastnosti pevných látek |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná kapalná či pevná | -vlastnosti pevných látek |
| -vlastnosti kapalin a plynů |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - porovná vlastnosti pevných, plynných a kapalných látek (křehkost, pružnost, tvárnost, pevnost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost) | -vlastnosti pevných látek |
| -vlastnosti kapalin a plynů |
| Složení látek |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | -charakterizuje pojem: neustálý pohyb částic; uvede jevy, které pohyb potvrzují (např. difůzi) | - částicové složení látek |
| -Brownův pohyb |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plynných látek, vzájemné silové působení mezi částicemi a na tomto základě zdůvodní jejich různé vlastnosti - tekutost, rozpínavost, tvrdost, uvede příklady | - částicové složení látek |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - určí (na základě znalostí druhu náboje), zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit | - elektrování těles při vzájemném dotyku elektrického pole |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují | - póly magnetu |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje | - magnetické pole |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - objasní princip kompasu | - magnetické pole Země |
| - vodorovný a svislý směr a jejich určování |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | -určí pomocí olovnice svislý směr, změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek | - směr gravitační síly |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - pomocí vodováhy určí vodorovný směr | - vodorovný a svislý směr a jejich určování |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky | - jednotky délky |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchylky měření) | - délková měřidla |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou | - měření délky |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - vyjádří délku při dané jednotce jinou jednotkou délky | - měření délky |
| převody jednotek délky |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - uvede hlavní a vedlejší jednotky plochy | - jednotky plochy |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - zjistí přibližně pomocí čtvercové sítě plochu obrazce | - určování plochy pomocí čtvercové sítě |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - vypočítá plochu čtverce a obdélníka | - výpočet plochy čtverce a obdélníka |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - pomocí rozdělení na čtverce a obdélník vypočítá plochu složitějšího útvaru | - výpočet plochy jednoduchých geometrických obrazců |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - vyjádří plochu při dané jednotce jinou jednotkou plochy | - výpočet plochy jednoduchých geometrických obrazců |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky | - jednotky objemu |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce a zapíše výsledek | - měření objemu |
| měření objemu malých nepravidelných těles |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - vypočítá objem kvádru a krychle | - výpočet objemu pravidelných těles podle vzorce |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu | - výpočet objemu pravidelných těles podle vzorce |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - uvede hlavní jednotku hmotnosti její díly a násobky | - hmotnost tělesa |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - zváží dané těleso na rovnoramenných vahách a hmotnost zapíše | - rovnoramenné váhy |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - vyjádří výsledek vážení číselnou hodnotou a jednotkou | - jednotky hmotnosti |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotku hmotnosti | - jednotky hmotnosti |
| - měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | - uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty | jednotky hustoty |
| - hustota látky |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | - experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu (k výpočtu použije vztah: ρ = m / V) | - výpočet hustoty a hmotnosti tělesa z hmotnosti a objemu |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | - vyhledává hustotu v tabulkách | - výpočet hustoty a hmotnosti tělesa z hmotnosti a objemu |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky | - převody jednotek času |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - změří čas a zapíše výsledek (s určením odchylky měření) | - měření času v dějinách |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času | - měření času v dějinách |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | - posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší | - měření teplty |
| - tepelná roztažnost látek |
| změny skupenství vody |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | - popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů | - druhy teploměrů |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - uvede jednotky teploty | - postupy měření teploty |
| - teplotní stupnice |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek | - postupy měření teploty |
| - teplotní stupnice |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - rozlišuje mezi pojmy: uzavřený a otevřený elektrický obvod | - sestavení elektrického obvodu |
| zkrat v obvodu |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - obecně charakterizuje elektrický proud | - sestavení elektrického obvodu |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - uvede hlavní jednotku elektrického proudu a napětí | - elektrický proud a napětí |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - uvede zdroj napětí, rozliší izolant a vodič | - vodiče elektrického proudu a elektrické izolanty |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - vymezí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným elektrickým obvodem | - sestavení elektrického obvodu |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - uvede příklady tepelných spotřebičů a spotřebičů s elektromotory a jejich využití | - zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - uvede, že kolem elektrického vodiče je magnetické pole | Magnetické pole elektrického proudu |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - znázorní průběh magnetického pole v okolí cívky indukčními čarami | - magnetické pole cívky |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - uvede příklady využití elektromagnetu v praxi | - elektromagnet |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - uvede příklady elektrického proudu ve vzduchu a ve vodném roztoku. | - vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a v plynu |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - rozlišuje pojmy: blesk, hrom | - blesk a ochrana před ním |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - rozliší nebezpečí úrazu elektrickým proudem | - ochrana před úrazem elektrickým proudem |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | vypočítá gravitační sílu z hmotnosti tělesa | výpočet gravitační síly z hmotnosti tělesa |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | uvede příklady jevů způsobených gravitační silou | stav beztíže, gravitační působení Měsíce |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | typy žárovek- úsporné žárovky, spočítá si rozdíl | úspory energií, typy osvětlení |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | prokáže znalost zásad správného použití elektrického spotřebiče | - zásady správného použití elektrického spotřebiče |
| zásady správného použití elektrického spotřebiče |
| jistič a pojistka |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | -objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu | -klid a pohyb tělesa |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | -na konkrétní příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu | -druhy pohybu |
| -rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb |
| -rychlost rovnoměrného pohybu |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | -uvede jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme | -dráha při rovnoměrném pohybu tělesa |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | -podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý | -dráha při rovnoměrném pohybu tělesa |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | -popíše pohyb posuvný a otáčivý | -dráha při rovnoměrném pohybu tělesa |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | -rozezná (na základě znalosti dráhy a času), zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný | -rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | -změří uraženou dráhu tělesa a zapíše výsledek | -dráha při rovnoměrném pohybu tělesa |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | -používá s porozuměním vztah: v = s / t při výpočtu rychlosti pohybu tělesa | -dráha při rovnoměrném pohybu tělesa |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | -experimentálně určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu | -průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | -vyjádří grafem rychlost rovnoměrného pohybu a vyčte z něj hodnoty času a uražené dráhy | -průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti, používá vztah mezi gravitační silou a hmotností: G = m . g | - síla a její znázornění |
| - gravitační síla a hmotnost tělesa |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | -určí pomocí olovnice svislý směr | - síla a její znázornění |
| - gravitační síla a hmotnost tělesa |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek | - jednotky síly |
| - měření síly |
| - siloměr |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | -uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky Newton | - jednotky síly |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | -určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného a opačného směru | - skládání dvou sil stejného směru |
| - skládání dvou sil opačného směru |
| - skládání dvou a více sil různého směru |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | -vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto případě výslednice | - skládání dvou sil opačného směru |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - určí graficky výslednici dvou a více sil různého směru | - skládání dvou a více sil různého směru |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | -charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso | - skládání dvou sil opačného směru |
| - skládání dvou a více sil různého směru |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | -experimentálně určí polohu těžiště plochého tělesa | - skládání dvou a více sil různého směru |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch | - třecí síla |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - měří velikost třecí síly a zapíše jednotky | - měření třecí síly |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit) | - tření v praxi |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - určí rameno síly, je-li dáno působiště síly a osa otáčení | - účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - používá vztah pro moment síly: M = F . r | - páka |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - vyjádří rovnováhu na páce pomocí momentu sil | - rovnovážná poloha páky |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - objasní funkci páky v praxi, objasní princip vážení na rovnoramenných vahách | - užití páky |
| - rovnoramenné váhy |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - určí velikosti sil potřebných při použití kladky pevné i volné | - pevná kladka |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | -porovná kladku (pevnou, volnou) a kladkostroj | - pevná kladka |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - objasní princip nakloněné roviny | - nakloněná rovina |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | -charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku p = F / S | - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | -na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit (zmenšit) tlak, uvede hlavní jednotku tlaku a její násobky | - tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - tlak v praxi |
| účinky tlaku a tlakové síly |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | -objasní podstatu prvního pohybového zákona | - zákon akce a reakce |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | -objasní podstatu druhého pohybového zákona | - zákon setrvačnosti |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | -objasní podstatu třetího pohybového zákona | - zákon síly |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | -použije znalosti pohybových zákonů při objasňování běžných situací | - zákon akce a reakce |
| - zákon setrvačnosti |
| - zákon síly |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - objasní podstatu Pascalova zákona | - Pascalův zákon |
| - hydraulické zařízení |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - charakterizuje hydrostatický tlak | - hydrostatický tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - popíše účinky gravitační síly na kapalinu | - vztlaková síla působící na těleso v kapalině |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - objasní podstatu Archimédova zákona | - Archimédův zákon |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - vyvodí (z porovnání vztlakové a gravitační síly), zda se těleso potopí, bude vznášet, bude plovat | - potápění, plování a vznášení tělesa v kapalině |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - vypočítá s použitím vzorce vztlakovou sílu | - vztlaková síla působící na těleso v kapalině |
| - Archimédův zákon |
| - potápění, plování a vznášení tělesa v kapalině |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - charakterizuje atmosférický tlak | - atmosféra Země |
| - atmosférický tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda bude v nádobě přetlak či podtlak | - atmosférický tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou | - atmosférický tlak |
| - měření a změny atmosférického tlaku |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - objasní pojem: vztlaková síla v atmosféře | - měření a změny atmosférického tlaku |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - uvede příklady praktického využití vztlakové síly | - manometr |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | -charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo | - světelné zdroje, optické prostředí |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | -rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží | - světelné zdroje, optické prostředí |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | -na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné) | - světelné zdroje, optické prostředí |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | -objasní vznik stínů za tělesem | - světelný paprsek, stín, měsíční fáze |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | -objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce | - zatmění Slunce a Měsíce |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - vysvětlí zákon odrazu světla (odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině a úhel odrazu se rovná úhlu dopadu), | - rychlost světla |
| - zobrazení zrcadlem |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem | - odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí |
| - zobrazení předmětu rovinným zrcadlem |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - rozpozná duté a kulové zrcadlo, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (dutého a kulového zrcadla) | - kulová zrcadla |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - popíše, jak se chovají paprsky na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem | - odraz paprsků význačného směru na kulovém zrcadle |
| - zobrazení předmětu kulovým zrcadlem |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem | - rozklad světla optickým hranolem |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - určí (ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla v těchto prostředích), zda nastává lom od kolmice či ke kolmici | - čočky |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (spojky a rozptylky) | - čočky |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou | - zobrazení předmětu čočkou |
| - optické přístroje |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce | - optické vlastnosti oka |
| - optické přístroje |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | - uvede hlavní jednotku práce (Joule) a výkonu (Watt), uvede některé jejich násobky | - mechanická práce, výkon |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | - při řešení problémů a úloh používá vztahy : W = F : S , P = W / t | - mechanická práce při zvedání tělesa na pevné kladce a na nakloněné rovině |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | - objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energii tělesa | - pohybová energie tělesa |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | - při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie tělesa: Ep = m . g . h | - polohová energie tělesa |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | - v konkrétních příkladech "na pohyb tělesa v gravitačním poli Země" určí, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové (pohybové) energie tělesa | - přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie) |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | - objasní, která ze sil koná práci na nakloněné rovině nebo kladce při zvedání tělesa | - přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie) |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | - charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic | - vnitřní energie tělesa |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | - v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně | - změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | - rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) | - změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | - určí množství přijatého či odevzdaného tepla tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity | - měrná tepelná kapacita |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | - vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek | - měrná tepelná kapacita |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | - rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě | - teplo, teplota |
| - tání a tuhnutí |
| - vypařování a zkapalnění |
| - var |
| - sublimace a desublimace |
| - var za sníženého a zvýšeného tlaku |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | - určí skupenské teplo tání tělesa | - teplo, teplota |
| - tání a tuhnutí |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | - vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh | - var za sníženého a zvýšeného tlaku |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin | - anomálie vody |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody | - anomálie vody |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - vysvětlí pojmy: frekvence, perioda); uvede, na čem závisí tyto veličiny u kmitavého pohybu tělesa na pružině | - periodické děje, kmitavý pohyb |
| - závislost T a f kmitání tělesa na tuhosti pružiny a na hmotnosti |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - rozliší tón a hluk | - zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku |
| - tón, výška a kmitočet |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | - uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka | - hlasitost zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a vysvětlí vznik ozvěny | - odraz zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | - hlasitost zvuku |
| - odraz zvuku |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | - vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami | - sluneční soustava |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | - objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídaní ročních období obíháním Země kolem Slunce | - pohyby těles sluneční soustavy |
| - Slunce, Země, Měsíc |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | - charakterizuje sluneční soustavu (jako soustavu vesmírných těles tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami,ve které planety a planetky obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet pod vlivem jejich gravitačních polí) | - sluneční soustava |
| - pohyby těles sluneční soustavy |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | - objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází | - Slunce, Země, Měsíc |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | - uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou | - orientace na obloze |
| - hvězdy |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | -uvede hlavní jednotku elektrického náboje | - Elementární elektrický náboj |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | -rozhodne (na základě znalostí druhu náboje), zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat | - Elementární elektrický náboj |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | -popíše elektrické pole pomocí siločar | - Elementární elektrický náboj |
| - Siločáry elektrického pole |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | -charakterizuje stejnosměrné elektrické pole | - Stejnosměrné elektrické pole |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | -uvede, jak se chová částice se záporným (kladným) elektrickým nábojem ve stejnosměrném elektrickém poli | - Polohová energie částice s elektrickým nábojem ve stejnosměrném elektrickém poli |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | -uvede hlavní jednotku napětí | -Elektrické napětí |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | -změří stejnosměrné napětí elektrického obvodu | - Stejnosměrné elektrické pole |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | -porovná celkovou kapacitu při sériovém a paralelním zapojení kondenzátorů | - Elementární elektrický náboj |
| - Coulombův zákon |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | -rozliší vodič a izolant | - Vodiče a izolanty |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | -objasní podstatu elektrostatické indukce | - Elementární elektrický náboj |
| - Elektrostatická indukce |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | -ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem | - podmínky vedení elektrického proudu v látce |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | -stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu | - podmínky vedení elektrického proudu v látce |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | -uvede hlavní jednotku elektrického proudu | - podmínky vedení elektrického proudu v látce |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | -změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku | vedení elektrického proudu v kovech |
| - měření elektrického proudu |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | -charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech, v kapalinách, v plynech a v polovodičích | - podmínky vedení elektrického proudu v látce |
| vedení elektrického proudu v kovech |
| - vedení elektrického proudu ve vlastních polovodičích, |
| - vedení elektrického proudu v příměsových polovodičích |
| - vedení elektrického proudu v roztoku elektrolytu , v plynech |
| Zákony elektrického proudu v obvodech |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | -zapojí správně polovodičovou diodu v závěrném či propustném směru a ověří její usměrňovací účinek | - dioda |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | -uvede příklady zdrojů elektrického napětí, určí směr elektrického proudu v elektrické obvodu | - zdroje elektrického napětí |
| - směr elektrického proudu v elektrickém obvodu |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | -objasní Ohmův zákon | - Ohmův zákon |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | -uvede hlavní jednotku elektrického odporu, některé její násobky, vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu | - elektrický odpor vodiče |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | -při řešení konkrétních úloh použije vztah: R = U / I | - Ohmův zákon |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | -při řešení konkrétních problémových úloh použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče | - tepelné účinky elektrického proudu |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | -porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů | - sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | -objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem | - rezistor s plynule proměnným odporem |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | -vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu | - rezistor s plynule proměnným odporem |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | -při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon: P = U . I W = U . I . t | - elektrická práce |
| - elektrický výkon a příkon |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | -ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar | - magnetické pole cívky s elektrickým proudem |
| - elektromagnetická indukce |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | -určí, jak se mění magnetické pole prochází-li obvodem větší proud | - magnetické pole cívky s elektrickým proudem |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | -uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem např. stejnosměrný elektromotor apod.) | - otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | -objasní pojmy: elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí | - stejnosměrný elektromotor |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí) | Střídavý proud |
| - vznik střídavého proudu |
| - veličiny střídavého proudu a střídavého napětí |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | - charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu | - vznik střídavého proudu |
| - veličiny střídavého proudu a střídavého napětí |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | - určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak | - vznik střídavého proudu |
| - veličiny střídavého proudu a střídavého napětí |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - objasní činnost transformátoru | - transformátor |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - používá s porozuměním transformační vztah | - transformační poměr |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - uvede příklady použití transformátoru v praxi | - transformátor |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | - rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou a využívá těchto znalostí při objasňování procesů v přírodě a v praktickém životě | - druhy energií |
| - výroba elektrické energie |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | - popíše princip tepelné elektrárny, její výhody i dopady na životní prostředí | - energie chemické vazba a tepelné elektrárny |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | -objasní pojmy: jaderná síla, jaderná energie | - jaderná energie |
| - jaderná síla |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo | - přirozené radionuklidy |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - uvede příklady přirozených radionuklidů a umělých radionuklidů | - přirozené radionuklidy |
| - štěpení jader uranu |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - vysvětlí pojem: řetězová reakce | - řetězová reakce |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - vysvětlí princip jaderného reaktoru a jaderné elektrárny | - jaderný reaktor |
| - jaderná elektrárna |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - popíše využití alternativních zdrojů energie, výhody jejich využití, ale i negativní dopady | - potenciální a pohybová energie vody a vodní elektrárny |
| - energie proudícího vzduchu, větrné a sluneční elektrárny |
| - další alternativní zdroje energie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení,  udržitelný rozvoj společnosti);  odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky);  přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zahrnující okruhy problémů spojených se zkoumáním přírody.  Předmět svým charakterem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a zahrnuje povinně vyučovaná témata „Ochrany člověka za mimořádnych situací". |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět chemie obsahuje tato témata:   * Pozorování, pokus a bezpečnost práce – základy experimentální činnosti, základy práce s chemikáliemi * Směsi – druhy směsí, metody oddělování složek ze směsí * částicové složení látek a chemické prvky – složení látek, molekula, atom, vlastnosti prvků a jejich skupin * Chemické reakce – průběh chemické reakce, vlivy ovlivňující rychlost chemické reakce * Anorganické sloučeniny – oxidy, sulfidy, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, soli kyselin, vlastnosti skupin a jejich zástupců, použití v praxi * Organické sloučeniny – vlastnosti jednotlivých skupin uhlovodíků, použití v praxi, zákonitosti názvosloví organických sloučenin * Chemie a společnost – zpracování prvotních a druhotných surovin, vliv chemické výroby a využívání chemických látek na životní prostředí  | V předmětu chemie jsou integrována tato průřezová témata: | 8. ročník – Environmentální výchova, základní podmínky života | | --- | --- | |  | 9. ročník – Environmentální výchova, lidské aktivity a životní prostředí |   Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.  Výuka směřuje k:   * podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; * vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; * získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami   Žáci se vzdělávají formou frontální výuky, kooperativního vyučování, samostatné práce, vyhledáváním a tříděním informací, řešením problémových úloh, experimentem, ověřováním hypotéz.  Vyučovací předmět chemie je vyučován s časovou dotací:   | Ročník | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Počet hodin | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | | Z toho disponibilní hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Vzdělávání v oblasti chemie většinou probíhá v učebně chemie zařízené jako laboratoř. Některé hodiny probíhají v počítačové učebně s využitím výukových programů a možností čerpání informací z internetu a encyklopedií a s využitím s interaktivní tabule. Pokusy, které vzhledem k bezpečnosti žáků nejsou pro výuku na základní škole doporučovány, se promítají v mediální učebně. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů  učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti  učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu  učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení  umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry  učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment  při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace učíme trpělivosti, povzbuzujeme |
| **Kompetence k řešení problémů:**  učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů  vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit  učíme žáky chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů  učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života  učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů  rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**  vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci  učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů  klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu  vedeme žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty  učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky |
| **Kompetence sociální a personální:**  vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů  minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování  volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci  podporujeme  učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu  učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce |
| **Kompetence občanské:**  vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie  vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí  vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků  netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků  podporujeme vzájemnou pomoc žáků  učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům  důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů |
| **Kompetence pracovní:**  vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci  učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat  učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku  seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování  vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků |
| **Kompetence digitální:**  využíváme při učení digitálních technologií, vhodných programů, aplikací a služeb  učíme žáky pracovat s daty a informacemi, ukládat je a sdílet je  Využíváme digitálních technologií ke zefektivnění a zjednodušení práce  vytváříme se žáky digitální obsahy, kombinujeme je a prezentujeme jimi výsledky své práce  reflektujeme rizika zneužití digitálních technologií, dbáme na bezpečné zacházení s daty |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací. |
| Způsob hodnocení žáků | Závěrečné  hodnocení v předmětu Chemie je kvantitativní nebo slovní individuálně u žáka, u kterého slovní hodnocení doporučí školské poradenské zařízení. Průběžné hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle, žák dostává informaci, jak úkol nebo cíl splnil, má motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Průběžné hodnocení může být slovní i kvantitativní, vždy respektující formativní funkci, zároveň respektující kritéria daná školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí na základě průběžné diagnostiky, sledování výkonů žáka a jeho posunu.  Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, které má pro učitele i diagnostickou funkci. Sebehodnocení je součástí každé vyučovací hodiny. Žáci hodnotí nezávisle na učiteli vlastní výkon, vlastní posun. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s motivační funkcí.  Hodnotíme: ovládání principu základů chemického názvosloví a zápisu chemických reakcí, znalost chemických a fyzikálních vlastností vybraných látek a jejich užití v praktickém životě, princip chemické výroby nejdůležitějších látek a jejich zpracování, základy problematiky ochrany zdraví a životního prostředí při chemických výrobách. |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | -rozliší fyzikální tělesa a látky | - látky a tělesa |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | -uvede příklady chemického děje | - chemické děje |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | -rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek | - chemické děje |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek, (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě) | Vlastnosti látek |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | -popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek | Vlastnosti látek |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností | Vlastnosti látek |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | -uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu | - zásady bezpečné práce v laboratoři |
| - první pomoc při úrazu v laboratoři |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | -uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi | - zásady bezpečné práce v laboratoři |
| - první pomoc při úrazu v laboratoři |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - zásady bezpečné práce v laboratoři |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | - první pomoc při úrazu v laboratoři |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - rozliší látku čistou a směs | - různorodé a stejnorodé směsi |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - rozliší různorodé a stejnorodé směsi | - různorodé a stejnorodé směsi |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - rozliší různé druhy různorodých směsí, uvede příklady z běžného života | - různorodé a stejnorodé směsi |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | -uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi | - různorodé a stejnorodé směsi |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | - správně (v souvislostech) použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok | - složky směsi |
| - složení roztoků |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života | - hmotnostní zlomek |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | - spočítá příklady na výpočet složení roztoků a připraví roztok o požadované koncentraci | - hmotnostní zlomek |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | - křížové pravidlo pro ředění roztoků |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | - navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě | Oddělování složek směsí |
| - krystalizace |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi | Oddělování složek směsí |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | - označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu | - hoření, hořlaviny |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů | - hoření, hořlaviny |
| - oheň |
| - hasicí přístroje |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | - popíše, jak poskytne první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci | - usazování, filtrace, destilace, |
| - hoření, hořlaviny |
| - oheň |
| - hasicí přístroje |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší | - čistota ovzduší |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky | - ozónová vrstva |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - uvede příklady znečišťování vzduchu v přírodě i v domácnosti | - ozónová vrstva |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě | - různá skupenství |
| - význam vody |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - na příkladech uvede význam vody pro existenci života | - význam vody |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi | - vlastnosti vody |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití | - druhy vody |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda | - druhy vody |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - uvede příklady znečišťování vody, navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | - ochrana vody |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | - doloží na příkladech (z praxe), že se látky skládají z částic | - molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech | - molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | - slovně popíše složení atomu a molekuly | - molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků: H, Li, Na, K, Mg, Ca, Ti, Cr, Al, Mn, Fe, Co, Ni, Cu, Zn, Ag, Sn, Pt, Au, Hg, Pb, B, C, Si, N, P, As, O, S, Te, F, Cl, Br, I, | - vybrané značky a názvy chemických prvků |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - vysvětlí, co udává protonové číslo | - protonové číslo |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak. | - Mendělejevova tabulka prvků |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech | Chemická vazba, chemické sloučeniny |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny | - výchozí látky a produkty |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule) | - chemický děj |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | -rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech | - faktory ovlivňující průběh chemického děje |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | -uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě | - faktory ovlivňující průběh chemického děje |
| - látkové množství |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | -uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh | - molární hmotnost |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | -zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce | - úpravy (vyčíslení) chemických rovnic |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | -přečte chemické rovnice (včetně použití látkového množství) | - úpravy (vyčíslení) chemických rovnic |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | -provede jednoduché výpočty z chemických rovnic | - úpravy (vyčíslení) chemických rovnic |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | -aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | - úpravy (vyčíslení) chemických rovnic |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | -určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech | Oxidy (siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý) |
| - oxidační číslo |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | -zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy | Oxidy (siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý) |
| - oxidační číslo |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | -popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí nvliv těchto látek na životní prostředí | Oxidy (siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý) |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | -určí oxidační číslo atomů prvků v sulfidech | Sulfidy (olovnatý, zinečnatý) |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | -zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy | Sulfidy (olovnatý, zinečnatý) |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | -určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech | Halogenidy |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | -zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy | Halogenidy |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | -Popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného | - fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | -rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH | Kyselost a zásaditost roztoků, pH |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | -orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem | Kyselost a zásaditost roztoků, pH |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | -popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů | Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý, amonný) |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | -vysvětlí první pomoc při zasažení těmito látkami | Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý, amonný) |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | -zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy | Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý, amonný) |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | -popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin | Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná) |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | -zapíše z názvů vzorce kyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy | Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná) |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | -zapíše z názvů vzorce vybraných bezkyslíkatých kyselin | - bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | (HCl, HF, HBr, HI, HCN, H2S) a naopak ze vzorců jejich názvy | - bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | -vysvětlí, jak vznikají kyselé deště a jak jim lze předcházet | - bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | -vysvětlí princip neutralizace kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi | - princip neutralizace |
| - zápis vzorci |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | -uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi | - příklady z praxe |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | -rozliší, které látky patří mezi soli | průmyslová hnojiva, stavební pojiva |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | -provede jednoduché přípravy solí | průmyslová hnojiva, stavební pojiva |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | -uvede význam průmyslových hnojiv | průmyslová hnojiva, stavební pojiva |
| průmyslová hnojiva |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | -popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv | průmyslová hnojiva, stavební pojiva |
| vápenná malta, sádra, beton |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | -vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky | keramika |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | -vysvětlí pojmy: oxidace, redukce | oxidace a redukce |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | -určí které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce. | oxidace a redukce |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | -vysvětlí pojem: koroze; uvede příklady činitelů ovlivňujících rychlost koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí | výroba železa a oceli |
| koroze |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | -objasní, co je podstatou galvanického článku a uvede příklady praktického využití | galvanický článek |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | -objasní, co je podstatou elektrolýzy a uvede příklady využití | elektrolýza |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | -uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv | fosilní a průmyslově vyráběná paliva |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | -posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí | exotermické a endotermické reakce |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | -rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | -rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami | fosilní a průmyslově vyráběná paliva |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | -uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení | fosilní a průmyslově vyráběná paliva |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | -rozliší anorganické a organické sloučeniny | Uhlovodíkyv |
| alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | -rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití | Uhlovodíkyv |
| alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | -uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu | ethan, propan, butan, ethylen, propylen, |
| acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje) |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků | Deriváty uhlovodíků |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu | Deriváty uhlovodíků |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí a octové, formaldehydu a acetonu | halogenové deriváty |
| alkoholy a fenoly |
| aldehydy a ketony |
| karboxylové kyseliny |
| Přírodní látky |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek | halogenové deriváty |
| alkoholy a fenoly |
| aldehydy a ketony |
| karboxylové kyseliny |
| Přírodní látky |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | - uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy | fotosyntéza |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy | sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | -doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka | chemické výroby |
| vitamíny |
| léčiva |
| drogy |
| otravné látky |
| pesticidy |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | -uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby | chemické výroby |
| vitamíny |
| léčiva |
| drogy |
| otravné látky |
| pesticidy |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | -vysvětlí pojem: biotechnologie; uvede příklady biotechnologií | biotechnologie, enzymy |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | -uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog | drogy |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - popíše příklady následků, kterým se vystavuje konzument drog | drogy |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | - rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití | detergenty |
| Plasty a syntetická vlákna |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí | Chemie a životní prostředí |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | - rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání | (polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna) |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | -na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet | Chemie a životní prostředí |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | -na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy) | ochrana člověka za mimořádných situací |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | -uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší | ochrana člověka za mimořádných situací |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | -bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti | ochrana člověka za mimořádných situací |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | -rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami | ochrana člověka za mimořádných situací |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty písemně a ústně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to v souvislosti s řešením praktických problémů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Předmět je vyučován jako tzv. „ekologický přírodopis“. Obsah výuky v jednotlivých ročnících není členěn na botaniku, zoologii, biologii člověka, mineralogii s petrologií. „Klasické“ členění oboru ustupuje ve většině případů výuce po jednotlivých ekosystémech s vnímáním vzájemných vztahů různých organismů uvnitř těchto ekosystémů. Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů např. Zeměpis, Fyzika, Chemie, Člověk a svět práce a do povinně vyučovacího tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuku některých témat je vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.  V předmětu Přírodopis jsou integrována tato průřezová témata:  6. ročník –         Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání                            Enviromentální výchova, ekosystémy  7. ročník –         Enviromentální výchova, lidské aktivity a životní prostředí  9. ročník –         Enviromentální výchova, základní podmínky života                            Enviromentální výchova, vztah člověka a prostředí  K organizačním formám výuky patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu.  Vyučovací předmět přírodopis je vyučován s časovou dotací:   | ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | POČET HODIN |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | | Z TOHO DISP. HODINY |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |   Předmět se realizuje v odborné učebně přírodopisu a v terénu.  Žáci se nedělí na skupiny a nedochází ke spojování žáků různých ročníků. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  učíme žáky různé metody poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů  pracujeme s informacemi z odborné literatury a internetu  umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry  prakticky učíme žáky používat pomůcky, např. mikroskop, lupu  uplatňujeme individuální přístup k žákovi motivujeme k učení  vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení povzbuzujeme žáka a učíme trpělivosti |
| **Kompetence k řešení problémů:**  rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat varianty řešení  podporujeme netradiční způsoby řešení problémů učíme, jak problémům předcházet  seznamujeme žáky se zobecňováním poznatků a aplikací v různých oblastech života  klademe důraz na samostatnost, tvořivost a logické myšlení  diskutujeme při řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**  vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování  klademe důraz na úroveň mluveného i písemného projevu  podporujeme kritiku a sebekritiku  učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování  vedeme žáky k ohleduplné a asertivní komunikaci s druhými |
| **Kompetence sociální a personální:**  podporujeme skupinovou výuku a vzájemnou pomoc žáků  upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle  netolerujeme projevy rasismu, monitorujeme sociální vztahy ve třídě  vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování  rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role |
| **Kompetence občanské:**  podporujeme vzájemnou pomoc žáků  netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí pomoci  vedeme k odpovědnosti za dodržování pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování v učebně přírodopisu i na vycházkách a na mimoškolních akcích)  vedeme žáky k poznání možností rozvoje a zneužití biologie  učíme žáky poskytnout první pomoc vysvětlujeme žákům, jak předcházet nemocem a úrazům |
| **Kompetence pracovní:**  vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci  učíme optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat  podporujeme využívání moderních technologií, techniky a pomůcek s  seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování  vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky |
| **Kompetence digitální:**  Využíváme digitálních technologií, vhodných aplikací a služeb při výuce i při domácí přípravě  vedeme žáky k odpovědné práci s informacemi a daty  učíme žáky zpracovávat informace k prezentacím, využívat různé kombinace formátů  využíváme digitální technologie ke zefektivnění práce a zjednodušení automatických činností  vedeme k pochopení důležitosti digitálních technologií i vědomí jejich rizik |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován od 6. do 9. ročníku vždy s 2 hodinovou časovou dotací. V 7. a 8. ročníku je předmět posílen 1   hodinou z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Závěrečné  hodnocení v předmětu Přírodopis je kvantitativní nebo slovní individuálně u žáka, u kterého slovní hodnocení doporučí školské poradenské zařízení. Průběžné hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle, žák dostává informaci, jak úkol nebo cíl splnil, má motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Průběžné hodnocení může být slovní i kvantitativní, vždy respektující formativní funkci, zároveň respektující kritéria daná školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí na základě průběžné diagnostiky, sledování výkonů žáka a jeho posunu.  Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, které má pro učitele i diagnostickou funkci. Sebehodnocení je součástí každé vyučovací hodiny. Žáci hodnotí nezávisle na učiteli vlastní výkon, vlastní posun. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s motivační funkcí.  Hodnotíme: jmenování, určování a zařazování přírodnin, popis jejich stavby a funkcí, přednes referátů, osvojení pojmů a jejich užití v praktickém životě. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - uvede zásady pro pozorování v přírodě | základní metody pozorování přírody |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - pozoruje vybranou přírodninu (její část) okem, lupou | nástroje pro pozorování přírody: lupa a x mikroskop |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - popíše části mikroskopu, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje ho malým zvětšením a jednoduše zakreslí | nástroje pro pozorování přírody: lupa a x mikroskop |
| záznamy pozorování |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - předvede orientaci v učebnici, využije rejstřík | práce s literaturou |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - aplikuje v praxi základní pravidla zakládání a sledování jednoduchého pokusu | jednoduchý pokus |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - vysvětlí pojem: společenstvo x ekosystém | les: příklad společenstva a ekosystému |
| rostliny a houby našich lesů: příklad řas, hub, lišejníků, mechů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin – popis vnější stavby těla |
| živočichové v našich lesích: živočichové podle systematických jednotek: měkkýši, kroužkovci, členovci, obratlovci – popis vnější stavby těla |
| vztahy rostlin a živočichů v lese |
| lesní patra a život v nich, potravní vztahy |
| les jako celek: rozmanitosti lesů v závislosti na členitosti prostředí a dalších podmínkách |
| význam a ochrana lesů, nebezpečí nadměrného odlesňování |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | - uvede příklady rostlin a hub rostoucích v lese, prakticky rozlišuje stromy v lese, keře, byliny a houby (především jedovaté) | rostliny a houby našich lesů: příklad řas, hub, lišejníků, mechů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin – popis vnější stavby těla |
| význam biologické regulace a její využití v zemědělství , vyvození pojmu škůdce, využívání jednoduchého botanického klíče |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | -rozliší různé podmínky pro vodní organismy | živočichové v našich lesích: živočichové podle systematických jednotek: měkkýši, kroužkovci, členovci, obratlovci – popis vnější stavby těla |
| voda jako prostředí života: voda tekoucí x stojatá, vlastnosti vody, význam její čistoty pro život |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - uvede organismy žijící v rybníku a jeho okolí, uvede organismy, které jsou součástí planktonu, zařadí organismy do systematických skupin | vztahy rostlin a živočichů v lese |
| lesní patra a život v nich, potravní vztahy |
| organismy rybníka a jeho okolí: příklady rostlin a živočichů podle systematického zařazování |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - uvede příklady vztahů mezi vodními organismy, zdůrazní význam rostlin, uvede význam čistoty vody pro život | společenstvo rybníka jako celek: vztahy mezi organismy, závislosti na podmínkách prostředí, změny v průběhu roku, srovnání s tekoucí vodou |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | - rozliší různé typy bylinných společenstev (pastvina, louka, pole) | bylinné společenstvo a monokultury |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - uvede příklady organismů žijících v bylinných společenstev, rozliší obilniny a další vybrané byliny, zařadí organismy do systematických skupin | charakteristika bylinných společenstev, jejich rozmanitost v závislosti na podmínkách prostředí |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | - vysvětlí pojem monokultura a navrhne, jak může být bylinné společenstvo obhospodařováno | organismy bylinných (stepních) společenstev: příklady podle systematických jednotek, aktivní zařazování a doplňování, vytváření přehledů systematických skupin, druhová rozmanitost v bylinných společenstvech |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - uvede příklady vztahů mezi organismy | srovnání přirozeného společenstva jako celek, vztahy mezi organismy, potravní pyramidy a řetězce, oběh látek v přírodě |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | -uvede význam pojmů: škůdce, plevel ( z biologického a zemědělského hlediska) a uvede příklady těchto organismů | význam biologické regulace a její využití v zemědělství , vyvození pojmu škůdce, využívání jednoduchého botanického klíče |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - předvede dovednost používání jednoduchého určovacího klíče | aplikace získaných poznatků na samostatné zkoumání místního přírodního společenstva |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - sestaví systematický přehled probraných organismů | porovnání probraných společenstev, jejich zastoupení v nejbližším okolí školy |
| aplikace získaných poznatků na samostatné zkoumání místního přírodního společenstva |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | -určí rostliny a živočichy podle atlasů a pomocí klíčů | aplikace získaných poznatků na samostatné zkoumání místního přírodního společenstva |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa);  pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí);  vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - uvede typy ekosystémů vytvářených člověkem a jejich význam | - ekosystémy vytvářené člověkem: sad, zahrada okrasná a zelinářská, park, sídlištní zeleň, rumiště a okolí cest |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - uvede příklady organismů v nich žijících a systematicky je zařadí | - ekosystémy vytvářené člověkem: sad, zahrada okrasná a zelinářská, park, sídlištní zeleň, rumiště a okolí cest |
| jejich systematické zařazení, vztahy mezi organismy |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | - zhodnotí, které organismy žijící v umělých ekosystémech jsou nebo nejsou pro člověka užitečné | - příklady organismů v umělých ekosystémech, |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - vyhledá a uvede příklady organismů provázejících člověka a zhodnotí jejich význam | - význam umělých ekosystémů pro člověka, význam šlechtění, nežádoucí organismy – vliv na zdraví (alergie) |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | - uvede, jak se chránit před organismy nebezpečnými pro člověka | - ochrana před původci a přenašeči nemocí |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - uvede příklady organismů, které člověk chová a pěstuje | - organismy člověkem pěstované a chované: |
| - hospodářsky významní živočichové – chovy, zdomácňování |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | - uvede příklady závislosti člověka na různých organismech | - organismy člověkem pěstované a chované: |
| pokojové rostliny, jejich estetický význam, |
| živočichové v bytech – hygiena a mezilidské vztahy |
| - hospodářsky významní živočichové – chovy, zdomácňování |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | - posoudí, jak závisí rozmanitost života na podmínkách prostředí | - hospodářsky významní živočichové – chovy, zdomácňování |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | - sestaví příklady potravních vztahů v různých ekosystémech, systematicky zařadí organismy | -závislost složení přírodních společenstev na podmínkách prostředí |
| - příklady cizokrajných přírodních společenstev a nejznámějších organismů těchto společenstev |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | - vyhodnotí význam ochrany přírody ( význam mezinárodní spolupráce při ochraně přírody) | - světová ochrana přírody, mezinárodní spolupráce, význam botanických a zoologických zahrad |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | - popíše stavbu buňky | - základní stavba rostlinné a živočišné buňky a jejich srovnání |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | - porovná rostlinnou a živočišnou buňku | - základní stavba rostlinné a živočišné buňky a jejich srovnání |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | - pozoruje buňku mikroskopem a provede jednoduchý nákres | - základní stavba rostlinné a živočišné buňky a jejich srovnání |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | - popíše dělení buňky | - dělení buňky |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, uvede příklady těchto organismů | - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy – základní rozdíl |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | - popíše stavbu těla bakterií a virů | - viry a bakterie (charakteristika stavby, význam) |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | - uvede rozdíl mezi houbami a rostlinami, pozná známé houby, rozliší jedlé a jedovaté houby, vysvětlí význam plísní a kvasinek, uvede příklady nižších rostlin a popíše, jak se rozmnožují a kde rostou | - srovnání nižších rostlin a hub |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | - popíše stavbu a funkci základních orgánů rostliny | - vyšší rostliny a orgány jejich těla |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | - uvede příklady stavby kořenů, stonků, listů, květů a plodů | - stavba a funkce: kořen, stonek, list, květ a plod |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - uvede rozdíl mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami a uvede příklady těchto rostlin | - stavba a funkce: kořen, stonek, list, květ a plod |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | - vysvětlí pojem fotosyntéza, porovná fotosyntézu a dýchání | - základní životní děje rostlin |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | - vysvětlí, k jakým změnám dochází u rostlin během roku | - základní životní děje rostlin |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | - uvede odlišnosti rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých | - základní životní děje rostlin |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | - zdůvodní význam ochrany rostlin a hub | - základní životní děje rostlin |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - vyjmenuje základní skupiny obratlovců, uvede jejich zástupce | - přehled jednotlivých tříd obratlovců a výběr typových organismů: ryby – kapr obecný, obojživelníci – skokan zelený, plazi – ještěrka obecná, ptáci – kur domácí, savci – králík domácí |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - uvede význam jednotlivých orgánových soustav a jejich vzájemné souvislosti, objasní utváření orgánových soustav z vývojového hlediska a z hlediska vztahů k prostředí a ke způsobu života | - srovnání orgánových soustav obratlovců, jejich stavby a funkce |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - uvede způsoby rozmnožování obratlovců | - rozmnožování a vývin jedince, péče o potomstvo |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | - porovná chování obratlovců | - průběh života obratlovců – základy etologie – ohrožení a ochrana obratlovců |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | - uvede hospodářský význam obratlovců | - postavení člověka v přírodě, rozšíření lidské populace |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | - na konkrétních příkladech doloží ohrožení mnoha druhů obratlovců, uvede způsoby ochrany ohrožených druhů obratlovců | - průběh života obratlovců – základy etologie – ohrožení a ochrana obratlovců |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - objasní biologickou a společenskou podstatu člověka | - orgánové soustavy člověka – jejich stavba a funkce: soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, smyslové orgány, řídící soustavy – nervová a smyslová |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - vysvětlí základní stavbu, funkci jednotlivých orgánových soustav člověka, uvede vzájemné vztahy | - orgánové soustavy člověka – jejich stavba a funkce: soustava opěrná a pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, smyslové orgány, řídící soustavy – nervová a smyslová |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | - objasní podstatu řízení lidského organismu | - vzájemné vztahy jednotlivých orgánů, vlivy prostředí na jejich funkci |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | - objasní vzájemný vztah organismu a prostředí | - vzájemné vztahy jednotlivých orgánů, vlivy prostředí na jejich funkci |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | - na modelových příkladech předvede různé způsoby poskytování první pomoci | - ochrana zdraví, nebezpečí poškození jednotlivých částí lidského organismu, zásady 1. pomoci, styk člověka s prostředím,epidemie |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | - popíše schéma podmíněného reflexu, uvede, co získané podmíněné reflexy umožňují | - vyšší nervová činnost: myšlení, paměť, řeč, aktivní vztahy člověka k prostředí, hierarchie životních hodnot |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | - zhodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany, uvede základní poznatky o imunitním systému, zhodnotí nebezpečí drog | - hygiena, vlivy kouření, alkoholu a drog, zneužívání léků, zdraví a nemoc: vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život (prostředí a dědičnost) |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | - popíše rozmnožování člověka a uvede různé způsoby ochrany před pohlavními chorobami | - rozmnožování, vývin jedince, rodičovství, funkce rodiny, nebezpečí pohlavních chorob a AIDS, hlavní období lidského života, druhotné pohlavní znaky |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | - zhodnotí svůj vztah k prostředí, zdůvodní nezbytnost péče o životní prostředí | - vztahy člověka k životnímu prostředí, pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - vysvětlí pojmy: postupnost poznání a relativnost poznání | - vývoj lidského poznání – příklad |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - rozliší pojmy: teorie x hypotéza | - metody zkoumání: domněnka, teorie, praxe, otevřenost lidského poznání |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | - uvede základní principy založení správného pokusu | - metody zkoumání: domněnka, teorie, praxe, otevřenost lidského poznání |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - vysvětlí význam podmínek na Zemi (její postavení ve vesmíru, fyzikální a chemické vlastnosti,…) pro vznik a existenci života | - postavení Země ve vesmíru – význam pro život |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | - uvede význam slunečního záření )jako zdroje energie pro život) | - Slunce jako zdroj energie |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | - uvede souvislosti zemských sfér s životem na Zemi | - stavba Země: litosféra (nerosty, horniny, jejich vlastnosti a přeměny), hydrosféra, atmosféra, pedosféra |
| - vývoj zemské kůry – geologický cyklus |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - vysvětlí pojmy podnebí a počasí, zhodnotí význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka | - podnebí a počasí ve vztahu k životu |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | - uvede příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi | - podnebí a počasí ve vztahu k životu |
| - mimořádné události způsobené přírodními vlivy |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - vysvětlí, jak se Země utvářela vlivem měnících se podmínek, zdůvodní jejich rozmanitost a dopad na život na Zemi | - různé názory na vznik a vývoj života |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - porovná různé názory na vznik a vývoj života, uvede současný vědecký názor na vznik a vývoj života (člověka) | - různé názory na vznik a vývoj života |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - vysvětlí souvislosti mezi formami života a podmínkami prostředí v průběhu jednotlivých geologických ér | - vývoj života v jednotlivých geologických érách proměny biosféry, vývoj člověka |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - vysvětlí zákony ekologické přizpůsobivosti | - organismy a jejich prostředí, princip ekologické přizpůsobivosti |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | - objasní vztahy v přírodě na úrovni jedinců, populací i společenstev | - populace, společenstva, ekosystémy, rovnováha v přírodě |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | - objasní vztahy mezi podmínkami prostředí a životem | - přehled základních oblastí biosféry, zásahy člověka do globálních dějů |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | - zhodnotí nebezpečí ekologických katastrof | - nebezpečí ekologických katastrof (skleníkový jev, snižování koncentrace ozónu, znečišťování prostředí, rozšiřování pouští, likvidace tropických pralesů) |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | - uvede konkrétní příklady své aktivní účasti na ochraně přírody | - odpovědnost lidí |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | - popíše buňku (jako základní stavbu života), vysvětlí její složitost a uvede její základní funkce | - buněčný základ organismů, souvislosti mezi stavbou a funkcí |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | - vysvětlí souvislosti mezi dědičností a proměnlivostí organismu | - přenos dědičných informací – trvání života v čase, Mendelovy zákony |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | - zhodnotí význam výzkumu dědičnosti pro člověka | - výzkum dědičnosti, význam pro člověka – ochrana zdraví, šlechtitelství |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | - na konkrétních příkladech vysvětlí rozmanitost podmínek života v ČR | - rozmanitost podmínek v naší republice: geologický podklad území republiky, klimatické podmínky |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - popíše rozmanitost přírody v okolí školy, našeho regionu | - vývoj a rozmanitost naší přírody, charakteristika hlavních typů ekosystémů u nás, příroda nejbližšího okolí školy, samostatná pozorování |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | - zdůvodní ochranu přírody a její nezbytnost | - nejbližší chráněné území, ochrana okolní krajiny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| kosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Základem výuky je získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žák získá a rozvine dovednost pracovat s geografickými zdroji, především s mapami. Naučí se respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvory a bude veden k podpoře ochrany životního prostředí. Rozvine zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Naučí se aplikovat teoretické geografické poznatky v praktickém životě. Formy práce budou přizpůsobeny jak skupině, tak i jednotlivcům. Kromě výkladu a práce s učebnicí budou použity i další metody – práce ve skupinách, projekty, didaktické hry a práce s doplňkovým materiálem.  V předmětu zeměpis jsou integrována tato průřezová témata:  6.ročník – Multikulturní výchova, kulturní diference    Multikulturní výchova, etnický původ  7.ročník - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, objevujeme Evropu a svět    Multikulturní výchova, multikulturalita  8.ročník - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, objevujeme Evropu a svět  9.ročník - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Evropa a svět nás zajímá    Multikulturní výchova, lidské vztahy    Multikulturní výchova, princip sociálního smíru a solidarity    Mediální výchova, práce v realizačním týmu  Vyučovací předmět zeměpis je vyučován od 6. – 9. ročníku v této časové dotaci:   | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Počet hodin | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | | z toho disp. hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |   Výuka probíhá ve třídě, v multimediální učebně a učebně informatiky. Žáci mají možnost rozšířit své znalosti prostřednictvím exkurzí a projektových dnů. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  podněcujeme žáky k práci a orientaci v základních pojmech a znalostech zeměpisu, k práci s atlasem, mapami, odbornou literaturou i nejnovějšími médii  vyhledáváním potřebných informací i jejich utřídění a použití v praxi rozvíjíme u žáků schopnost samostatného myšlení  výkladem, diskusí, formou cvičení a skupinovou prací seznamujeme žáky s různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem |
| **Kompetence k řešení problémů:**  učíme žáky vnímání problémových situací , problémů zemí a regionů a příčin jejich vzniku  učíme žáky kritickému myšlení a konání uvážlivých rozhodnutí  diskutujeme o možnostech řešení problémů  vyhledáváním informací v literatuře a na internetu umožňujeme žákům třídění informací a zvážení jejich důležitosti a věrohodnosti |
| **Kompetence komunikativní:**  vedeme žáky k uplatňování vhodných prostředků komunikace, k vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů i jejich obhajobě  učíme naslouchání názorů druhých i vhodným reakcím na ně  vyhledáváním informací seznamujeme žáky s událostmi, které ovlivňují politickou mapu světa  ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení jejich práce; využíváme k tomu referáty i písemné zápisy, soutěže, olympiády a projekty  učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou s akcentem na schopnost sebehodnocení |
| **Kompetence sociální a personální:**  při práci ve skupinách učíme žáky ke spolupráci v kolektivu, zásadám týmové práce, ovládání prvků asertivního chování  učíme žáky reálnému zhodnocení svých schopností, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce a efektivní spolupráci se spolužáky  vedeme žáky k diskuzi v malé skupině i ve třídě vedoucí k dosažení společného cíle |
| **Kompetence občanské:**  příkladem učíme žáky k utváření pozitivního postoje k ochraně přírodních i kulturních památek  vedeme k odmítání útlaku a násilí na příkladech různých států  porovnáváme právní systémy různých zemí  rozvíjíme smysl pro pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje  vedeme k respektu přesvědčení jiných lidí, pochopení jejich hodnot |
| **Kompetence pracovní:**  seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování v terénu při skupinové práci  dbáme na respektování názoru druhého žáka a dodržování společné pracovní kázně  prací s odbornou literaturou, atlasem, mapou vytváříme u žáků pracovní návyky  rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován v 6. až 9. ročníku, v 6. až 8. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací, v 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací. V 7. a 8. ročníku je předmět posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Závěrečné  hodnocení v předmětu Zeměpis je kvantitativní nebo slovní individuálně u žáka, u kterého slovní hodnocení doporučí školské poradenské zařízení. Průběžné hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle, žák dostává informaci, jak úkol nebo cíl splnil, má motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Průběžné hodnocení může být slovní i kvantitativní, vždy respektující formativní funkci, zároveň respektující kritéria daná školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí na základě průběžné diagnostiky, sledování výkonů žáka a jeho posunu.  Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, které má pro učitele i diagnostickou funkci. Sebehodnocení je součástí každé vyučovací hodiny. Žáci hodnotí nezávisle na učiteli vlastní výkon, vlastní posun. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s motivační funkcí.  Hodnotíme: práci s mapou, osvojení a užití zeměpisných pojmů a vědomostí, popis geografie Země, prezentace. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - Charakterizuje vesmír a sl. soustavu. | Vesmír |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. | Slunce a sluneční soustava |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - Charakterizuje polohu, povrch a pohyb Měsíce, fáze, zdůvodní rozdílnost teplot na Měsíci. | Měsíc |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - Charakterizuje tvar a rozměry Z. | Země jako vesmírné těleso, tvar a rozměry, pohyby Země, trvání dne a noci, roční období |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - Popíše pohyby Země a z nich odvozené časové jednotky (den, rok, roční období, místní, smluvený, pásmový, světový čas, časová pásma) a jejich význam. | Země jako vesmírné těleso, tvar a rozměry, pohyby Země, trvání dne a noci, roční období |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - Pracuje s porozuměním s pojmy: glóbus, měřítko, pól, poledník, místní a hlavní poledník, rovnoběžky, rovník, obratníky, polární kruhy, z. síť, z. souřadnice. Vrstevnice, nadmořská výška. | kartografie |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - Určuje zem. polohu na mapách podle z. šířky a délky. | kartografie |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - Pracuje s mapami: určuje světové strany, orientuje mapu, čte obsah map, měří na mapách, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek, vyhledá potřebné informace v atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících. | měřítko |
| zeměpisná poloha, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice |
| obsah map – výškopis, polohopis (body, linie, plochy), jazyk mapy |
| druhy map podle měřítka a obsahu, atlasy |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - Zvládá základní pravidla bezpečného pohybu v krajině | praktické využití map |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - Rozlišuje a porovnává složky FGS, rozpoznává souvislosti mezi jednotlivými složkami KS. | přírodní sféry a její složky |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - Posuzuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidské činnosti. | litosféra, tvary zemského povrchu |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - Popíše stavbu zem. tělesa, proces zemětřesení, tektonických pohybů a sopečné činnosti, vznik pohoří, proces zvětrávání, činnost větru a působení povrchové tekoucí vody a ledu na utváření zem. povrchu. | litosféra, tvary zemského povrchu |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - Rozumí pojmům: počasí, podnebí. | atmosféra (podnebné pásy) |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - Umí na mapách vyhledat, určit a popsat podnebné pásy na Zemi. | atmosféra (podnebné pásy) |
| hydrosféra |
| geografické pásy a pásma, výškové stupně, přírodní oblasti Země |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | - Používá s porozuměním pojmy: složení půdy, humus, typy a struktura půd, eroze. | pedosféra |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | - Charakterizuje bioklimat. pásy, lokalizuje je na mapách. | biosféra |
| geografické pásy a pásma, výškové stupně, přírodní oblasti Země |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | - Zhodnotí na konkrétním příkladu odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a životnímu prostředí. Zdůvodní nutnost ochrany ovzduší a půd. | Lidé na Zemi |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | - Aplikuje poznatky o rozložení života na Zemi vzhledem k lidské populaci. | rozmístění obyvatel, biologické znaky, rasy, náboženství |
| sídla |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - Popíše světová náboženství a zhodnotí jejich vliv na rozdílnost kultur. | rozmístění obyvatel, biologické znaky, rasy, náboženství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - Vyhledá informace k problematice získávání pitné vody. | pitná voda, potraviny |
| energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | - Popíše druhy dopravy a zhodnotí jednotlivé druhy (jejich bezpečnost, efektivitu). | doprava, služby |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | - Rozezná vyspělý a rozvojový stát na konkrétním příkladu. | rozvojové a vyspělé země |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| respektování zvláštností různých etnik | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | - Vyhledá na mapě jednotlivé světadíly a oceány, určí jejich zem. polohu. | Afrika - Aplikace poznatků o povrchu, podnebí, vodstvu, biosféře a přírodních zdrojích s důrazem na vazby a souvislosti |
| Austrálie a Oceánie - přírodní poměry – poloha, aplikace poznatků o povrchu, podnebí, vodstvu, biosféře a přírodních zdrojích s důrazem na vazby a souvislosti |
| Amerika - přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti |
| Asie - přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - Hodnotí polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe. | Afrika - Aplikace poznatků o povrchu, podnebí, vodstvu, biosféře a přírodních zdrojích s důrazem na vazby a souvislosti |
| obyvatelstvo, sídla a hospodářství se zaměřením na regionální rozdíly |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | - Vyhledá a charakterizuje oblasti, určí nejvýznamnější státy a města oblastí. | politická mapa Afriky, vybrané modelové státy regionů |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | - Pojmenuje nejvýznamnější problémy Afriky (počet obyv., vzdělání, zdraví, konflikty, ekol. katastrofy), navrhne způsob pomoci. | zvláštnosti a význam kontinentu |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - Charakterizuje přírodní podmínky, zdroje, obyvatelstvo, sídla a hosp. aktivity oblasti. | přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení |
| Austrálie a Oceánie - přírodní poměry – poloha, aplikace poznatků o povrchu, podnebí, vodstvu, biosféře a přírodních zdrojích s důrazem na vazby a souvislosti |
| obyvatelstvo, sídla, historie |
| socioekonomické poměry – hosp. význam oblasti |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - Uvede zvláštnosti austral. kontinentu. | zvláštnosti kontinentu |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - Charakterizuje význam a hosp. využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů. | Antarktida - poloha, přírodní poměry, historie |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - Určí a vyhledá na mapě polární oblasti, zhodnotí jejich význam pro ŽP na Zemi a nutnost polit. a vědecké spolupráce. | hospodářský význam |
| environmentální problémy, možnosti jejich řešení |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - Charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů. Hodnotí podmínky pro hospodářské využití. | Amerika - přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti |
| Asie - přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - Porovná souvislost osídlení s přírodními poměry. | Amerika - přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - Zvládá srovnání různých národů a kultur a jejich přínos pro světovou civilizaci. | Amerika - přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | - Vyjmenuje, vyhledá na mapě a charakterizuje vybrané zeměpisné, kulturní a hospodářské oblasti, významné státy a významné koncentrace obyvatelstva, hlavní zemědělské a průmyslové oblasti států, hlavní a další významná města. Porovnává je. | vybrané modelové regiony – jazykové, hospodářské se zaměřením na regionální rozdíly |
| oblasti Latinské Ameriky |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | - Hodnotí význam USA pro světové hospodářství | USA a Kanada – význam pro světové hospodářství i globalizační procesy |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - Zdůvodní hosp. postavení Japonska v asijském regionu, zhodnotí rozvoj nově industrializovaných zemí Asie. Posoudí demograf., polit. a hosp. pozici Číny ve světě | Asie - přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti |
| regiony Asie se zaměřením na rozdíly (jazykové, náboženské, politické, hospodářské) |
| Jihozápadní Asie |
| Střední Asie |
| Jižní Asie |
| Jihovýchodní Asie |
| Východní Asie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti;  multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - Objasní hist. vývoj a aktuální politické a hosp. rozdělení Evropy. | Evropa -přírodní a socioekonomické poměry s důrazem na vazby a souvislosti |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - Chápe význam Evropské unie. | Evropská unie – integrování a jeho příčiny, současnost organizace |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - Hodnotí vzájemnou spolupráci a popíše výhody spolupráce mezi státy. | regiony Evropy – charakteristika a porovnání, včetně jednotlivých států, jejich zvláštnosti a rozdílnosti, postavení ve světovém hospodářství |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - Dokáže posoudit postavení jednotlivých států i jejich význam v regionu, hodnotit vzájemné odlišnosti a podobnosti. | regiony Evropy – charakteristika a porovnání, včetně jednotlivých států, jejich zvláštnosti a rozdílnosti, postavení ve světovém hospodářství |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - Určí geografickou polohu v zeměpisné síti, včetně vyhodnocení dle různých kritérií. | přírodní, politické, hospodářské a environmentální problémy a možnosti jejich řešení |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - Porovnává rozlohu ČR s vybranými zeměmi světa. | Česká republika - poloha ČR |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - Orientuje se v přírodních poměrech a zdrojích ČR. | Přírodní poměry a zdroje ČR |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - S pomocí obecně zeměpisných a tématických map popíše povrch, jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá na mapě hlavní horopisné celky, jejich nejvyšší vrcholy, charakterizuje podnebí (teploty, srážky, podn. oblasti), rozmístění vodstva a druhů a typů půd (posoudí vhodnost pro zem. využití), rostlinstva a živočišstva. | Přírodní poměry a zdroje ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | - Vyhledá, popíše a zdůvodní dle map rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR. | Obyvatelstvo a sídelní poměry |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | - Odůvodní rozmístění hospodářských aktivit na území státu a jejich perspektivy. | Hospodářství ČR (sektorová a odvětvová struktura s vývojem) |
| průmysl |
| zemědělství |
| doprava a spoje |
| služby |
| rekreace a cest. ruch |
| zahraniční obchod a mezinárodní vztahy ČR |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | - Jmenuje hlavní zem. oblasti a plodiny. | zemědělství |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | - Uvede příklady mezinárodních organizací a integrací států, k nimž má ČR vztah. | zahraniční obchod a mezinárodní vztahy ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | - Pojmenuje a lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky. Charakterizuje jejich typické přírodní, sídelní a hospodářské znaky, osobitosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti, porovnává jejich hospodářskou funkci, vyspělost a význam pro celou republiku, pro domácí i zahr. cestovní ruch a rekreaci. | průmysl |
| doprava a spoje |
| služby |
| rekreace a cest. ruch |
| Regiony ČR a Ústecký kraj |
| Územní jednotky státní správy a samosprávy, |
| Přeshraniční spolupráce |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | - Vymezí území místní krajiny a regionu a charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry území, popisuje typické znaky místního regionu, vyhodnotí možnosti dalšího rozvoje. | Chomutovsko |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | - Umí posoudit rizika ohrožení místního regionu i způsoby ochrany životního prostředí v regionálním i celostátním měřítku. | Chomutovsko |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - Využívá různých informačních zdrojů. | Zeměpisná cvičení a pozorování v místní krajině |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | - Pohybuje se v místním terénu podle mapy, azimutu, pořizuje náčrty a plány trasy. | Zeměpisná cvičení a pozorování v místní krajině |
| Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | - Chová se v krajině dle zásad osobní bezpečnosti a ohleduplnosti vůči přírodě. | Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | - Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. | Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | - Orientuje se na politické mapě světa. | Velikost státu podle rozlohy, lidnatosti |
| Hranice, poloha státu |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | - Vyhledává, rozlišuje a porovnává jednotlivé státy světa a jejich seskupení podle kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti. | Politické poměry současného světa |
| Politické rozdělení světa, nové státy, znaky státu |
| Velikost státu podle rozlohy, lidnatosti |
| Hranice, poloha státu |
| Státní zřízení, admin. členění, systémy politické moci |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | - Orientuje se v aktuálním politickém dění ve světě. | Státní zřízení, admin. členění, systémy politické moci |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | - Chápe politické a hospodářské postavení ČR v EU a ve světě. | Mezinárodní organizace |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | - Orientuje se v počtu obyvatel a jejich rozmístění na Zemi v závislosti na přírodních podmínkách. | Rozmístění obyvatelstva na Zemi |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | - Respektuje vzájemné odlišnosti jednotlivých skupin obyvatel ve světě, dokáže charakterizovat základní znaky jejich jedinečnosti. | Rasy, národy, jazyky, světové náboženství |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | - Popíše charakter, funkci a rozmístění lidských sídel, zná největší aglomerace a lokalizuje velkoměsta světa. | Demografický vývoj |
| Migrace |
| Lidská sídla |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - Jmenuje sektory a odvětví hospodářství. | Světové hospodářství |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. | Stupeň rozvoje států |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | - Charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů. | Stupeň rozvoje států |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | - Lokalizuje i na mapách nejvýznamnější hospodářské oblasti a dopravní tahy světa a je schopen určit hl. příčiny jejich rozvoje. | Sektory hospodářství: primární, sekundární, terciární |
| Oblasti svět. hospodářství – jádrové a periferní |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | - Jmenuje sféry a složky krajiny s příklady. | Složky krajiny (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra) |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | - Používá s porozuměním pojmy: krajinná sféra, FGS, SES, krajina, krajina přírodní a kulturní, životní prostředí. | Krajinotvorní činitelé |
| Typy krajin |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | - Určí a pojmenuje jednotlivé složky životního prostředí krajiny: neživé, živé, přírodní, společenské a hospodářské prvky v různém prostředí. | Složky krajiny (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra) |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | - Posoudí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na krajinu a životní prostředí, uvádí kladné a záporné konkrétní příklady, zejména v místní krajině. | Vliv člověka na krajinu |
| Ochrana životního prostředí |
| Ochrana člověka za mimořádných situací |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | - Chápe a hodnotí postavení člověka v ekosystému. | Vliv člověka na krajinu |
| Ochrana životního prostředí |
| Ochrana člověka za mimořádných situací |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | - Jmenuje hlavní globální problémy, objasní jejich příčiny a navrhuje řešení. | Udržitelný rozvoj |
| Přírodní katastrofy |
| Obnovitelné a neobnovitelné zdroje |
| Problémy současné lidské populace |
| Ohniska konfliktů |
| Globalizace |
| Spolupráce při ochraně ŽP |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | - Lokalizuje politické, náboženské a národnostní konflikty a nebezpečí. | Udržitelný rozvoj |
| Přírodní katastrofy |
| Obnovitelné a neobnovitelné zdroje |
| Problémy současné lidské populace |
| Ohniska konfliktů |
| Globalizace |
| Spolupráce při ochraně ŽP |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | - Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech. | Udržitelný rozvoj |
| Přírodní katastrofy |
| Obnovitelné a neobnovitelné zdroje |
| Problémy současné lidské populace |
| Ohniska konfliktů |
| Globalizace |
| Spolupráce při ochraně ŽP |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - Pracuje samostatně s informacemi o cestování, je schopen propagovat jedinečnosti místního regionu. | Plán výletu, exkurze, zájezdu |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - Zvládne představit hlavní zvláštnosti své republiky a místního regionu turistovi ze zahraničí. | Plán výletu, exkurze, zájezdu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností. Poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění a chápat výtvarnou kulturu. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu.  Žák se učí pracovat s výrazovými prostředky a užívá je k sebevyjádření. Seznamuje se s vybranými uměleckými díly a učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a interpretovat. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Tématické okruhy předmětu:   * Rozvíjení smyslové citlivosti – používá jednotlivých smysly při vnímání reality, uplatňuje vhodné prostředky pro její vyjádření * Uplatňování subjektivity – uvědomuje a uplatňuje vlastních zkušeností při tvorbě, vnímá a interpretuje vizuálně obrazné vyjádření * Ověřování komunikačních účinků – obhajuje výsledky vlastní tvorby   V předmětu Výtvarná výchova jsou integrována průřezová témata:  1. ročník:           Osobnostní a sociální výchova, kreativita, Osobnostní a sociální výchova, kooperace a kompetice  2. ročník:           Osobnostní a sociální výchova, kreativita  3. ročník:           Osobnostní a sociální výchova, kreativita  4. ročník:           Osobnostní a sociální výchova, kreativita, Osobnostní a sociální výchova, kooperace a kompetice  5. ročník:           Osobnostní a sociální výchova, kreativita, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, jsme Evropané  6. ročník:           Osobnostní a sociální výchova, kreativita, Osobnostní a sociální výchova, kooperace a kompetice  7. ročník:           Osobnostní a sociální výchova, kreativita, Osobnostní a sociální výchova, kooperace a kompetice  8. ročník:           Osobnostní a sociální výchova, kreativita, Osobnostní a sociální výchova, kooperace a kompetice  9. ročník:           Osobnostní a sociální výchova, kreativita, Osobnostní a sociální výchova, kooperace a kompetice  **Formy práce v předmětu:**  Skupinová i individuální práce, práce ve dvojicích, prezentace prací formou školních výstav, zapojování do regionálních i celostátních výtvarných soutěží.  Žáci pracují různými technikami, např. kreslení, malování, prostorová tvorba, práce s přírodninami.  Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován s časovou dotací:   | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Počet hodin | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | z toho disp. hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Předmět Výtvarná výchova se na 1. stupni realizuje v kmenových třídách a v plenéru, na 2. stupni v učebně určené pro výtvarnou výchovu i v plenéru. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   | pracujeme s různými materiály   spojujeme učení s vnímáním světa různými smysly   zaměřujeme se na rozvíjení estetického vnímání   osvojujeme u žáků různé výtvarné techniky   zařazujeme do výuky návštěvy výstav   dbáme na správný výběr techniky   upozorňujeme na respektování různých pohledů na výtvarné dílo   diskutujeme o výsledcích práce   prakticky učíme zvládat výtvarné techniky   určujeme se žáky pravidla pro kolektivní práci | | --- | |
| **Kompetence k řešení problémů:**   | pracujeme s různými materiály   spojujeme učení s vnímáním světa různými smysly   zaměřujeme se na rozvíjení estetického vnímání   osvojujeme u žáků různé výtvarné techniky   zařazujeme do výuky návštěvy výstav   dbáme na správný výběr techniky   upozorňujeme na respektování různých pohledů na výtvarné dílo   diskutujeme o výsledcích práce   prakticky učíme zvládat výtvarné techniky   určujeme se žáky pravidla pro kolektivní práci | | --- | |
| **Kompetence komunikativní:**   | utváříme u žáků schopnost sdělovat svůj prožitek prostřednictvím výtvarného umění   učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace  u | | --- | |
| **Kompetence sociální a personální:**   | vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného     jedince   učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních  učíme žáky spolupracovat ve skupině při výtvarných činnostech  vedeme žáky k diskuzi nad výtvarnými díly a respektu k názoru druhých | | --- | |
| **Kompetence občanské:**   | vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným  projevům   jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku  vedeme k respektu a ochraně umění a kulturního dědictví  aktivně se zapojujeme do výtvarných soutěží | | --- | |
| **Kompetence pracovní:**   | učíme žáky vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce   učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem   upozorňujeme na používání vhodných nástrojů, materiálů a technologií  respektujeme výsledky práce druhých | | --- | |
| **Kompetence digitální:**  využíváme digitální technologie při výtvarném zpracovávání  vedeme ke kombinaci různých formátů, upravujeme digitální obsah  respektujeme autorská práva u digitálních děl, jednáme eticky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku. Na 1. stupni školy v 1. až 3. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací, ve 4. a 5. ročníku s 2 hodinovou časovou dotací. Na 2. stupni školy v 6. ročníku s 2 hodinovou dotací, v 7., 8. a 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací. |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu Výtvarná výchova jsou žáci hodnoceni sumativně klasifikací nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců slovně. Hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle - žák dostává informaci o dosažení úrovně splnění úkolu. Jedná se o motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Hodnocení respektuje kritéria daná Školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.  Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků a prezentace jejich prací. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s cílem motivovat žáka k dalšímu rozvoji dovedností a vede jej k estetickému cítění výtvarného díla.  Hodnotíme: osvojení výtvarných technik a pojmů a jejich praktické využití, dodržování pracovních postupů a návyků, kreativitu, snahu, úroveň finální práce. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, seznamuje se s rozličnými postupy,technikami a nástroji, třídí předměty | pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, barva) a jejich vztahy (podobnost, kontrast), rozlišování neobvyklých nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže) |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, rozezná barvy, rozliší světlé a tmavé | fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vytváření |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vyjadřuje se výtvarně na základě svého smyslového vnímání | souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | sestaví předměty a prvky do neobvyklých souvislostí | kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | zdůvodní výtvarné pojetí, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření | tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace |
| rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | zhodnotí své dílo, vystavuje své práce | vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji | pojmenování jednotlivých vizuálních obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže) |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | záměrné využívá vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže překrývat barvy, rozezná světlé a tmavé | fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vytváření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vyjadřuje se výtvarně na základě svého zrakového, hmatového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly | souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch. chuť) |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty | kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | zdůvodní výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou | tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | zhodnotí své dílo, ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce | rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji. | Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky ( barva, linie, modelování ), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé. | Tvar, objem, kvalita, textura a jejich vztahy ( podobnost, kontrast, struktura,rytmus ), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů ( ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže ). |
| Hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků. |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání. | Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty. | Fantazijní představy |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí. | Kombinace neobvyklých předmětů |
| alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku. |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy. | Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih. |
| Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy,, vkus a nevkus v interiéru. |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | kombinace a proměny prvku vizuálně obrazného, vyjádření v ploše, objemu a v prostoru |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností | uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku | kombinace a proměny prvku vizuálně obrazného, vyjádření v ploše, objemu a v prostoru |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | uplatňuje fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření | prostředky k vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | porovná světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy | výrazové možnosti tvorby – volba vhodných prostředků k danému námětu |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly | výrazové možnosti tvorby – volba vhodných prostředků k danému námětu |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | seznamuje se možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy | manipulace s objekty, pohyb těla v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření – hračky, objekty, ilustrace v textu, volná malba, skulptura, komiks, fotografie, digitální fotografie, video |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | pozorování vzhledu a chování v různých situacích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až pro inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost využití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, vlastní portfolio, účast na realizaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce, účast na mimoškolních motivačních soutěžích |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a v lineární kompozici | kombinace a proměny prvku vizuálně obrazného, vyjádření v ploše, objemu a v prostoru |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky | účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak i dynamického chápání reality, uspořádání objektů do celku – výraznost, velikost, vzájemné postavení, hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením – vizuální, baltické, statické, dynamické, fantazijní a založené na smyslovém vnímání |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | porovnává různé interpretace vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak i dynamického chápání reality, uspořádání objektů do celku – výraznost, velikost, vzájemné postavení, hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením – vizuální, baltické, statické, dynamické, fantazijní a založené na smyslovém vnímání |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | samostatně odhaluje kontext vlastního i převzatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí – výstavy, výzdoba | účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak i dynamického chápání reality, uspořádání objektů do celku – výraznost, velikost, vzájemné postavení, hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením – vizuální, baltické, statické, dynamické, fantazijní a založené na smyslovém vnímání |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď, hodnocení, zdůvodnění a obhájení vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu. |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | hodnotí, zdůvodňuje a obohacuje svou výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření. | nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď, hodnocení, zdůvodnění a obhájení vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření, komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | pojmenovává vizuálně obrazné elementy při vlastní tvorbě a interpretaci, porovnává jejich kvality na základě vztahů, umí ocenit jejich začlenění v celku vizuálně obrazného zaměření | kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná barevné kontrasty | linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, rozvržení v obrazové ploše a objemu, vytváření sestav, uplatnění spontaneity |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy ve vztahu k celku, v objemovém vyjádření je umí vytvořit modelováním, v prostorovém vyjádření je umí uspořádat ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | kombinace prvků uplatňuje k projevení vlastních životních zkušeností, přistupuje k nim z hlediska komunikačního účinku | komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy | výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty |
| pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření / hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, skulptura, comics, reklama, animovaný film |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | při vnímání událostí rozpozná účinek dalších smyslů ve vztahu ke zrakovému vnímání, pro jejich zapojení nalézá a uplatňuje plošné, objemové i prostorové vizuálně obrazné prostředky | konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění |
| hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením / vizuální, baltické, statické, dynamické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání / |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | rozpozná možnosti statických a dynamických vyjádření /prostorových, objemových, plošných, lineárních/ a uplatňuje je k reflexi svého přístupu k realitě | hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického tak dynamického chápání reality |
| uspořádání objektů do celků / výraznost, velikost, vzájemné postavení/ |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj svého aktivního přístupu k realitě, svobodně volí a kombinuje prostředky tak, aby mohl vyjádřit své pocity a prožitky | komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | při tvorbě uplatňuje postupy současného výtvarného umění | vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce |
| účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | ověřuje komunikační účinky vyjádření v sociálních vztazích, jichž je účastníkem | pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, slovně charakterizovat hledání podnětů v reálném prostředí, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu |
| nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | uvědomuje si i různorodost interpretací vyjádření a přistupuje k ní jako k možnému zdroji inspirace | výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření |
| komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření, proměny komunikačního obsahu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | - uplatňuje a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace | - plošné a prostorové vyjádření |
| - kombinace neobvyklých materiálů |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i prostoru jejich neobvyklé kombinace | - malba temperami, suchým pastelem, kresba tužkou, tuší, perem , uhlem a fixem |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | - ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak i při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých | - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, barevné, světlostní, plastické a prostorové prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy | - originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | - porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací | - nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev) |
| - harmonie a disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem |
| - kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez) |
| - kontrast, harmonie |
| - současné zobrazovací prostředky (fotografie,v ideo, animace a počítačová grafika) |
| - historický posun v interpretaci |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | - rozliší verifikovatelné vjemy od fantazijních představ | - emotivní obsah nefigurativních i figurat. obraz. prostředků |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům | - alternativní řešení vyjádření osobního požitku |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty | - rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury |
| - kontinuita vývoje vybraného umění |
| - rozdílná interpretace v různých histor. obdobích |
| - klasická umělecká díla |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění | - typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání – expresivní, konstruktivní, racionální) |
| - prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém (obrazném) vyjádření |
| - podklad: savost, struktura, barva |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad | - typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání – expresivní, konstruktivní, racionální) |
| - prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém (obrazném) vyjádření |
| - podklad: savost, struktura, barva |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty | - tělo a prostor (sport, tanec, gesta, pantomima), tělo ve výtvarném umění (figurální kompozice, portrét), akční tvar malby a kresba, uspořádání prostoru a vyjádření proměn, manipulace s objekty |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech | - tolerance k odlišnému vnímání, empatie |
| - výtvarně vyjádřený pocit z hudby |
| - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat způsoby vyjádření, učí se je tolerovat | - tolerance k odlišnému vnímání, empatie |
| - výtvarně vyjádřený pocit z hudby |
| - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | - dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí | - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | - porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů | - technické prvky |
| - řád ve výtvarné geometrii – labyrint, ulita |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | - variuje různé vlastnosti vizuálněobrazných vyjádření k získání osobitých výsledků | - design – tvar a funkce |
| - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| - sebehodnocení – portfolio, archiv, tematická výstava |
| - sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace | - kombinace neobvyklých materiálů |
| - plošné a prostorové vyjádření |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | - zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace | - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy | - malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem a fixem |
| - originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik |
| - harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem |
| - nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev) |
| - kontrast, harmonie |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - ověřuje a používá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých | - kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez) |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty | - emotivní obsah nefigurativních a figurativních obrazových prostředků |
| - historický posun v interpretaci |
| - rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění | - současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video) |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní,, symbolická, založená na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní a expresivní) |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | - rozliší verifikovatelné vjemy od fantazijních představ | - alternativní řešení vyjádření osobního prožitku |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům | - typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní,, symbolická, založená na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní a expresivní) |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad | - prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém viz. obrazném vyjádření |
| - podklad: savost, struktura, barva |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty | - reflexe ostatních uměleckých druhů |
| - tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta) |
| - tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice(, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat | - výtvarně vyjádřený pocit z hudby |
| - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | - - hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech | - rozdílná interpretace v různých historických obdobích |
| - tolerance k odlišnému vnímání, empatie |
| - klasická díla v porovnání se současnými |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí | - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů | - řád ve výtvarné geometrii – ulita, labyrint |
| - technické prvky |
| - sebehodnocení (portfolio, archiv, tématická výstava) |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | - variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných vyjádření k získání osobitých výsledků | - sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření |
| - design – tvar a funkce |
| - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | - kontinuita vývoje vybraného umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | - zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace | - plošné a prostorové vyjádření |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | -experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i prostoru jejich neobvyklé kombinace | - kombinace neobvyklých materiálů |
| - malba temperami, suchým pastelem, kresba tužkou, tuší, perem , uhlem a fixem |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy | - nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev) |
| - harmonie a disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem |
| - kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez) |
| - kontrast, harmonie |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | - ověřuje a využívá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak i při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých | -uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, barevné, světlostní, plastické a prostorové prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací | - originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik |
| - současné zobrazovací prostředky (fotografie,v ideo, animace a počítačová grafika) |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty | - emotivní obsah nefigurativních i figurat. obraz. prostředků |
| - historický posun v interpretaci |
| - rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury |
| - kontinuita vývoje vybraného umění |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům | - alternativní řešení vyjádření osobního požitku |
| - současné zobrazovací prostředky (fotografie,v ideo, animace a počítačová grafika) |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání – expresivní, konstruktivní, racionální) |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | - rozliší verifikovatelné vjemy od fantazijních představ | - typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání – expresivní, konstruktivní, racionální) |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění | - prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém (obrazném) vyjádření |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad | - prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém (obrazném) vyjádření |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty | - reflexe ostatních uměleckých druhů |
| - tělo a prostor (sport, tanec, gesta, pantomima), tělo ve výtvarném umění (figurální kompozice, portrét), akční tvar malby a kresba, uspořádání prostoru a vyjádření proměn, manipulace s objekty |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | - hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech | - rozdílná interpretace v různých histor. obdobích |
| - klasická umělecká díla |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat způsoby vyjádření, učí se je tolerovat | - tolerance k odlišnému vnímání, empatie |
| - výtvarně vyjádřený pocit z hudby |
| - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí | - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazného vyjádření, záměr autora |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | - porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů | - technické prvky |
| - řád ve výtvarné geometrii – labyrint, ulita |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | - variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných vyjádření k získání osobitých výsledků | - design –tvar a funkce |
| - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| - sebehodnocení – portfolio, archiv, tematická výstava |
| sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | - experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace, zaznamenává své představy a fantazii | - kombinace neobvyklých materiálů a prvků |
| - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | - porovná účinky vlastního osobitého vyjádření s již existujícími díly | - kombinace neobvyklých materiálů a prvků |
| - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | - zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace | - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury |
| - plošné a prostorové vyjádření |
| - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru a časovém průběhu a vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy | - malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem a fixem |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | - ověřuje a používá kompoziční principy, a to jak při vlastní tvorbě, tak při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření vlastních i uměleckých | - originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik |
| - harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem |
| - nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev) |
| - kompozice (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez) |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty | - kontrast, harmonie |
| - emotivní obsah nefigurativních a figurativních obrazových prostředků |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací | - historický posun v interpretaci |
| - rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury |
| - kontinuita vývoje vybraného umění |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | - rozliší verifikovatelné vjemy od fantazijních představ | - současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video) |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | - seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům | - alternativní řešení vyjádření osobního prožitku |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a upalte pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní,, symbolická, založená na smyslovém vnímání – racionální, konstruktivní a expresivní) |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění | - prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém obrazném vyjádření, fotografie, video |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, vědomě zvolí vhodný podklad | - prvky vizuálně obrazného vyjádření ve statickém i dynamickém obrazném vyjádření, fotografie, video |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové a hmatové podněty | - tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta) |
| - tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice(, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, vyjádření proměn, manipulace s objekty |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat | - výtvarně vyjádřený pocit z hudby |
| - výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - vysvětluje své postoje s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - rozdílná interpretace v různých historických obdobích |
| - tolerance k odlišnému vnímání, empatie |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - interpretuje umělecká díla | - klasická díla v porovnání se současnými |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - dokumentuje a sleduje proměny vlastního okolí, ověřuje si vliv svých činností na okolí | - dokumentace proměn okolí, fotografie, kresba, malba |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | - porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů | - řád ve výtvarné geometrii – ulita, labyrint |
| - technické prvky |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - porovnává různé interpretace vyjádření, vysvětluje své postoje k nim | - design, tvar a funkce |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech | - design, tvar a funkce |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | - rozliší působení v rovině sdubjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | - design, tvar a funkce |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro prezentaci | - sebehodnocení (portfolio, archiv, tématická výstava) |
| - sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření |
| - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, umožňující žákům umělecké vnímání světa a jeho vyjadřování prostřednictvím tvořivých činností. Úkolem hudební výchovy je seznámit žáky se základy hudebních dovedností a s jejich praktickým využitím podle individuálních dispozic dětí. Systematický hlasový výcvik vede k úspěšné interpretaci písní. Výcvik intonační a rytmický slouží spolu s improvizací k maximálnímu rozvoji hudebních schopností žáků. Hra na hudební nástroje a pohyb spojený s hudbou dají dětem radost ze zpěvu a hudby. Promyšlený a usměrněný výběr poslechu hudby pak zaručuje výchovu kulturního posluchače hudby všech žánrů, forem a období. Rozvíjení základů hudební teorie vede žáky k samostatné orientaci v jednoduchých notových zápisech a k jejich praktickému využití.  Hudba má lidem přinášet radost,citové prožitky a možnost relaxace. Hudební výchova je zdrojem zábavy i poučení, seberealizace a týmové práce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:  Vyučovací předmět Hudební výchova vede žáky k porozumění hudbě a jejímu aktivnímu vnímání a  estetickému prožívání prostřednictvím obsahu:   * Vokální činnosti * pěvecký a mluvní projev * práce s hlasem, posilování správných pěveckých návyků * hudební rytmus * dvojhlas a vícehlas (dle možností) * intonace, vokální improvizace * grafický záznam vokální hudby (houslový klíč, notová osnova, nota) * Instrumentální činnosti * hra na hudební nástroje a jejich využití (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře) * rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně , hudební doprovod, hudební hry  (ozvěna, otázka, odpověď) * grafický záznam melodie  (dle možností) * Hudebně pohybové činnosti * ztvárňování hudby pomocí pohybu, tance a gest * taktování, pohybový doprovod znějící hudby (taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance * orientace v prostoru (pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách) * Poslechové činnosti * aktivní vnímání (percepce) hudby (žánry, styly, funkční podoby, hudební analýza a interpretace) * kvality tónů (délka, síla, barva, výška) * vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) * hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj * hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka, slavnostní  apod.) * interpretace hudby (slovní vyjádření – jaké je to hudba a proč je taková)   Do vyučovacího předmětu Hudební  výchovajsou  zařazena  průřezová  témata:  7. ročník -       Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj, kreativita                Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj, komunikace  8. ročník -       Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, objevujeme Evropu a svět                Multikulturní výchova, kulturní diference  Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován od 1. – 9. ročníku v této časové dotaci:   | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Počet hodin | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | z toho dist. hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   Výuka probíhá na 1. stupni zpravidla v kmenových třídách a v učebně hudební výchovy, na 2. stupni v učebně hudební výchovy s klavírem. Učitel i žáci zpívají za doprovodu hudebních a rytmických nástrojů, např.: keyboardu, klavíru, Orffových nástrojů, kytary. V hodinách se také využívá hudba reprodukovaná. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   | pozitivně motivujeme žáka k poznání hudební kultury  propojujeme a systematizujeme znalosti z oblasti hudební výchovy  osvojujeme u žáků znalost termínů, symbolů a znaků z hudební nauky  vedeme k experimentování při instrumentálních a vokálních činnostech  rozvíjíme individuální hudební vlohy, schopnosti a dovednosti žáků   používáme vhodné učební pomůcky: Orffův instrumentář, doprovodné nástroje (klavír, keyboard,…), obrazový materiál, audiovizuální techniku a zpěvníky | | --- | |
| **Kompetence k řešení problémů:**   | napomáháme hledat řešení problémů na základě osvojených znalostí   zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a  k procvičování jeho hudebních dovedností   dáváme žákovi prostor k individuálnímu řešení problému a k jeho vlastní kreativitě při řešení problému   instruujeme žáka k různým typům samostatných úkolů v součinnosti s probíraným učivem v předmětu hudební výchova a s mezipředmětovými vztahy | | --- | |
| **Kompetence komunikativní:**   | rozvíjíme slovní zásobu u žáků o nové pojmy z oblasti hudebního názvosloví   učíme žáka reagovat v jednoduchých situacích každodenního života (dramatizace písní, scénky)   rozvíjíme dovednost porozumět, reprodukovat a písemně zpracovat různé typy sdělení v předmětu Hudební výchova(hudební, rytmické a pohybové hry při rozezpívání a během hodiny, písně, říkanky, pohádky, poslechy autentických nahrávek)   vedeme k samostatnému i písemnému vyjadřování   seznamujeme žáka s hudební kulturou různých zemí | | --- | |
| **Kompetence sociální a personální:**   | vedeme žáka ke komunikaci a práci ve skupině, tj. vytvoření a dodržování pravidel týmové práce a spolupráce   uplatňujeme individuální přístup k žákům (individuální schopnosti a dovednosti žáka, individuální sociální prostředí rodiny žáka, národnost, náboženské vyznání,…)   vytváříme a podporuje partnerské vztahy učitel-žák, žák-učitel   snažíme se o navození a udržení přátelské atmosféry ve třídě v procesu výuky | | --- | |
| **Kompetence občanské:**   | vedeme žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli   respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka   rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost, základní pravidla pracovní morálky (příprava na výuku, práce v hodině)   vedeme žáky k samostatnosti | | --- | |
| **Kompetence pracovní:**   | vedeme žáka k uvědomění si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům i k učiteli   respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka   rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost, základní pravidla pracovní morálky (příprava na výuku, práce v hodině)   zadáváme a kontrolujeme domácí přípravu   vedeme žáky k samostatnosti | | --- | |
| **Kompetence digitální:**  využíváme digitálních technologií při výuce hudební výchovy  seznámíme žáky s principy zvukařské techniky, nahrávání zvuku, úprava zvuku  vedeme žáky k samostatnému využití digitálních technologií  dbáme na zachování autorských práv při využití zvukových záznamů  předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení nebo žáků |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku vždy s časovou dotací 1 hodiny. |
| Způsob hodnocení žáků | Závěrečné  hodnocení v předmětu Hudební výchova je kvantitativní nebo slovní individuálně u žáka, u kterého slovní hodnocení doporučí školské poradenské zařízení. Průběžné hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle, žák dostává informaci, jak úkol nebo cíl splnil, má motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Průběžné hodnocení může být slovní i kvantitativní, vždy respektující formativní funkci, zároveň respektující kritéria daná školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí na základě průběžné diagnostiky, sledování výkonů žáka a jeho posunu.  Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s motivační funkcí.  Hodnotíme: osvojení dovedností a pojmů a jejich praktické užití, zájem a všeobecný rozhled ve světě hudby, aktivitu a zapojování se do kulturních akcí. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti | osvojování nových písní |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písní zná zpaměti | správné tvoření tónu |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice | osvojování nových písní |
| správné tvoření tónu |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat brumendo a na neurčitý vokál, při zpěvu netísní hrudník | správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál) |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | dodržuje zásady hlasové hygieny | uvolňovací cviky |
| zásady hlasové hygieny |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy | intonační a rytmických schopnosti |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla) | intonační a rytmických schopnosti |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu (později i harmonického doprovodu) | sjednocení hlasového rozsahu (c1 - a1) |
| zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře | harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu |
| jednoduché nástroje Orffova instrumentáře |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance a použije je rytmicky vhodně | improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu |
| melodický doprovod (ostinato, prodleva) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her | hudebně pohybové hry |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy | prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby | pochod, pochod se zpěvem |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | rozlišuje hudbu mírnou a ráznou | ukolébavka |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | fanfáry, ukolébavky, hymna ČR |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem | různé druhy chůze s hudebním doprovodem |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | pohybové reakce na hudbu |
| improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie | rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | předvede pokus o „balet“ a „tanec“ na populární hudbu | pohybové reakce na hudbu |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázku symfonické hudby, kytary; v koncertním i folkovém provedení | poslech hudebních skladeb různých žánrů |
| výchova k toleranci různých žánrů |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv,hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu | rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje | nejznámější hudební nástroje |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách | nota celá |
| notová osnova |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | pozná notu celou, taktovou čáru a houslový klíč | nota celá |
| první seznámení s houslovým klíčem |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zazpívá zpaměti alespoň 5 písní, pokusí se zazpívat kánon | osvojování nových písní, kánon |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu (měkké nasazení, vyrovnávání vokálů, hlavový tón, opora bránice) | zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace , vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice |
| sjednocování hlasového rozsahu c1 - h1 |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | při zpěvu správně dýchá, prakticky uplatňuje rozezpívání | pěvecké dýchání, hlasová hygiena |
| sjednocování hlasového rozsahu c1 - h1 |
| funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání |
| ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | deklamuje texty, melodizuje texty, aplikuje hudební dialog | hudební dialog, melodizace textu |
|  | reaguje na dirigenta (dynamika, tempo) | dynamika, tempo, reakce na dirigenta |
|  | pokusí se o vícehlas | zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace , vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón, opora bránice |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu | sjednocování hlasového rozsahu c1 - h1 |
| stoupání a klesání melodie |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pohybem vyjádří směr melodie | rytmická cvičení a rytmizace říkadel |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | vytleská rytmus textů se čtvrťovými a osminovými hodnotami | rytmická cvičení a rytmizace říkadel |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | vhodně využije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu | práce s dětskými hudebními nástroji |
| melodický doprovod |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her | práce nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků | hra na tělo, vzestupná a sestupná řada |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | dokáže pohybem vyjádřit výraz, náladu a dynamiku hudby | pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo a dynamika) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici | prvky tanečního pohybu, držení ve dvojici, chůze ve ¾ taktu |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů | lidová a umělá píseň, písně pro děti, populární písně pro děti |
| poslech dětského sboru |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje kvality tónů | hudební dialog, melodizace textu |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozpozná různé dynamické změny v proudu znějící hudby | dynamika, tempo, reakce na dirigenta |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | pozná melodický úryvek ve skladbě a reaguje na něj | práce s poslechovými skladbami |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života | tolerance k různým hudebním žánrům |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | vyslechne hru na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, housle, klavír, buben a sluchově je rozliší | ukázka práce dirigenta |
| pozorování a poslech hudebních nástrojů |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | vysvětlí rozdíl ve stavbě hudebních nástrojů | pozorování a poslech hudebních nástrojů |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | při zpěvu se řídí dynamickými značkami | dynamické značky, repetice |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | pozná a napíše houslový klíč | houslový klíč, noty půlové, čtvrťové, osminové |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | slovně charakterizuje podobu not | notová řada |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zazpívá nejméně 5 písní zpaměti | Práce s písněmi v dur a moll. |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | aplikuje hudební dialog | Hudební dialog |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | předvede správné rozezpívání ( jako rozcvičku a ke zvyšování hlasového rozsahu ) a dodržuje pravidla hlasové hygieny | Rozezpívání, hlasová hygiena. |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení) | Další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu | Melodie postupující v krocích s skocích, melodie lomená. |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | zapojí se do vokální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze | Motiv, předvětí, závětí. |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zazpívá ve skupině kánon | Průprava k dvojhlasu, kánon. |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | reaguje na gesta dirigenta | Taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textů | Změny tempa a dynamiky. |
| Rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu. |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | zapojí se do instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze | Instrumentální hra s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze. |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků | Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 . |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | doplňuje zpěv spolužáků dvoutaktovou mezihrou | Hra dvoutaktových meziher. |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her | Práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami. |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | Taneční kroky, třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísunný krok |
| Moderní tanec |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby | Taneční kroky, třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísunný krok |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | zkouší polkový krok, třídobou chůzi (valčíkový krok), dvoudobou chůzi v průpletu | Taneční kroky, třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísunný krok |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | osvojí si přísunný krok | Taneční kroky, třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísunný krok |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | nápodobou učitele taktuje 2/4 a ¾ takt, vyjádří lehké a těžké doby | dvoudobý takt, třídobý takt, čtyřdobý takt |
| přízvučná a nepřízvučná doba |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | v klidu vyslechne kratší symfonické nebo jednodušší nástrojové skladby | Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | poznává a rozlišuje sluchem hudební nástroje | Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby |
| Poslech a poznávání hudebních nástrojů: |
| violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cemballo, činely |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | vyhledá, označí, napíše pomlku | pomlka čtvrťová, půlová |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | napíše houslový klíč správně do osnovy | stupnice C dur |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | pojmenuje noty c1 – a1 | stupnice C dur |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zazpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná zpaměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo | práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | ve sboru zpaměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii, vysvětlí, jak se při hymně chovat (a chová se tak) | hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zazpívá staccato, legato, naváže tóny | prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání) |
| prodlužování výdechu |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zapojí se do hudební hry s tónovou řadou | sjednocování rozsahu c1 - d2, transpozice do zpěvní polohy |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | rozpozná předvětí a závětí, vytvoří je | čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not) | osminová řada dur |
| šestitónová řada moll |
| půltóny a celé tóny |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely | melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu | orientace v notovém záznamu |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | přehrání melodie jednoduchých lidových písní |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře | hra na jednoduché Orffovy nástroje |
| přehrání melodie jednoduchých lidových písní |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | přehrání melodie jednoduchých lidových písní |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje | přehrání melodie jednoduchých lidových písní |
| doprovod T a D |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců | práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci |
| tance, např.: pilky, hulán, sousedská, polka, menuet, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | improvizuje při tanci | tance, např.: pilky, hulán, sousedská, polka, menuet, mazurka, figury populární taneční hudby (nebo alespoň prvky těchto tanců) |
| taneční improvizace |
| hra na tělo |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | pohybem vyjádří výraz a náladu hudby | taneční improvizace |
| hra na tělo |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu | taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby | taktování na 2 a 3 doby |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | taneční improvizace |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby. Projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům | práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart ...) U: 4.3, 4.5, 4.6, 4.7 |
| dílovost v hudbě (dvojdílnost, trojdílnost, malá hudební forma) |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | předvede správný výraz zpěvu písně lyrické, žertovné, hymnické | pochod, polka, valčík, menuet, rondo, výběr z Lašských tanců |
| vánoční hudba (koledy, vánoční písně, pastorela, populární vánoční hudba) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů | zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů |
| rozlišení melodie a doprovodu |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby | epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | podle zvuku i tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, tubu, saxofon | seznámení s hudebními nástroji: pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba, saxofon |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | rozliší durovou a mollovou hudební ukázku (vokální i instrumentální) | odlišování durového a mollového tónorodu |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | noty h, h1, c2, d2, najde je v notovém záznamu, čte noty | noty h, h1, c2, d2 |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | správně píše posuvky, pojmenuje je | psaní posuvek |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | používá správných tvarů notového písma | pomocné linky |
| předznamenání (obecně) |
| procvičování notového písma |
| psaní posuvek |
| noty s tečkou, skupiny not osminových |
| noty na pomocných linkách |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá | stupnice (obecně) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | vyjmenuje tóny stupnice C dur | stupnice C dur |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje | předznamenání (obecně) |
| psaní posuvek |
| noty s tečkou, skupiny not osminových |
| noty na pomocných linkách |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve dvojhlase v durových i mollových tóninách | práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (různé žánry písní) |
| další pěvecké techniky (scat, falset aj.), střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu h - d2 |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | využívá při zpěvu vědomě správné pěvecké návyky | práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (různé žánry písní) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby zapsané v durové či mollové tónině a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje | grafický záznam vokální hudby |
| taktování na 4 doby |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | zazpívá ve sboru aspoň 10 nových písní a z toho 5 zná zpaměti, zazpívá ve skupině nebo sólo | upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | ve sboru zazpívá hymnu, zná ji zpaměti a zná historii jejího vzniku, ví, jak se při hymně chovat | hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících / samostatně nebo s pomocí učitele/ | upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | pokusí se o dvojhlas, trojhlas a polyfonní zpěv | trojhlasý kánon, pokus o polyfonní zpěv, počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | zazpívá stupnici a kvintakord dur a moll | stupnice a kvintakord dur a moll, synkopa, triola |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k interpretaci jednoduchých motivů skladeb a úryvků písní | doprovodná hra s nástroji |
| doprovod pomocí Orffových nástrojů |
| technika hry na Orffovy nástroje |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | jednoduchá písňová forma |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | hra doprovodů podle notového záznamu, improvizace doprovodu T a D, pokus o užívání S |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | rozpozná v proudu znějící hudby užité elementární hudební výrazové prostředky, metrorytmické, tempové, dynamické i výrazné harmonické změny, všímá si některých sémantických prvků, chápe jejich význam ve skladbě | výrazové prostředky hudby |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | technicky správně a rytmicky vhodně využije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového nebo grafického záznamu | doprovod pomocí Orffových nástrojů |
| technika hry na Orffovy nástroje |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků a na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy | práce s nejméně čtyřmi hudebně pohybovými hrami nebo tanci, kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec,“jazzový“ společenský tanec/ charleston twist, jive/, polka, valčík, mazurka |
| procvičování pohybových prvků z nižších ročníků |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | v klidu, ale aktivně, vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby | práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i v moll,délka, síla, barva, výška tónů |
| rozlišování hudby polyfonní a homofonní/ vokální i instrumentální/ |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | poslechem i pohledem pozná harfu, varhany i další hudební nástroje z nižších ročníků | další hudební nástroje/ harfa, varhany/, lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr |
| poslech: lidové kapely, menuet, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | vysvětlí skladatelský význam uvedených skladatelů nebo hudebních skupin, vysvětlí princip variace a dříve probíraných forem | významní skladatelé / hudební skupiny/, jejich tvorba: Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven, Beatles, Ježek, V+W, Suchý Šlitr, Olympic |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje | práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i v moll,délka, síla, barva, výška tónů |
| rozlišování hudby polyfonní a homofonní/ vokální i instrumentální/ |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | čte a píše noty v rozsahu c1 - g2 | notové písmo: basový klíč, nota šestnáctinová |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používaná v notových zápisech z 1. - 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci, použije notové písmo v žádoucích tvarech | princip variace |
| seznámení s oktávami pod i nad dosud používaným rozsahem |
| seznámení se synkopou, triolou, stupnicemi dur i moll s jedním křížkem a jedním béčkem a jejich kvintakordy |
| ukázka použití posuvek při vyvození stupnic G dur a F dur, ukázka posuvek v předznamenání |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu/ nebo aspoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu/ | akord, interval obecně, jména intervalů |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | zachytí rytmus s notovým záznamem | rytmické cvičení |
| vlastní notový záznam |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - správně nasadí tón, správně dýchá | pěvecký a mluvní projev - opakování písní; |
| lidový dvojhlas, rytmus, kánon, C-dur, durový trojzvuk, trojhlas, c-moll, intervaly |
| hlasová výchova |
| hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace) |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozliší mluvený projev od pěveckého | pěvecký a mluvní projev - opakování písní; |
| lidový dvojhlas, rytmus, kánon, C-dur, durový trojzvuk, trojhlas, c-moll, intervaly |
| hlasová výchova |
| hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, kontrast, gradace) |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje při produkci jednoduchých rytmických motivů | Instrumentální činnost - tempo v hudbě; |
| nástroje symfonického orchestru; |
| koledy; |
| smyčcové nástroje; |
| komorní hudba, kvartet (smyčcový). |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | - předvede jednoduché taneční kroky | taktování, pohybový doprovod znějící hudby, vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem; |
| lidové tance, polka, furiant; |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - rozezná dvoudobý a třídobý takt | vytleskávání. |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónu | opera; cimbálová muzika; Národní divadlo, B. Smetana; A. Dvořák; J. S. Bach, fuga; W. A. Mozart; Z. Fibich; |
| písně Semaforu; |
| populární hudba. |
| hudební nástroje v lidové hudbě |
| Hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál) |
| Hudba a tanec |
| Hudba a slovo (melodram, scénická hudba) |
| kvalita tónu, vztahy mezi tóny |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - rozezná dur a moll akord | opera; cimbálová muzika; Národní divadlo, B. Smetana; A. Dvořák; J. S. Bach, fuga; W. A. Mozart; Z. Fibich; |
| písně Semaforu; |
| populární hudba. |
| hudební nástroje v lidové hudbě |
| Hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál) |
| Hudba a tanec |
| Hudba a slovo (melodram, scénická hudba) |
| kvalita tónu, vztahy mezi tóny |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - rozliší jednotlivé formy | struktura a forma písně a hudebního díla |
| hudební styly a žánry (opera, opereta, muzikál, balet, melodram, scénická hudba, komorní hudba) |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - vysvětlí výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku ...) | kvalita tónu, vztahy mezi tóny |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - zapíše tóny do notové osnovy | hodnoty not, křížky, béčka |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - rozpozná základní hudební nástroje | hudební nástroje v lidové hudbě |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky | lidský hlas |
| stupnice, tónina, vícehlas |
| lidové a umělé písně – dynamika |
| melodie |
| rytmus |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně | lidové a umělé písně – dynamika |
| melodie |
| rytmus |
| výběr písní různých období |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků | taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění choreografie |
| polka, valčík, mazurka |
| moderní tance |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | - dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení | dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - taktuje složitější rytmické útvary | taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění choreografie |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - při poslechu využívá získané zkušenosti | orientace v hudební prostoru |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností | polka, valčík, mazurka |
| hudební přehrávače a hudební nosiče |
| lidová píseň podle obsahu (verbuňk, milostná...) |
| muzikál |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti | orientace v hudební prostoru |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - určí akordy, melodii vzestupnou a sestupnou | stupnice moll |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | - porovnává jednotlivé skladby autorů a jejich život | orientace v hudební prostoru |
| lidová píseň podle obsahu (verbuňk, milostná...) |
| polyfonie, kánon, fuga – Bach |
| koncert, sonáta, sonátová forma |
| symfonie, symfonická báseň |
| kantáta, oratorium |
| muzikál |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby | polyfonie, kánon, fuga – Bach |
| koncert, sonáta, sonátová forma |
| symfonie, symfonická báseň |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | - zařadí skladbu do příslušného období | orientace v hudební prostoru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu | hlasová a rytmická cvičení |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně | rytm. výcvik s oporou hud. nástroje |
| zpěv lidových i umělých písní: Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál (nebo jiné s podobným zaměřením) |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | - respektuje dynamiku písně | zpěv lidových i umělých písní: Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál (nebo jiné s podobným zaměřením) |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - umí použít k doprovodu jednoduché nástroje | zpěv lidových i umělých písní: Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál (nebo jiné s podobným zaměřením) |
| artificiální a nonartificiální hudba |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - zná pojem akord | akord |
| Kytarové značky |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - zná jednoduché kytarové akordy | akord |
| Kytarové značky |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - rozliší durovou a molovou stupnici | transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | - umí zazpívat lidový dvojhlas | intervaly |
| zpěv lidových i umělých písní: Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál (nebo jiné s podobným zaměřením) |
| příklady v lidové tvorbě |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby | jazz (pochodový, klasický) |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně | Semafor – Šlitr, Suchý (např. Klementaine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil) |
| Osvobozené divadlo – J. Ježek (např. Klobouk ve křoví, David a Goliáš) |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - tvoří jednoduché doprovody | pásmo reprodukované hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova | Hud. projekt k příležitosti vánočních oslav |
| pásmo reprodukované hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus | Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem |
| Pochod pro bicí |
| ragtime – synkopický rytmus |
| swing, boogie woogie, blues |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - poslouchané kriticky zhodnotí, rozliší a zařadí skladby jednotlivých období slovně zhodnotí hudbu (jaká je a proč) | původ hudby, pravěk, starověk |
| středověk – gotika (gregoriánský chorál, rytířské umění) |
| renesance (mše) |
| baroko (opera): Bach, Vivaldi, Händel |
| klasicismus (Malá noční hudba) |
| romantismus (Chopin, Liszt, Chajkovskij, Schubert, Verdi) |
| přípravné období (spirituál, blues, ragtime) |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu | jazz (pochodový, klasický) |
| swing (Glenn Miller) |
| country and western |
| rock and roll (Elvis Presley) |
| rock |
| disco |
| Moderní hudební nástroje |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - rozliší základní vlastnosti tónu | hlasová a rytmická cvičení |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou | hlasová a rytmická cvičení |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - umí pojmenovat vybrané hudební formy | přípravné období (spirituál, blues, ragtime) |
| jazz (pochodový, klasický) |
| swing (Glenn Miller) |
| country and western |
| rock and roll (Elvis Presley) |
| rock |
| disco |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - seznámí se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů | romantismus (Chopin, Liszt, Chajkovskij, Schubert, Verdi) |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy | taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie |
| polka, valčík, mazurka, latinsko-americké tance |
| dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| respektování zvláštností různých etnik | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu | Opakování učiva z předchozích ročníků. |
| opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů | opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | - poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí | středověk: Hospodine pomiluj ny, Kdož jsú boží bojovníci gregoriánský chorál – Veni domine (B. Basiková), |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích | renesance: práce s písní Viva la musica, Fuga trium vocum (tříhlasý kánon) |
| baroko: J. S. Bach – Blaženost má |
| klasicismus: J. Haydn – Intervaly, Beethoven – Óda na radost |
| romantismus - F. Schubert - pstruh, Verdi - sbor židů z opery, Nabucco |
| vážná hudba: B. Martinů – Rozmarýn, L. Janáček – Ej, mamko |
| jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop, G. Gershwin – Summertime |
| divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů, Krajina posedlá tmou |
| country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku |
| bluegrass – Panenka (Křesťan) |
| česká trempská píseň: Rosa na kolejích, |
| folk: Když mě brali za vojáka |
| pop a rok: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti | středověk: Hospodine pomiluj ny, Kdož jsú boží bojovníci gregoriánský chorál – Veni domine (B. Basiková), |
| renesance: práce s písní Viva la musica, Fuga trium vocum (tříhlasý kánon) |
| baroko: J. S. Bach – Blaženost má |
| klasicismus: J. Haydn – Intervaly, Beethoven – Óda na radost |
| romantismus - F. Schubert - pstruh, Verdi - sbor židů z opery, Nabucco |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - postihuje hudební výrazové prostředky | hudební výrazové prostředky |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností | hudební výrazové prostředky |
| hudební nástroje historické a současné |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti | hudební nástroje historické a současné |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | - poslouchané kriticky zhodnotí, rozliší a zařadí skladby jednotlivých období slovně zhodnotí hudbu (jaká je a proč) | počátky hudebních dějin v Čechách |
| renesance (Vodňanský) |
| baroko (hlavní znaky, formy, představitelé |
| klasicismus (Mysliveček, Brixi, Stamicové, Rejcha, Ryba) |
| romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich |
| 20. století v české hudbě (oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff) |
| 19. st. národní obrození (lidové písně, polka) |
| jazz a swing |
| trampská píseň |
| divadla malých forem |
| big beat |
| folk, rock, emigrace |
| hip hop, techno |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu | renesance (Vodňanský) |
| baroko (hlavní znaky, formy, představitelé |
| klasicismus (Mysliveček, Brixi, Stamicové, Rejcha, Ryba) |
| romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich |
| 20. století v české hudbě (oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff) |
| 19. st. národní obrození (lidové písně, polka) |
| jazz a swing |
| trampská píseň |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | - rozliší základní vlastnosti tónu | opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou | opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - umí pojmenovat vybrané hudební formy | renesance (Vodňanský) |
| baroko (hlavní znaky, formy, představitelé |
| klasicismus (Mysliveček, Brixi, Stamicové, Rejcha, Ryba) |
| romantismus (Smetana, Dvořák, Fibich |
| 20. století v české hudbě (oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff) |
| 19. st. národní obrození (lidové písně, polka) |
| jazz a swing |
| trampská píseň |
| divadla malých forem |
| big beat |
| folk, rock, emigrace |
| hip hop, techno |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | seznámí se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů | středověk: Hospodine pomiluj ny, Kdož jsú boží bojovníci gregoriánský chorál – Veni domine (B. Basiková), |
| vážná hudba: B. Martinů – Rozmarýn, L. Janáček – Ej, mamko |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| vstřícný postoj k odlišnostem; | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.  V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí různého sportovního náčiní a nářadí. Seznamují se s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení  i pro rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují  spolupráci  a odpovědnost  za zdraví své i svých spolužáků. Významné je propojování  pohybových  činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, hudební výchova, dopravní výchova.  Především  však tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti i zdravotní a  pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i  jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Takto chápaný vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen  v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivců, z konkrétních splnitelných cílů, ze změny každého žáka a  z hodnocení vzhledem k těmto změnám. Hodnocení žáků v tělesné výchově je motivační a vychází ze somatotypu žáka. Je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jeho zlepšování – ne na porovnávání žáků podle výkonových norem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Tělesná výchova na 1. stupni probíhá koedukovaně, žáci 2. stupně jsou rozděleni dle pohlaví,  6. a 7. ročník a  8. a 9. ročník vytváří blok.  K výuce tělesné výchovy využíváme tělocvičnu školy a venkovní prostory (malé hřiště na pozemku školy, Sportovní areál Strupčice, fotbalové hřiště, volná příroda). 2. a 3. ročník se během školního roku účastní plaveckého kurzu v Městských lázních Chomutov, žákům druhého stupně je nabízen sportovní kurz – zaměření se mění podle možnosti školy.  Do vyučovacího předmětu Tělesná  výchovajsou  zařazena  průřezová  témata**:**  6. – 7. ročník     Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj, sebeepoznávání a sebepojetí                            Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace                            Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj, kooperace a kompetice  8. – 9. ročník     Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj, sebeepoznávání a sebepojetí                            Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace                            Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj, kooperace a kompetice  Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován od 1. – 9. ročníku v této časové dotaci:   | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Počet hodin | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | z toho dist. hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   | motivujeme žáky k pohybové aktivitě    vedeme žáky k harmonickému rozvoji osobnosti    vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty   vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení  těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti   uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“   při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace | | --- | |
| **Kompetence k řešení problémů:**  vedeme žáky k objektivnímu a spravedlivému posuzování, dodržování pravidel a respektování sebe navzájem  podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů  dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme |
| **Kompetence komunikativní:**   | vedeme žáky k diskuzi nad dosaženými výsledky  vedeme žáky k zaznamenávání a porovnávání sportovních výsledků  vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých,vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci   vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí je reagovat na základní povely a pokyny | | --- | |
| **Kompetence sociální a personální:**   | vedeme žáky ke spolupráci a posiluje sebevědomí méně zdatných žáků   zadáváme úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch   podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně  potřebují   vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play" | | --- | |
| **Kompetence občanské:**   | vedeme žáky k respektování se navzájem, k rasové a náboženské toleranci a snášenlivosti   vedeme žáky k dodržování zásad podpory a ochrany zdraví   netoleruje sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)   netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci             vedeme žáky k hodnocení výsledku, ale i k cestu  jeho získání, vybízí žáky k otevřenosti, upřímnosti, aby se nebáli zeptat na své chyby a možnosti jejich odstranění | | --- | |
| **Kompetence pracovní:**   | vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě   učíme užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní a správnému úložení nářadí a náčiní   učíme žáky porozumět svým právům a povinnostem vyplývající z role hráče, organizátora, rozhodčího nebo diváka a svá práva uplatňovat | | --- | |
| **Kompetence digitální:**  seznámíme žáky s aplikacemi podporujícími zdravý životní styl  využíváme digitální technologie k zaznamenávání dat  využíváme digitální technologie v oblasti zdravovědy  pomocí digitálních technologií umožňujeme zdokonalovat nácvik dovedností (natáčení, promítání) |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku vždy s časovou dotací 2 hodin týdně. Prvky Zdravotní tělesné výchovy jsou využívány v předmětu Tělesná výchova ve všech ročnících všemi žáky. Výuka plavání se realizuje ve 2. a 3. ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu Tělesná výchova jsou žáci hodnoceni sumativně klasifikací nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců slovně. Hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle - žák dostává informaci o dosažení úrovně splnění úkolu. Jedná se o motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Hodnocení respektuje kritéria daná Školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.  Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků a posouzení vlastního výkonu. Učitel volí vhodnou formu hodnocení s cílem motivovat žáka k dalšímu rozvoji dovedností a rozvoji tělesné zdatnosti.  Hodnotíme: snahu o dosažení nejlepšího výsledku, osvojení pojmů a jejich praktické užití, znalost a dodržování pravidel her a znalost činností před sportovním výkonem a po sportovním výkonu, týmovou spolupráci, vyhodnocujeme posun úrovně tělesné zdatnosti. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje | základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | základy bezpečnosti při atletických činnostech |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |  |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru | vhodné oblečení pro atletické činnosti |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | vhodné oblečení pro gymnastiku |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele | zjednodušené startovní povely a signály |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem | zjednodušené startovní povely a signály |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | předvede nízký a polovysoký start | zjednodušené startovní povely a signály |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | rychlý běh na 20 až 40 m |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem | běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | základy nízkého a polovysokého startu |
| motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků) |
| skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti |
| odraz z místa |
| skok do dálky z místa |
| hod - průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem |
| hod míčkem z místa |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | reaguje na základní pokyny a gesta učitele | základní pojmy z gymnastiky |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |  |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zvládá základní gymnastické držení těla | základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | gymnastické držení těla |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |  |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zvládá slespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků | základní pojmy z gymnastiky |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zvládá se soustředit na cvičení | soustředění na cvičení |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze | základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | gymnastické držení těla |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | soustředění na cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | předvede kotoul vpřed | akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | kotoul vpřed |
| průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | osvojí si základy gymnastického odrazu | přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | skoky prosté odrazem snožno z trampolínky |
| výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | chodí po lavičce s dopomocí učitele | lavička (kladinka) - chůze s dopomocí |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | osvojí si základy šplhu s dopomocí učitele | šplh na tyči - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) | základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.) | základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu, hraje hry | základní plavecký výcvik ve sportovním areálu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | uvědomuje si různá nebezpeční při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit | bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | umí některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV | pohybové hry - základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | základní pravidla osvojovaných her |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |  |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | využije v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní) | základní organizační povely pro realizaci her |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |  |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou, slovem | základní organizační povely pro realizaci her |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje | bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | sportovní hry - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | osvojí si základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti,části hřiště a základní pravidla hry | základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti | vlastní nácvik - držení míče jednoruč a obouruč |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) |
| základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) |
| základní sportovní hry |
| vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti) |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | zapojuje se do přetlakových a úpolových her | úpoly - přetahy a přetlaky |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | hraje hry na sněhu a ledu | hry na sněhu a ledu - využití sportovního areálu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách, zaujímá správné základní cvičební polohy | průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinám Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | ovládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinám Tv především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  |  | zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci |
| rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje | atletika - názvy částí atletického hřiště na běh, skoky a hody |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | základy bezpečnosti při atletických činnostech |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |  |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru | vhodné oblečení a obuv |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | vhodné oblečení a obuv pro gymnastiku |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |  |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele | zjednodušené startovní povely a signály |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | osvojí si základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem | běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | průpravná cvičení pro hod míčkem |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | ovládá základní techniku polovysokého startu | základy polovysokého startu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | rychlý běh na 30 až 50m |
| motivovaný běh v terénu až do 10 min (běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků i souvislý běh) |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | ovládá základní techniku skoku do dálky z místa | odraz z místa |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | skok do dálky z místa |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | ovládá základní techniku hodu | hod míčkem z místa |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | hod míčkem za chůze |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách a za pomoci učitele je dodržuje | základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zná základní pojmy používaného náčiní, části hřiště | sportovní hry - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | ovládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající hmotnosti a velikosti | držení míče jednoruč a obouruč |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě i v pohybu) |
| základní přihrávky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | uplatňuje základní znalosti sportovních her v praxi | základní sportovní hry, vybíjená se zjednodušenými pravidly na malém hřišti |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | úpoly - přetahy a přetlaky |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci za pomoci učitele je dodržuje | základy bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | reaguje na základní pokyny a gesta učitele | základy bezpečnosti při atletických činnostech |
| základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách |
| základní organizační povely pro realizaci her |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | zvládá základní správné držení těla, správné cvičební polohy | základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyb různých částí těla) |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyb různých částí těla) |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.) | základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyb různých částí těla) |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | umí vyjádřit jednoduchou melodii a rytmus pohybem | rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem |
| soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | ovládá prvky akrobacie – kotoul vpřed, váha, svíčka | kotoul vpřed, váha, svíčka |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | průpravná cvičení pro přeskok |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | ovládá prvky cvičení s náčiním | průpravná cvičení pro přeskok |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uvědomuje si různá nebezpečí při hrách | pohybové hry - základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním |
| základní pravidla osvojovaných her |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | zvládá některé pohybové hry a je schopen hrát se spolužáky , umí se dohodnout při hře | základní pravidla osvojovaných her |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových hrách | základní pravidla osvojovaných her |
| bezpečnost při různých druzích her a různých podmínkách |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty mimo tělocvičné náčiní | využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | uvědomuje si,že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, pohádkou, svou představou, zkušeností | rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem |
| soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | adaptuje se na vodní prostředí | základní plavecký výcvik |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | základní plavecký výcvik ve sportovním areálu |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | hygiena plavání |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | adaptace na vodní prostředí |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | aktivně se účastní her ve vodě | hry ve vodě, splývání |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | splývá | hry ve vodě, splývání |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách. | atletika - základní pojmy |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Zvládá aktivně základní osvojované pojmy související s během, skokem do dálky a hodem míčkem. | atletika - základní pojmy |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Základy techniky běhů, skoků a hodů. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |  |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele. | základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Základní disciplíny, části běžecké. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |  |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu. | běh - nízký start na povel, polovysoký start. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z chůze i z rozběhu. | Základy techniky běhů, skoků a hodů. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Vytrvalostní běh v terénu až 15 minut (dle výkonnosti žáků ). |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Vytrvalý běh na dráze do 600 metrů. |
| Běžecká abeceda |
| skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti. |
| Skok do dálky s rozběhem ( odraz z pásma širokého 50 cm z 3 – 4 dvojkroků. |
| Hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem) |
| Hod míčkem s rozběhem. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Upraví doskočiště, připravit start běhu (čára), vydat pokyny pro start. | Dráhy skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Startovní povely. |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám. | Rychlý běh do 60 metrů. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |  |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Aktivně se zapojuje do nabízených každodenních pohybových činností. | sportovní hry - základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | ovládá techniku hodu s míčkem z místa | Průpravná cvičení pro hod míčkem. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | ovládá techniku hodu s míčkem s rozběhem | Hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem) |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Hod míčkem s rozběhem. |
| Spojení rozběhu s odhodem. |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit. | sportovní hry - základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Zvládá základní pojmy osvojovaných činností. | sportovní hry - základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | ovládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel. | sportovní hry - základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal) |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zná konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat ( samostatně nebo za pomoci učitele ). | Základní označení a vybavení hřišť |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | jedná v duchu fair play, za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží. | sportovní hry - základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | ovládá techniku jednoduchých přetahů a přetlaků | úpoly - přetahy a přetlaky |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd. |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd. |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zaujímá správné základní cvičební polohy | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd. |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | adaptuje se na vodní prostředí | hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | ovládá základní plavecké dovednosti | Základní plavecký výcvik ve sportovním areálu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | základní plavecké dovednosti |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |  |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci za pomoci učitele je dodržuje. | gymnastika - základní pojmy. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Bezpečnost při gymnastických činnostech. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |  |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Aktivně se zapojuje do pohybových činností. | Přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením) |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Chytání míče jednoruč a obouruč. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Vedení míče driblingem. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Střelba jednoruč a obouruč na koš ( z místa i v pohybu, vyvolenou rukou ). |
| Pohyb s míčem a bez míče, zastavení. |
| Šplh na tyči |
| Šplh do výšky 3 m bez pomoci. |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Reaguje na základní pokyny a gesta učitele. | Základní cvičební polohy, postoje a pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně). |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to). | Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.). | Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu. |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |  |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Správně provede kotoul vpřed a vzad. | Kotoul vpřed a jeho modifikace |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Kotoul vzad a jeho modifikace. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |  |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | ovládá techniku přeskoku s odrazem z trampolínky | Přeskok |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku. |
| Přeskok 2 – 4 dílů s odrazem z trampolínky. |
| Roznožka přes kozu na šíř odrazem z trampolínky. |
| Lavička |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Snaží se o základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném. | Chůze bez pomoci (různé obměny chůze) |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Tvořivé vyjádření rytmu pohybem. |
| Základní tance založené na taneční chůzi a běhu ( klusu ). |
| Základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném ( seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit. | Bezpečnost při různých druzích her. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Zvládá minimálně 5 pohybových her a zná jejich zaměření. | pohybové hry - základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her. | Variace her jednoho druhu. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Využití přírodního prostředí pro pohybové hry. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | osvojí si základní techniku pohybu na bruslích | bruslení - využití sportovního areálu |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | hry na sněhu a ledu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | základní techniky pohybu na bruslích |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínáchzvládá aktivně osvojované pojmy | - základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště |
| - základní techniky běhů, skoků, hodů |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele | - startovní povely |
| - základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu | - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti |
| - nízký start (na povel) „polovysoký start“ |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů | - běžecká abeceda |
| - rychlý běh na 60 m |
| - vytrvalostní běh v terénu 12-15 min. (dle výkonnosti žáků) |
| - vytrvalý běh na dráze 600 m |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | - zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čáru) a vydat povely pro start | - nízký start (na povel) „polovysoký start“ |
| - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | - dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplinách a porovná je s předchozími výsledky | - rychlý běh na 60 m |
| - vytrvalostní běh v terénu 12-15 min. (dle výkonnosti žáků) |
| - vytrvalý běh na dráze 600 m |
| - skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm-postupně z 5 až 7 dvojkroků) |
| - skok do dálky s rozběhem - postupně odraz z břevna |
| - základy rozměření rozběhu |
| - průpravná cvičení pro hod míčkem |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám | - skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm-postupně z 5 až 7 dvojkroků) |
| - skok do dálky s rozběhem - postupně odraz z břevna |
| - hod míčkem s rozběhem |
| - spojení rozběhu s odhodem |
| - šplh na tyči |
| - základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - uplatňuje základy pravidel bezpečnosti | - základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - zvládá základní pojmy aktivně | - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - reaguje na základní pokyny a gesta učitele | - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně) |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - zvládá poskytnout základní dopomoc a záchranu pro cvičení | - základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení |
| - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí | - kotoul vpřed a jeho modifikace |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - kotoul vzad a jeho modifikace |
| - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou |
| - stoj na rukou s dopomocí |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládá základy gymnastického odrazu z můstku | - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky | - skrčka přes kozu (bednu) našíř odrazem z trampolínky (můstku) |
| - roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolínky (můstku) |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci | - chůze na lavičce (kladince) bez dopomoci s různými obměnami |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - zvládá základy šplhu | - šplh na tyči |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - snaží se samostatně o estetické držení těla | - základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní | - základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - reaguje na hezký i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu) | - změny poloh,obměny tempa rytmu |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - zvládá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami | - základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s náčiním | - základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4) |
| - základy cvičení s náčiním (šátek, míč,švihadlo) při hudebním doprovodu |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládá základní pravidla hry, dbá na jejich dodržování | - základy her s dodržováním pravidel – vybíjená, na třetího, trpaslík, na pamatováka |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - dbá na bezpečnost při hře s míčem | - základy her s dodržováním pravidel – vybíjená, na třetího, trpaslík, na pamatováka |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládá základní manipulaci s míčem | - míčové školky – dribling, střelba na koš a jiný cíl |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - ovládá základy jednoho plaveckého stylu | - základní plavecké dovednosti |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - plavecký styl prsa |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | - základní techniky pohybu na bruslích |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - uplatňuje správné držení těla v různých polohách | - držení těla v různých polohách |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - ovládá jednoduchá speciální cvičení | - speciální zdravotní cvičení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště, základy techniky běhů, skoků, hodů, startovní povely, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště, základy techniky běhů, skoků, hodů, startovní povely, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, běžecká abeceda, nízký start, polovysoký start, rychlý běh na 60 m, vytrvalý běh na 800 m |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele, zvládá aktivně základní osvojované pojmy | průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu, základní techniku běhů, skoků, hodů | skok do dálky a výšky |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start | pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště, základy techniky běhů, skoků, hodů, startovní povely, základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplinách | průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá techniku skoku do výšky | skok do dálky z rozběhu, skok do výšky z krátkého rozběhu |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | průpravná cvičení pro hod míčkem, hod míčku z rozběhu |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení | základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách , zaujímá správné cvičební polohy | základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů | základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá kotoul vpřed i vzad, stoj na rukou (s dopomocí) | kotoul vpřed i vzad, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, akrobatické kombinace |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá základy gymnastického odrazu z můstku | průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky | přeskok |
| skrčka přes kozu, bednu odrazem z můstku |
| roznožka přes kozu |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá základy šplhu | šplh na tyči |
| průpravná cvičení pro šplh, šplh do výše 4m |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zná si jména základních lidových tanců, dovede pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní | rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy |
| názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady, rytmy, melodii | základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4 |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | reaguje na hezký pohyb, projevuje radost ze zvládnutého pohybu, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka | základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základní taneční krok 2/4 a 3/4 |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod | rytmická a kondiční gymnastika - základní pojmy |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených her | pohybové hry - základní pojmy - související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním |
| variace her více druhů |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví | základní spolupráce ve hře |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | zorganizuje pohybové hry a nenáročné soutěže | využití přírodního prostředí pro pohybové hry bruslení, turistika |
| základní organizace utkání — losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet | využití netradičního náčiní |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | zvládá 10 - 20 různých pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření | využití přírodního prostředí pro pohybové hry bruslení, turistika |
| využití netradičního náčiní |
| náměty na přípravu vlastního náčiní |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her | náměty na přípravu vlastního náčiní |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | umí pohybem vyjádřit předmět, bytost, zvíře, náladu | náměty na přípravu vlastního náčiní |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje zásady bezpečnosti, snaží se předcházet nebezpečným situacím | sportovní hry - základní pojmy související s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji | základní organizace utkání — losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá základní pojmy osvojovaných činností, také konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, florbal) a dovede je využívat –samostatně nebo za pomoci učitele | vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel | přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi obloukem) |
| chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy |
| vedení míče driblingem, nohou |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště nebo samostatně získá potřebné informace | střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa i z pohybu) vyvolenou rukou, nohou |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | projevuje v souladu s činností vlastními předpoklady, úspěchem či neúspěchem přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu, vůli po zlepšení | udržení míče pod kontrolou mužstva, dopravení míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | zobrazuje nenáročnou pohybovou hru, soutěž, utkání, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám | průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | ovládá základy bezpečných přetahů a přetlaků | úpoly - přetahy, přetlaky |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | zná v teoretické rovině význam vlastní sebeobrany | zdůraznění významu vhodné aktivní obrany |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | ovládá správné cvičební polohy | prvky zdravotní tělesné výchovy - držení těla v různých polohách |
| zaujímání správných cvičebních poloh |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | ovládá speciální tělesná cvičení související s vlastním oslabením | jednoduchá speciální cvičení |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | ovládá jeden plavecký styl | plavecký způsob prsa |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | ovládá prvky záchrany a dopomoci tonoucímu | prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | ovládá základní techniku pohybu na bruslích | základní techniky pohybu na bruslích – jízda vpřed |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu | Význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu | rekreační a výkonnostní sporty |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech | Význam pohybu pro zdraví |
| rekreační a výkonnostní sporty |
| sport dívek a chlapců |
| zdravý životní styl |
| Zdravotně orientovaná zdatnost |
| rozvoj ZOZ |
| kondiční programy |
| základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení |
| manipulace se zatížením |
| průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí |
| první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách |
| improvizované ošetření a odsun raněného |
| Pohybové hry |
| hry s různým zaměřením |
| netradiční pohybové hry |
| hry družstev |
| Sportovní hry |
| vybíjená – hra, pohyb v poli |
| přehazovaná – pohyb v poli |
| košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou i levou rukou bez kontaktu s míčem |
| herní role a funkce (brankář, kapitán) |
| základní pravidla sportovních her |
| radost ze hry, prožitek, spolupráce |
| netradiční sportovní hry |
| průpravná cvičení - atletika |
| atletická abeceda |
| sprintové běhy, vytrvalostní běh na dráze a v terénu |
| rychlé starty ze sedu, z lehu, ze stoje |
| rozvoj individuální schopnosti, vytrvalost, start, správné dýchání, technika běhu |
| hod kriketovým míčkem, skok z místa |
| Turistika a pobyt v přírodě; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, |
| pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty |
| ochrana přírody |
| Další pohybové činnosti |
| dle možnosti a zájmu žáků další sportovní vyžití |
| minigolf, ping pong, bruslení, jízda na kole |
| lezecké stěny... |
| rovnovážné cviky |
| kotoul vpřed a vzad |
| stoj na rukou se záchranou |
| přeskok kozy –roznožmo |
| hrazda: vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin |
| šplh na tyči s přírazem |
| kruhy – kotoul vpřed, vzad, komíhání |
| strečink |
| rytmická a kondiční gymnastika, tanec s hudbou |
| kladina – dívky: chůze, váha, obrat... |
| švihadlo – sestava |
| obratnost – dráhy |
| úpoly – úpolové hry |
| Lyžování, snowboarding |
| lyžařský kurz podle možností školy |
| Plavání (dle možností školy) |
| význam plavání pro zdraví a regeneraci |
| záchrana tonoucího |
| základní plavecké disciplíny |
| Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky |
| základní pojmy osvojovaných činností |
| soustředění na cvičení |
| denní režim z pohledu zdravotního oslabení |
| Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV |
| s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení u každého žáka |
| - zdokonalování plaveckého stylu prsa |
| - nácvik plavání na znak |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla | strečink |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi | sport dívek a chlapců |
| Zdravotně orientovaná zdatnost |
| základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení |
| manipulace se zatížením |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití | zdravý životní styl |
| Zdravotně orientovaná zdatnost |
| rozvoj ZOZ |
| kondiční programy |
| průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech | první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zná základy první pomoci | první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách |
| improvizované ošetření a odsun raněného |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře | Pohybové hry |
| hry s různým zaměřením |
| netradiční pohybové hry |
| hry družstev |
| Sportovní hry |
| vybíjená – hra, pohyb v poli |
| přehazovaná – pohyb v poli |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá pohybové hry s různým zaměřením a pomůckami | Pohybové hry |
| hry s různým zaměřením |
| netradiční pohybové hry |
| hry družstev |
| Sportovní hry |
| vybíjená – hra, pohyb v poli |
| přehazovaná – pohyb v poli |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | využívá netradičního náčiní při cvičení a tvořivosti | netradiční pohybové hry |
| netradiční sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč, přihrávky, střelbu | košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou i levou rukou bez kontaktu s míčem |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | spolupracuje ve hře | herní role a funkce (brankář, kapitán) |
| radost ze hry, prožitek, spolupráce |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zná pravidla hraných míčových her | základní pravidla sportovních her |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ovládá běžeckou abecedu, průpravné cvičení na běhy, běh 60m | průpravná cvičení - atletika |
| atletická abeceda |
| sprintové běhy, vytrvalostní běh na dráze a v terénu |
| rychlé starty ze sedu, z lehu, ze stoje |
| rozvoj individuální schopnosti, vytrvalost, start, správné dýchání, technika běhu |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ovládá hod míčkem s rozběhem | hod kriketovým míčkem, skok z místa |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | užívá a rozpozná základní startovní povely | rychlé starty ze sedu, z lehu, ze stoje |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | aplikuje různá průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti | průpravná cvičení - atletika |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | je schopný zapsat výkony spolužáka a posoudit jeho zdatnost | sprintové běhy, vytrvalostní běh na dráze a v terénu |
| rozvoj individuální schopnosti, vytrvalost, start, správné dýchání, technika běhu |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování v silničním provozu | pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zná základní pravidla provozovaných sportů | Další pohybové činnosti |
| dle možnosti a zájmu žáků další sportovní vyžití |
| minigolf, ping pong, bruslení, jízda na kole |
| lezecké stěny... |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | aktivně se zapojuje a spolupracuje ve hře | Další pohybové činnosti |
| dle možnosti a zájmu žáků další sportovní vyžití |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zná základní pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní | rovnovážné cviky |
| kotoul vpřed a vzad |
| stoj na rukou se záchranou |
| přeskok kozy –roznožmo |
| hrazda: vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin |
| šplh na tyči s přírazem |
| kruhy – kotoul vpřed, vzad, komíhání |
| rytmická a kondiční gymnastika, tanec s hudbou |
| kladina – dívky: chůze, váha, obrat... |
| švihadlo – sestava |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá přiměřeně svým schopnostem sestavu se čtyřmi akrobatickými prvky | kotoul vpřed a vzad |
| stoj na rukou se záchranou |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | předvede přeskok přes kozu roznožmo | přeskok kozy –roznožmo |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zacvičí jednoduchou sestavu na hrazdě a na kruzích | hrazda: vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin |
| kruhy – kotoul vpřed, vzad, komíhání |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dívky předvedou jednoduchou sestavu na kladině | kladina – dívky: chůze, váha, obrat... |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu | rytmická a kondiční gymnastika, tanec s hudbou |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | orientuje se v základních lidových tancích | rytmická a kondiční gymnastika, tanec s hudbou |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | používá základní techniku pohybu na lyžích, hry na sněhu | Lyžování, snowboarding |
| lyžařský kurz podle možností školy |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uvědomuje si nebezpečí pobytu v horách a nepodceňuje ho | Turistika a pobyt v přírodě; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, |
| ochrana přírody |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zvládá základní techniku plaveckých stylů, hry ve vodě | Plavání (dle možností školy) |
| základní plavecké disciplíny |
| - zdokonalování plaveckého stylu prsa |
| - nácvik plavání na znak |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | orientuje se dobře ve vodě | Plavání (dle možností školy) |
| význam plavání pro zdraví a regeneraci |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zvládá základní pomoc tonoucímu | záchrana tonoucího |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zná rizika a zásady bezpečnosti ve vodě, zná hygienu plavání | záchrana tonoucího |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením | Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky |
| Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV |
| s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení u každého žáka |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky |
| denní režim z pohledu zdravotního oslabení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | základní pojmy osvojovaných činností |
| soustředění na cvičení |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení pohybové dovednosti, označíí nedostatky | Význam pohybu pro zdraví |
| rekreační a výkonnostní sporty |
| sport dívek a chlapců |
| zdravý životní styl |
| Zdravotně orientovaná zdatnost |
| rozvoj ZOZ |
| kondiční programy |
| základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení |
| manipulace se zatížením |
| průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí |
| první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách |
| improvizované ošetření a odsun raněného |
| Pohybové hry |
| hry s různým zaměřením |
| netradiční pohybové hry |
| hry družstev |
| Sportovní hry |
| vybíjená – hra, pohyb v poli |
| přehazovaná – pohyb v poli |
| košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou i levou rukou bez kontaktu s míčem |
| herní role a funkce (brankář, kapitán) |
| základní pravidla sportovních her |
| radost ze hry, prožitek, spolupráce |
| netradiční sportovní hry |
| průpravná cvičení - atletika |
| atletická abeceda |
| sprintové běhy, vytrvalostní běh na dráze a v terénu |
| rychlé starty ze sedu, z lehu, ze stoje |
| rozvoj individuální schopnosti, vytrvalost, start, správné dýchání, technika běhu |
| hod kriketovým míčkem, skok z místa |
| Turistika a pobyt v přírodě; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, |
| pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty |
| ochrana přírody |
| Další pohybové činnosti |
| dle možnosti a zájmu žáků další sportovní vyžití |
| minigolf, ping pong, bruslení, jízda na kole |
| lezecké stěny... |
| rovnovážné cviky |
| kotoul vpřed a vzad |
| stoj na rukou se záchranou |
| přeskok kozy –roznožmo |
| hrazda: vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin |
| šplh na tyči s přírazem |
| kruhy – kotoul vpřed, vzad, komíhání |
| strečink |
| rytmická a kondiční gymnastika, tanec s hudbou |
| kladina – dívky: chůze, váha, obrat... |
| švihadlo – sestava |
| obratnost – dráhy |
| úpoly – úpolové hry |
| Lyžování, snowboarding |
| lyžařský kurz podle možností školy |
| Plavání (dle možností školy) |
| význam plavání pro zdraví a regeneraci |
| záchrana tonoucího |
| základní plavecké disciplíny |
| Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky |
| základní pojmy osvojovaných činností |
| soustředění na cvičení |
| denní režim z pohledu zdravotního oslabení |
| Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV |
| s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení u každého žáka |
| - zdokonalování plaveckého stylu prsa |
| - nácvik plavání na znak |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | ovládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti | manipulace se zatížením |
| průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| Pohybové hry |
| hry s různým zaměřením |
| netradiční pohybové hry |
| hry družstev |
| Sportovní hry |
| vybíjená – hra, pohyb v poli |
| přehazovaná – pohyb v poli |
| košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou i levou rukou bez kontaktu s míčem |
| netradiční sportovní hry |
| průpravná cvičení - atletika |
| atletická abeceda |
| sprintové běhy, vytrvalostní běh na dráze a v terénu |
| rychlé starty ze sedu, z lehu, ze stoje |
| rozvoj individuální schopnosti, vytrvalost, start, správné dýchání, technika běhu |
| hod kriketovým míčkem, skok z místa |
| Turistika a pobyt v přírodě; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, |
| Další pohybové činnosti |
| dle možnosti a zájmu žáků další sportovní vyžití |
| minigolf, ping pong, bruslení, jízda na kole |
| lezecké stěny... |
| rovnovážné cviky |
| kotoul vpřed a vzad |
| stoj na rukou se záchranou |
| přeskok kozy –roznožmo |
| hrazda: vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin |
| šplh na tyči s přírazem |
| kruhy – kotoul vpřed, vzad, komíhání |
| strečink |
| rytmická a kondiční gymnastika, tanec s hudbou |
| kladina – dívky: chůze, váha, obrat... |
| švihadlo – sestava |
| obratnost – dráhy |
| úpoly – úpolové hry |
| Lyžování, snowboarding |
| lyžařský kurz podle možností školy |
| Plavání (dle možností školy) |
| záchrana tonoucího |
| základní plavecké disciplíny |
| Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky |
| Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV |
| - zdokonalování plaveckého stylu prsa |
| - nácvik plavání na znak |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod. | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu | Význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu | rekreační a výkonnostní sporty |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, jednoduché kondiční programy, cviky na uklidnění po zátěži, správné držení těla | strečink |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi | sport dívek a chlapců |
| Zdravotně orientovaná zdatnost |
| základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení |
| manipulace se zatížením |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití | zdravý životní styl |
| Zdravotně orientovaná zdatnost |
| rozvoj ZOZ |
| kondiční programy |
| průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech | první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zná základy první pomoci | první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách |
| improvizované ošetření a odsun raněného |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře | Pohybové hry |
| hry s různým zaměřením |
| netradiční pohybové hry |
| hry družstev |
| Sportovní hry |
| vybíjená – hra, pohyb v poli |
| přehazovaná – pohyb v poli |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá pohybové hry s různým zaměřením a pomůckami | Pohybové hry |
| hry s různým zaměřením |
| netradiční pohybové hry |
| hry družstev |
| Sportovní hry |
| vybíjená – hra, pohyb v poli |
| přehazovaná – pohyb v poli |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | využívá netradičního náčiní při cvičení a tvořivosti | netradiční pohybové hry |
| netradiční sportovní hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč, přihrávky, střelbu | košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou i levou rukou bez kontaktu s míčem |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | spolupracuje ve hře | herní role a funkce (brankář, kapitán) |
| radost ze hry, prožitek, spolupráce |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zná pravidla hraných míčových her | základní pravidla sportovních her |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ovládá běžeckou abecedu, průpravné cvičení na běhy, běh 60m | průpravná cvičení - atletika |
| Atletika |
| atletická abeceda |
| sprintové běhy, vytrvalostní běh na dráze a v terénu |
| rychlé starty ze sedu, z lehu, ze stoje |
| rozvoj individuální schopnosti, vytrvalost, start, správné dýchání, technika běhu |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ovládá hod míčkem s rozběhem | hod kriketovým míčkem, skok z místa |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá a rozpozná základní startovní povely | rychlé starty ze sedu, z lehu, ze stoje |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | aplikuje různá průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti | průpravná cvičení - atletika |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | je schopný zapsat výkony spolužáka a posoudit jeho zdatnost | sprintové běhy, vytrvalostní běh na dráze a v terénu |
| rozvoj individuální schopnosti, vytrvalost, start, správné dýchání, technika běhu |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování v silničním provozu | pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zná základní pravidla provozovaných sportů | Další pohybové činnosti |
| dle možnosti a zájmu žáků další sportovní vyžití |
| minigolf, ping pong, bruslení, jízda na kole |
| lezecké stěny... |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | aktivně se zapojuje a spolupracuje ve hře | Další pohybové činnosti |
| dle možnosti a zájmu žáků další sportovní vyžití |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zná základní pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, názvy používaného nářadí a náčiní | rovnovážné cviky |
| kotoul vpřed a vzad |
| stoj na rukou se záchranou |
| přeskok kozy –roznožka |
| hrazda: vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin |
| šplh na tyči s přírazem |
| kruhy – kotoul vpřed, vzad, komíhání |
| rytmická a kondiční gymnastika, tanec s hudbou |
| kladina – dívky: chůze, váha, obrat... |
| švihadlo – sestava |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá přiměřeně svým schopnostem sestavu se čtyřmi akrobatickými prvky | rovnovážné cviky |
| kotoul vpřed a vzad |
| stoj na rukou se záchranou |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | předvede přeskok přes kozu roznožmo | přeskok kozy –roznožka |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zacvičí jednoduchou sestavu na hrazdě a na kruzích | hrazda: vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin |
| kruhy – kotoul vpřed, vzad, komíhání |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dívky předvedou jednoduchou sestavu na kladině | kladina – dívky: chůze, váha, obrat... |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu | rytmická a kondiční gymnastika, tanec s hudbou |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | orientuje se v základních lidových tancích | rytmická a kondiční gymnastika, tanec s hudbou |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | používá základní techniku pohybu na lyžích, hry na sněhu | Lyžování, snowboarding |
| lyžařský kurz podle možností školy |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uvědomuje si nebezpečí pobytu v horách a nepodceňuje ho | Turistika a pobyt v přírodě; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, |
| ochrana přírody |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zvládá základní techniku plaveckých stylů, hry ve vodě | Plavání (dle možností školy) |
| základní plavecké disciplíny |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | orientuje se dobře ve vodě | Plavání (dle možností školy) |
| význam plavání pro zdraví a regeneraci |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zvládá základní pomoc tonoucímu | záchrana tonoucího |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zná rizika a zásady bezpečnosti ve vodě, zná hygienu plavání | záchrana tonoucího |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením | Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky |
| Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení u každého žáka |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky |
| denní režim z pohledu zdravotního oslabení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | základní pojmy osvojovaných činností |
| soustředění na cvičení |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení pohybové dovednosti, označíí nedostatky | Význam pohybu pro zdraví |
| rekreační a výkonnostní sporty |
| sport dívek a chlapců |
| zdravý životní styl |
| Zdravotně orientovaná zdatnost |
| rozvoj ZOZ |
| kondiční programy |
| základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení |
| manipulace se zatížením |
| průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí |
| první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách |
| improvizované ošetření a odsun raněného |
| Pohybové hry |
| hry s různým zaměřením |
| netradiční pohybové hry |
| hry družstev |
| Sportovní hry |
| vybíjená – hra, pohyb v poli |
| přehazovaná – pohyb v poli |
| košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou i levou rukou bez kontaktu s míčem |
| herní role a funkce (brankář, kapitán) |
| základní pravidla sportovních her |
| radost ze hry, prožitek, spolupráce |
| netradiční sportovní hry |
| průpravná cvičení - atletika |
| Atletika |
| atletická abeceda |
| sprintové běhy, vytrvalostní běh na dráze a v terénu |
| rychlé starty ze sedu, z lehu, ze stoje |
| rozvoj individuální schopnosti, vytrvalost, start, správné dýchání, technika běhu |
| hod kriketovým míčkem, skok z místa |
| Turistika a pobyt v přírodě; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, |
| pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty |
| ochrana přírody |
| Další pohybové činnosti |
| dle možnosti a zájmu žáků další sportovní vyžití |
| minigolf, ping pong, bruslení, jízda na kole |
| lezecké stěny... |
| rovnovážné cviky |
| kotoul vpřed a vzad |
| stoj na rukou se záchranou |
| přeskok kozy –roznožka |
| hrazda: vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin |
| šplh na tyči s přírazem |
| kruhy – kotoul vpřed, vzad, komíhání |
| strečink |
| rytmická a kondiční gymnastika, tanec s hudbou |
| kladina – dívky: chůze, váha, obrat... |
| švihadlo – sestava |
| obratnost – dráhy |
| úpoly – úpolové hry |
| Lyžování, snowboarding |
| lyžařský kurz podle možností školy |
| Plavání (dle možností školy) |
| význam plavání pro zdraví a regeneraci |
| záchrana tonoucího |
| základní plavecké disciplíny |
| Základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky |
| základní pojmy osvojovaných činností |
| soustředění na cvičení |
| denní režim z pohledu zdravotního oslabení |
| Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení u každého žáka |
| - zdokonalování plaveckého stylu prsa |
| - nácvik plavání na znak |
| - technika jízdy vpřed, vzad, brzdění obloukem |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | ovládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti | manipulace se zatížením |
| průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| Pohybové hry |
| hry s různým zaměřením |
| netradiční pohybové hry |
| hry družstev |
| Sportovní hry |
| vybíjená – hra, pohyb v poli |
| přehazovaná – pohyb v poli |
| košíková – správný postoj při přihrávce, dribling pravou i levou rukou bez kontaktu s míčem |
| netradiční sportovní hry |
| průpravná cvičení - atletika |
| Atletika |
| atletická abeceda |
| sprintové běhy, vytrvalostní běh na dráze a v terénu |
| rychlé starty ze sedu, z lehu, ze stoje |
| rozvoj individuální schopnosti, vytrvalost, start, správné dýchání, technika běhu |
| hod kriketovým míčkem, skok z místa |
| Turistika a pobyt v přírodě; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, |
| Další pohybové činnosti |
| dle možnosti a zájmu žáků další sportovní vyžití |
| minigolf, ping pong, bruslení, jízda na kole |
| lezecké stěny... |
| rovnovážné cviky |
| kotoul vpřed a vzad |
| stoj na rukou se záchranou |
| přeskok kozy –roznožka |
| hrazda: vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin |
| šplh na tyči s přírazem |
| kruhy – kotoul vpřed, vzad, komíhání |
| strečink |
| rytmická a kondiční gymnastika, tanec s hudbou |
| kladina – dívky: chůze, váha, obrat... |
| švihadlo – sestava |
| obratnost – dráhy |
| úpoly – úpolové hry |
| Lyžování, snowboarding |
| lyžařský kurz podle možností školy |
| Plavání (dle možností školy) |
| záchrana tonoucího |
| základní plavecké disciplíny |
| Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení u každého žáka |
| - zdokonalování plaveckého stylu prsa |
| - nácvik plavání na znak |
| - technika jízdy vpřed, vzad, brzdění obloukem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, v | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | Bezpečnost při hodinách TV |
| zásady bezpečného používání konkrétního náčiní a nářadí |
| chování na sportovních akcích školních i mimoškolních |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| dle možnosti školy turistický, nebo podobně zaměřený kurz |
| ochrana přírody, chůze se zatížením |
| nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| táboření – dle možnosti školy |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Význam pohybu pro zdraví |
| význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu |
| zdravý životní styl |
| rozvoj vytrvalosti |
| rozvoj ZOZ |
| kondiční programy |
| Korekce a prevence jednostranného zatížení |
| posilování svalového aparátu |
| kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení |
| Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu | Význam pohybu pro zdraví |
| význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu |
| Historie a současnost sportu |
| historie olympijských her |
| významné soutěže a sportovci |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností | rozvoj ZOZ |
| kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení |
| vhodná úprava pohybových aktivit |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi | Korekce a prevence jednostranného zatížení |
| posilování svalového aparátu |
| kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Význam pohybu pro zdraví |
| význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu |
| zdravý životní styl |
| kondiční programy |
| Korekce a prevence jednostranného zatížení |
| posilování svalového aparátu |
| kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití | kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí |
| sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zná základy první pomoci | první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách |
| improvizované ošetření a odsun raněného |
| reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách |
| improvizované ošetření a odsun raněného |
| reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; | (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší; | reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověk | (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Historie a současnost sportu |
| historie olympijských her |
| významné soutěže a sportovci |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu | tělocvičné názvosloví osvojovaných činností |
| smluvené povely, signály, gesta, značky |
| základy grafického zápisu pohybu |
| vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje jednoduchou soutěž; | významné soutěže a sportovci |
| Komunikace v TV |
| tělocvičné názvosloví osvojovaných činností |
| Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | vymyslí netradiční discipliny - zorganizuje turnaj; | historie olympijských her |
| významné soutěže a sportovci |
| Komunikace v TV |
| tělocvičné názvosloví osvojovaných činností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zná pravidla základních her a soutěží | tělocvičné názvosloví osvojovaných činností |
| smluvené povely, signály, gesta, značky |
| Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách |
| Pravidla osvojeních pohybových činností her, závodů, soutěží |
| Sportovní hry |
| Odbíjená |
| Florbal |
| Košíková |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži | vhodná úprava pohybových aktivit |
| vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | užívá běžeckou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...) | běžecká abeceda |
| Základy lehkoatletických činností (ligting, skipping, zakopávání, předkopávání) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky | běh v terénu i vytrvalostní |
| štafetový běh |
| sprinty |
| skákavý běh |
| nízký a vysoký poklus |
| Start (nízký, polovysoký, z různých poloh) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna) | Skok do dálky |
| koordinace dolních a horních končetin; |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | používá požadovanou techniku skoků | vícenásobné skoky |
| Skok do dálky |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | snaží se aplikovat techniku hodu (i z rozběhu) | Hod míčkem nebo granátem |
| technika odhodu z místa; |
| technika odhodu z rozběhu; |
| nápřah |
| odhod |
| Vrh koulí |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | základy grafického zápisu pohybu |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | rozvoj vytrvalosti |
| Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí |
| reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí |
| Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | zapíše výkony spolužáků a posoudí jejich zdatnost | základy grafického zápisu pohybu |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | zajímá se o atletické dění v rámci republiky či světa | Historie a současnost sportu |
| historie olympijských her |
| významné soutěže a sportovci |
| Pravidla osvojeních pohybových činností her, závodů, soutěží |
| Atletika |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojené názvosloví na úrovni čtenáře novin, časopisů, internetu | tělocvičné názvosloví osvojovaných činností |
| Základy lehkoatletických činností (ligting, skipping, zakopávání, předkopávání) |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Význam pohybu pro zdraví |
| význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu |
| zdravý životní styl |
| rozvoj vytrvalosti |
| kondiční programy |
| Korekce a prevence jednostranného zatížení |
| posilování svalového aparátu |
| kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení |
| Kruhový trénink |
| Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | rozpozná zpevňování a uvolňování těla snaží se o přesnost pohybu | kondiční programy |
| Korekce a prevence jednostranného zatížení |
| posilování svalového aparátu |
| kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provede základní gymnastické prvky | Gymnastika |
| kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, rovnovážné polohy, přeskok kozy skrčka, roznožka; |
| kruhy |
| kotoul vpřed a vzad, komíhání, rotace kolem své osy; |
| hrazda |
| vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin vpřed, výmyk |
| šplh na tyči; průpravná cvičení; obratnost dráhy. |
| Rytmická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu |
| Kladina (dívky)náskok, přechod s obměnami – různé druhy kroků a poskoků, stoj ve váze, chůze s obratem, tvoření vlastní sestavy |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | běh v terénu i vytrvalostní |
| štafetový běh |
| sprinty |
| skákavý běh |
| nízký a vysoký poklus |
| vícenásobné skoky |
| Start (nízký, polovysoký, z různých poloh) |
| Skok do dálky |
| Hod míčkem nebo granátem |
| technika odhodu z místa; |
| technika odhodu z rozběhu; |
| koordinace dolních a horních končetin; |
| nápřah |
| odhod |
| Vrh koulí |
| Gymnastika |
| kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, rovnovážné polohy, přeskok kozy skrčka, roznožka; |
| kruhy |
| kotoul vpřed a vzad, komíhání, rotace kolem své osy; |
| hrazda |
| vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin vpřed, výmyk |
| šplh na tyči; průpravná cvičení; obratnost dráhy. |
| Kladina (dívky)náskok, přechod s obměnami – různé druhy kroků a poskoků, stoj ve váze, chůze s obratem, tvoření vlastní sestavy |
| Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory |
| Sportovní hry |
| Odbíjená |
| (náběhy na síť, výskoky na blok, střehový postoj, změna způsobu běhu při pohybu na hřišti, v obraně) |
| Herní činnost jednotlivce: podání, přihrávka (spodní, vrchní) |
| Florbal |
| útočné vedení míčku, driblingem, tažením, tlačením od sebe, k sobě; obranné |
| obsazování hráče s míčkem, obsazování hráče bez míčku, obsazování dvou a více hráčů. |
| dribling, zdokonalování hry v poli, nácvik dvojtaktu |
| Další sportovní hry dle zájmu a možnosti |
| technika kraulu |
| technika jízdy vpřed, vzad, brždění, přešlapování |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení podle svých předpokladů | Význam pohybu pro zdraví |
| význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu |
| posilování svalového aparátu |
| Kruhový trénink |
| Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje zásady bezpečnosti | Bezpečnost při hodinách TV |
| zásady bezpečného používání konkrétního náčiní a nářadí |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály | Bezpečnost při hodinách TV |
| zásady bezpečného používání konkrétního náčiní a nářadí |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | provede přípravu náčiní a nářadí | zásady bezpečného používání konkrétního náčiní a nářadí |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | navrhne a provede jednoduchou cvičební aktivitu (rozcvička, část hodiny,…) | kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení |
| vhodná úprava pohybových aktivit |
| tělocvičné názvosloví osvojovaných činností |
| Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | provede jednoduchou organizační činnost | Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou | Rytmická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu |
| využití relaxační hudby, audiovizuálních |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | uplatňuje cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí |
| první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách |
| reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, |
| správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu; |
| korekce zdravotního oslabení. |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením | Korekce a prevence jednostranného zatížení |
| kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení |
| korekce zdravotního oslabení. |
| Speciální cvičení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | usiluje o optimální provedení speciálních cviků | Význam pohybu pro zdraví |
| význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu |
| zdravý životní styl |
| Kruhový trénink |
| Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory |
| Speciální cvičení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce | Sportovní hry |
| herní činnosti jednotlivce |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | dokáže pracovat pro kolektiv, zorganizovat jednoduché turnaje na úrovni školy | Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách |
| Pravidla osvojeních pohybových činností her, závodů, soutěží |
| pochopení pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování; |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | respektuje pravidla her i rozhodčího | Pravidla osvojeních pohybových činností her, závodů, soutěží |
| sportovní utkání podle žákovských pravidel |
| pochopení pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování; |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, organizátora a rozhodčího | chování na sportovních akcích školních i mimoškolních |
| Pravidla osvojeních pohybových činností her, závodů, soutěží |
| pochopení pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování; |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč, přihrávky, střelbu | herní činnosti jednotlivce |
| herní kombinace |
| herní systémy |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | herní činnosti jednotlivce |
| herní kombinace |
| herní systémy |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | zná pravidla hraných sportovních her | Pravidla osvojeních pohybových činností her, závodů, soutěží |
| Odbíjená |
| Florbal |
| pochopení pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování; |
| Košíková |
| Další sportovní hry dle zájmu a možnosti |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti, eviduje je a vyhodnotí | základy grafického zápisu pohybu |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Pravidla osvojeních pohybových činností her, závodů, soutěží |
| Odbíjená |
| Florbal |
| Košíková |
| Další sportovní hry dle zájmu a možnosti |
| Další pohybové činnosti |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje jednoduchý turnaj mezi skupinami žáků | tělocvičné názvosloví osvojovaných činností |
| Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách |
| Pravidla osvojeních pohybových činností her, závodů, soutěží |
| Odbíjená |
| Florbal |
| Košíková |
| Další sportovní hry dle zájmu a možnosti |
| Další pohybové činnosti |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí: příroda, silniční provoz | Turistika a pobyt v přírodě |
| dle možnosti školy turistický, nebo podobně zaměřený kurz |
| základy orientačního běhu |
| ochrana přírody, chůze se zatížením |
| nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| táboření – dle možnosti školy |
| dle možnosti a zájmu žáků další sportovní vyžití . turistický kurz |
| Ve sporovním areálu plavání |
| technika kraulu |
| záchranné a branné plavání |
| Bruslení |
| technika jízdy vpřed, vzad, brždění, přešlapování |
| hokejové utkání (chlapci) |
| Dle možností žáků lyžařský kurz |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | předvídá nebezpečí úrazu | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí |
| první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách |
| improvizované ošetření a odsun raněného |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zná základy první pomoci, přesun zraněného | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí |
| první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách |
| improvizované ošetření a odsun raněného |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zná základní pravidla hraných sportovních her a činností | Pravidla osvojeních pohybových činností her, závodů, soutěží |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | základy grafického zápisu pohybu |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ovládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, posoudí jejich provedení, označí nedostatky | Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory |
| herní činnosti jednotlivce |
| (náběhy na síť, výskoky na blok, střehový postoj, změna způsobu běhu při pohybu na hřišti, v obraně) |
| Herní činnost jednotlivce: podání, přihrávka (spodní, vrchní) |
| herní činnost jednotlivce: |
| útočné vedení míčku, driblingem, tažením, tlačením od sebe, k sobě; obranné |
| obsazování hráče s míčkem, obsazování hráče bez míčku, obsazování dvou a více hráčů. |
| dribling, zdokonalování hry v poli, nácvik dvojtaktu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| e, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | Bezpečnost při hodinách TV |
| zásady bezpečného používání konkrétního náčiní a nářadí |
| chování na sportovních akcích školních i mimoškolních |
| Turistika a pobyt v přírodě |
| dle možnosti školy turistický, nebo podobně zaměřený kurz |
| ochrana přírody, chůze se zatížením |
| nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| táboření – dle možnosti školy |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Význam pohybu pro zdraví |
| význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu |
| zdravý životní styl |
| rozvoj vytrvalosti |
| rozvoj ZOZ |
| kondiční programy |
| Korekce a prevence jednostranného zatížení |
| posilování svalového aparátu |
| kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení |
| Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | dovede odlišit rozdílnost rekreačního a výkonnostního sportu | Význam pohybu pro zdraví |
| význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu |
| Historie a současnost sportu |
| historie olympijských her |
| významné soutěže a sportovci |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností | rozvoj ZOZ |
| kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení |
| vhodná úprava pohybových aktivit |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi | Korekce a prevence jednostranného zatížení |
| posilování svalového aparátu |
| kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Význam pohybu pro zdraví |
| význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu |
| zdravý životní styl |
| kondiční programy |
| Korekce a prevence jednostranného zatížení |
| posilování svalového aparátu |
| kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití | kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | volí vhodné oblečení a obutí při pohybových činnostech | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí |
| sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zná základy první pomoci | první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách |
| improvizované ošetření a odsun raněného |
| reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách |
| improvizované ošetření a odsun raněného |
| reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; | (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší; | reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověk | (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | Historie a současnost sportu |
| historie olympijských her |
| významné soutěže a sportovci |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu | tělocvičné názvosloví osvojovaných činností |
| smluvené povely, signály, gesta, značky |
| základy grafického zápisu pohybu |
| vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje jednoduchou soutěž; | významné soutěže a sportovci |
| Komunikace v TV |
| tělocvičné názvosloví osvojovaných činností |
| Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | vymyslí netradiční discipliny - zorganizuje turnaj; | historie olympijských her |
| významné soutěže a sportovci |
| Komunikace v TV |
| tělocvičné názvosloví osvojovaných činností |
| Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zná pravidla základních her a soutěží | tělocvičné názvosloví osvojovaných činností |
| smluvené povely, signály, gesta, značky |
| Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách |
| Pravidla osvojeních pohybových činností her, závodů, soutěží |
| Sportovní hry |
| Odbíjená |
| Florbal |
| Košíková |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži | vhodná úprava pohybových aktivit |
| vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | užívá běžeckou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...) | běžecká abeceda |
| Základy lehkoatletických činností (ligting, skipping, zakopávání, předkopávání) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky | běh v terénu i vytrvalostní |
| štafetový běh |
| sprinty |
| skákavý běh |
| nízký a vysoký poklus |
| Start (nízký, polovysoký, z různých poloh) |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna) | Skok do dálky |
| koordinace dolních a horních končetin; |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | používá požadovanou techniku skoků | vícenásobné skoky |
| Skok do dálky |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | snaží se aplikovat techniku hodu (i z rozběhu) | Hod míčkem nebo granátem |
| technika odhodu z místa; |
| technika odhodu z rozběhu; |
| nápřah |
| odhod |
| Vrh koulí |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | základy grafického zápisu pohybu |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | rozvoj vytrvalosti |
| Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí |
| reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí |
| Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | zapíše výkony spolužáků a posoudí jejich zdatnost | základy grafického zápisu pohybu |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | zajímá se o atletické dění v rámci republiky či světa | Historie a současnost sportu |
| historie olympijských her |
| významné soutěže a sportovci |
| Atletika |
| Atletický svět |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojené názvosloví na úrovni čtenáře novin, časopisů, internetu | tělocvičné názvosloví osvojovaných činností |
| Základy lehkoatletických činností (ligting, skipping, zakopávání, předkopávání) |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Význam pohybu pro zdraví |
| význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu |
| zdravý životní styl |
| rozvoj vytrvalosti |
| rozvoj ZOZ |
| kondiční programy |
| Korekce a prevence jednostranného zatížení |
| posilování svalového aparátu |
| kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení |
| Kruhový trénink |
| Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | rozpozná zpevňování a uvolňování těla snaží se o přesnost pohybu | kondiční programy |
| Korekce a prevence jednostranného zatížení |
| posilování svalového aparátu |
| kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | provede základní gymnastické prvky | Gymnastika |
| kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, rovnovážné polohy, přeskok kozy skrčka, roznožka; |
| kruhy |
| kotoul vpřed a vzad, komíhání, rotace kolem své osy; |
| hrazda |
| vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin vpřed, výmyk |
| šplh na tyči; |
| průpravná cvičení; |
| obratnost |
| dráhy. |
| Rytmická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu |
| Kladina (dívky)náskok, přechod s obměnami – různé druhy kroků a poskoků, stoj ve váze, chůze s obratem, tvoření vlastní sestavy |
| Držení těla |
| správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu; |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | běh v terénu i vytrvalostní |
| štafetový běh |
| sprinty |
| skákavý běh |
| nízký a vysoký poklus |
| vícenásobné skoky |
| Start (nízký, polovysoký, z různých poloh) |
| Skok do dálky |
| Hod míčkem nebo granátem |
| technika odhodu z místa; |
| technika odhodu z rozběhu; |
| koordinace dolních a horních končetin; |
| nápřah |
| odhod |
| Vrh koulí |
| Atletický svět |
| Gymnastika |
| kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, rovnovážné polohy, přeskok kozy skrčka, roznožka; |
| kruhy |
| kotoul vpřed a vzad, komíhání, rotace kolem své osy; |
| hrazda |
| vzpor na hrazdě, kotoul vpřed, vzpor, sešin vpřed, výmyk |
| šplh na tyči; |
| Kladina (dívky)náskok, přechod s obměnami – různé druhy kroků a poskoků, stoj ve váze, chůze s obratem, tvoření vlastní sestavy |
| Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory |
| Sportovní hry |
| Odbíjená |
| (náběhy na síť, výskoky na blok, střehový postoj, změna způsobu běhu při pohybu na hřišti, v obraně) |
| Herní činnost jednotlivce: podání, přihrávka (spodní, vrchní) |
| Florbal |
| herní činnost jednotlivce: |
| útočné vedení míčku, driblingem, tažením, tlačením od sebe, k sobě; |
| obranné |
| obsazování hráče s míčkem, obsazování hráče bez míčku, obsazování dvou a více hráčů. |
| Košíková |
| dribling, zdokonalování hry v poli, nácvik dvojtaktu |
| Další sportovní hry dle zájmu a možnosti |
| Další pohybové činnosti |
| technika kraulu |
| Bruslení |
| technika jízdy vpřed, vzad, brždění, přešlapování |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení podle svých předpokladů | Význam pohybu pro zdraví |
| význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu |
| posilování svalového aparátu |
| Kruhový trénink |
| Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje zásady bezpečnosti | Bezpečnost při hodinách TV |
| zásady bezpečného používání konkrétního náčiní a nářadí |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály | Bezpečnost při hodinách TV |
| zásady bezpečného používání konkrétního náčiní a nářadí |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | provede přípravu náčiní a nářadí | zásady bezpečného používání konkrétního náčiní a nářadí |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | navrhne a provede jednoduchou cvičební aktivitu (rozcvička, část hodiny,…) | kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení |
| vhodná úprava pohybových aktivit |
| tělocvičné názvosloví osvojovaných činností |
| Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | provede jednoduchou organizační činnost | Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou | Rytmická a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu |
| využití relaxační hudby, audiovizuálních |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | uplatňuje cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí |
| první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách |
| reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, |
| správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu; |
| korekce zdravotního oslabení. |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením | Korekce a prevence jednostranného zatížení |
| kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná cvičení |
| korekce zdravotního oslabení. |
| Speciální cvičení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | usiluje o optimální provedení speciálních cviků | Význam pohybu pro zdraví |
| význam biorytmu pro zdraví a pohybovou aktivitu |
| zdravý životní styl |
| Kruhový trénink |
| Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory |
| Speciální cvičení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce | Sportovní hry |
| herní činnosti jednotlivce |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | dokáže pracovat pro kolektiv, zorganizovat jednoduché turnaje na úrovni školy | Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách |
| Pravidla osvojeních pohybových činností her, závodů, soutěží |
| pochopení pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování; |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | respektuje pravidla her i rozhodčího | Pravidla osvojeních pohybových činností her, závodů, soutěží |
| sportovní utkání podle žákovských pravidel |
| pochopení pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování; |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, organizátora a rozhodčího | chování na sportovních akcích školních i mimoškolních |
| Pravidla osvojeních pohybových činností her, závodů, soutěží |
| pochopení pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování; |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ovládá manipulaci s míčem – jednoruč, obouruč, přihrávky, střelbu | herní činnosti jednotlivce |
| herní kombinace |
| herní systémy |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | herní činnosti jednotlivce |
| herní kombinace |
| herní systémy |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | zná pravidla hraných sportovních her | Pravidla osvojeních pohybových činností her, závodů, soutěží |
| Odbíjená |
| Florbal |
| pochopení pravidel dané sportovní hry a jejich dodržování; |
| Košíková |
| Další sportovní hry dle zájmu a možnosti |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti, eviduje je a vyhodnotí | základy grafického zápisu pohybu |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Pravidla osvojeních pohybových činností her, závodů, soutěží |
| Odbíjená |
| Florbal |
| Košíková |
| Další sportovní hry dle zájmu a možnosti |
| Další pohybové činnosti |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | zorganizuje jednoduchý turnaj mezi skupinami žáků | tělocvičné názvosloví osvojovaných činností |
| Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách |
| Pravidla osvojeních pohybových činností her, závodů, soutěží |
| Odbíjená |
| Florbal |
| Košíková |
| Další sportovní hry dle zájmu a možnosti |
| Další pohybové činnosti |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí: příroda, silniční provoz | Turistika a pobyt v přírodě |
| dle možnosti školy turistický, nebo podobně zaměřený kurz |
| základy orientačního běhu |
| ochrana přírody, chůze se zatížením |
| nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| táboření – dle možnosti školy |
| dle možnosti a zájmu žáků další sportovní vyžití . turistický kurz |
| Ve sporovním areálu plavání |
| technika kraulu |
| záchranné a branné plavání |
| Bruslení |
| technika jízdy vpřed, vzad, brždění, přešlapování |
| hokejové utkání (chlapci) |
| Dle možností žáků lyžařský kurz |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | předvídá nebezpečí úrazu | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí |
| první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách |
| improvizované ošetření a odsun raněného |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | zná základy první pomoci, přesun zraněného | Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí |
| první pomoc při sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách |
| improvizované ošetření a odsun raněného |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zná základní pravidla hraných sportovních her a činností | Pravidla osvojeních pohybových činností her, závodů, soutěží |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | základy grafického zápisu pohybu |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | ovládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, posoudí jejich provedení, označí nedostatky | Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory |
| herní činnosti jednotlivce |
| (náběhy na síť, výskoky na blok, střehový postoj, změna způsobu běhu při pohybu na hřišti, v obraně) |
| Herní činnost jednotlivce: podání, přihrávka (spodní, vrchní) |
| herní činnost jednotlivce: |
| útočné vedení míčku, driblingem, tažením, tlačením od sebe, k sobě; |
| obranné |
| obsazování hráče s míčkem, obsazování hráče bez míčku, obsazování dvou a více hráčů. |
| dribling, zdokonalování hry v poli, nácvik dvojtaktu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  | Povinný |  | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické, fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Výchova ke zdraví je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2.stupně v 6. a 8. ročníku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:     * poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot * pochopení zdraví jako vyváženému stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů * poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí * získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje * využívání osvojených preventivních postojů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví * propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd. * chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. * ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí * aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci   V předmětu Výchova ke zdraví jsou integrována tato průřezová témata:  6.ročník – Osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopností poznávání                -  Osobnostní a sociální výchova, seberegulace a sebeorganizace                -  Osobnostní a sociální výchova, poznávání lidí                -  Osobnostní a sociální výchova, mezilidské vztahy  8.ročník – Osobnostní a sociální výchova, sebepoznání a sebepojetí                -  Osobnostní a sociální výchova, psychohygiena                -  Osobnostní a sociální výchova, komunikace                -  Osobnostní a sociální výchova, řešení problémů a rozhodovací dovednosti                -  Osobnostní a sociální výchova, hodnoty, postoje, praktická etika  Při výuce předmětu jsou aplikovány převážně tyto metody a formy práce : práce ve skupinách, prožitkové učení, dialogy, besedy, postojové hry a modelové situace, projekty, samostatná práce (vyhledávání informací), práce s autentickými materiály, prezentace, dramatizace, brainstrorming apod.  Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován s časovou dotací:   | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Počet hodin | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | z toho disp. h. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  učíme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání, za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení   klademe důraz na to, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka  na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení, posilujeme pozitivní vztah k učení  podporujeme samostatnost a tvořivost. podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle  učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti |
| **Kompetence k řešení problémů:**  učíme žáky nebát se problémů, brát je jako výzvu  vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit  na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení  podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů  podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení |
| **Kompetence komunikativní:**  zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v sociálních vztazích  netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků  podporujeme žáky, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty   podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií  učíme žáky pozitivně vnímat svou školu, své obce, sebe a ostatních lidí. |
| **Kompetence sociální a personální:**  podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování  učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce  rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role  učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci(význam) ostatních členů týmu  podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle |
| **Kompetence občanské:**  klademe důraz na respektování odlišných názorů nacvičujeme se žáky schopnost vcítit se do druhých  učíme žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví svého i druhých  netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu  nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucích sociálně patologických jevů  učíme žáky sebeúctě a k úctě ke druhým lidem  monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření |
| **Kompetence pracovní:**  určujeme se žáky pravidla na výuce  dbáme na dodržování stanovených pravidel  učíme žáky chránit zdraví své i druhých  nacvičujeme schopnost adaptace na nové či změněné pracovní podmínky  předkládáme možnosti budoucí volby povolání na základě sebepoznání |
| **Kompetence digitální:**  při výuce využíváme digitálních technologií  učíme žáky pracovat s informacemi a daty a kriticky je posuzovat  učíme vytvářet , kombinovat, sdílet a ukládat digitální obsah  učíme prezentovat své názory pomocí digitálního obsahu |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 6. a 8. ročníku vždy s časovou dotací 1 hodiny týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Závěrečné  hodnocení v předmětu Výchova ke zdraví je kvantitativní nebo slovní individuálně u žáka, u kterého slovní hodnocení doporučí školské poradenské zařízení. Průběžné hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle, žák dostává informaci, jak úkol nebo cíl splnil, má motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Průběžné hodnocení může být slovní i kvantitativní, vždy respektující formativní funkci, zároveň respektující kritéria daná školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí na základě průběžné diagnostiky, sledování výkonů žáka a jeho posunu.  Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, které má pro učitele i diagnostickou funkci. Sebehodnocení je součástí každé vyučovací hodiny. Žáci hodnotí nezávisle na učiteli vlastní posun. Učitel napomáhá hodnocením k vývoji postojů žáka.  Hodnotíme: osvojování pojmů, poznatků a dovedností z oblasti zdravého životního stylu a jejich aplikaci v praktickém životě, zapojování do her a dalších aktivit. |

| **Výchova ke zdraví** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | vysvětlí význam slov kamarádství, přátelství podle toho, jak je vnímá, cítí | - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | v knize či tisku vyhledá a sdělí konkrétní příklady kamarádství | - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | vysvětlí význam pravidel pro vztahy ve škole, rodině, skupině, spolku, obci, sdělí, jak respektuje daná jemu známá pravidla | -vztahy a pravidla soužití v rodině, škole,vrstevnické skupině, obci, spolku |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | sepíše možná rizika v případě nedodržování pravidel, sdělí, proč je dobré pro lidi stanovená pravidla dodržovat | -vztahy a pravidla soužití v rodině, škole,vrstevnické skupině, obci, spolku |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | vysvětlí svoji roli v komunitě (rodiny,třídy,…) | -vztahy a pravidla soužití v rodině, škole,vrstevnické skupině, obci, spolku |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | na konkrétních příkladech uvede, jak upevňovat pozitivní vztahy v různých komunitách | -vztahy a pravidla soužití v rodině, škole,vrstevnické skupině, obci, spolku |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | uvede etapy vývoje člověka, jejich typické znaky | - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | vysvětlí pojem puberta, dospívání | - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým jedincem | - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | popíše tělesné, duševní a společenské změny v době dospívání | - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | sepíše „problémy“, které se v době dospívání objevují u dětí | - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | diskutuje o tom, jak problémy řešit – různé návrhy | - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | popíše pyramidu výživy, sestaví jídelníček na 1 den | - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | uvede zásady zdravého stravování včetně pitného režimu | - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vysvětlí souvislost mezi tělesným zdravím a stravovacími návyky (nemoci - udává příklady z rodinného prostředí), poruchy příjmu potravy | - poruchy příjmu potravy |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | z hlediska životního prostředí vysvětlí souvislost se zdravím a čistotou ovzduší a vody | - kvality ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota – jejich vliv na zdraví |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vysvětlí pojmy tělesná a duševní hygiena | - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit ,význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | dává do souvislosti kvalitu prostředí, ve kterém žije, se svým zdravotním tělesným i duševním stavem | - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit ,význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | sestaví vyvážený denní režim s ohledem na zásady zdravého způsobu života a porovná ho se spolužáky | - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit ,význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vysvětlí význam pravidelného pohybového režimu, vyjmenuje konkrétní pohybové aktivity | - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit ,význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | vysvětlí pojmy pracovní a odpočinkové aktivity, uvede příklady | - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit ,význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | vysvětlí důležitost odpočinku, uvede příklady odpočinku po manuální a duševní práci | - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit ,význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | zná základy první pomoci, dokáže přivolat odbornou pomoc | -základy první pomoci |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | popíše a provede jednoduché ošetření v případě úrazu | -základy první pomoci |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | se seznámí s pojmem rizikové chování, snaží se udávat příklady | - auto-destruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet – počítač) |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | vysvětlí pojem závislost | - auto-destruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet – počítač) |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | dává příklady, na čem lidé mohou být závislí, porovná důsledky pro jednotlivce | - auto-destruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet – počítač) |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | objasní, v čem spočívá nebezpečí pití alkoholu, kouření, zneužívání léků, manipulace s nebezpečnými předměty, zbraněmi | - auto-destruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet – počítač) |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | vyhodnotí na základě znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků v souvislosti s rizikovým chováním | - formy a stupně individuálního násilí – šikana, služby odborné pomoci |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | diskutuje o příbězích o šikaně | - formy a stupně individuálního násilí – šikana, služby odborné pomoci |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | uvede postup v případě šikany; ví, kde hledat pomoc | - formy a stupně individuálního násilí – šikana, služby odborné pomoci |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | navrhuje, jak lze šikaně předcházet | - formy a stupně individuálního násilí – šikana, služby odborné pomoci |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | uvede význam slova komunikace, rozlišuje komunikaci verbální a nonverbální | - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí |
| - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médiích, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | předvede různé způsoby a prostředky komunikace v různých modelových situacích | - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí |
| - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médiích, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | uvědomuje si nebezpečí při komunikaci prostřednictvím médiích | - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí |
| - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médiích, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | umí a ví, jak si zabezpečit Internet, profily na sociálních sítí | - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médiích, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | rozlišuje citlivé (osobní) a zveřejnitelné údaje o sobě | - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médiích, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | diskutuje o příkladech kyberšikany | - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médiích, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | zná a uvede postup v případě kyberšikany | - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médiích, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | uvede možná nebezpečí v prostředí, které může i nemusí být rizikové, dá návrh, jak jim předcházet | - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médiích, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | vyhledá v tisku příklady, kdy dítě se dostalo do nebezpečí | - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médiích, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | rozpozná situaci ohrožující zdraví | - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médiích, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | ví, kde hledat pomoc | - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médiích, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | dává návrhy řešení častých příkladů, kdy je ohrožena bezpečnost dítěte | - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médiích, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | zná základní pravidla silničního provozu, dodržuje je při jízdě na kole, při hrách | - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě – rizika silniční a železniční dopravy |
| - vztahy mezi účastníky silničního provozu |
| - postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| -sebeochrana a vzájemná pomoc |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | vysvětlí pojem „mimořádné události“ | - klasifikace mimořádných událostí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | rozpozná varovné signály | - varovný signál a jiné způsoby varování |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | zná pravidla, jak se chovat při takových příležitostech | - evakuace, základní úkoly obyvatelstva |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | vyjmenuje, co patří do evakuačního zavazadla, zdůvodní | - evakuace, základní úkoly obyvatelstva |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | prokáže na konkrétních příkladech přímou souvislost mezi tělesnou, duševní a sociální složkou zdraví | - složky zdraví a jejich interakce |
| - základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | vysvětlí pojem „zdravý životní styl“ | - složky zdraví a jejich interakce |
| -podpora zdraví a její formy – prevence, intervence, změna kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví |
| -podpora zdravého životního stylu |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | na základě příkladů určí, zda se jedná či nejedná o zdravý životní styl | - složky zdraví a jejich interakce |
| -podpora zdraví a její formy – prevence, intervence, změna kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví |
| -podpora zdravého životního stylu |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | vysvětlí pojem prevence | - složky zdraví a jejich interakce |
| -podpora zdraví a její formy – prevence, intervence, změna kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví |
| -podpora zdravého životního stylu |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | navrhne, jak a co zlepšit z hlediska zdravého životního stylu sám u sebe | - složky zdraví a jejich interakce |
| -podpora zdraví a její formy – prevence, intervence, změna kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví |
| -podpora zdravého životního stylu |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | uvědomuje si zodpovědnost za své zdraví, váží si ho | -podpora zdraví a její formy – prevence, intervence, změna kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | svěří se se zdravotními problémy; ví, kde vyhledat pomoc | -podpora zdraví a její formy – prevence, intervence, změna kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | vyzkouší si na modelových situacích, jak se cítí handykepovaní | - pomáhající a prosociální chování |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | svévolně neohrožuje zdraví druhých | -podpora zdraví a její formy – prevence, intervence, změna kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | snaží se symboly, obrázky vypodobnit sám sebe | - sebepojetí a sebepoznání – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | sepíše své silné stránky | - sebepojetí a sebepoznání – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí |
| -utváření vědomí vlastní identity |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | pojmenuje, jaké „role má“ (postavení, kým je) | - sebepojetí a sebepoznání – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí |
| -utváření vědomí vlastní identity |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | zná svá práva a povinnosti | - seberegulace a sebeorganizace činností a chování |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | sestaví krátkodobý plán, jak dojít k vytyčenému cíli | - základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení |
| - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | z daných pojmů vybere a sestaví hodnotový žebříček, zdůvodní | - základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení |
| - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | porovná svůj žebříček hodnot s ostatními | - základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení |
| - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | snaží se pojmenovat problém a navrhnout jeho řešení | - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení |
| - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | aktivně se zapojuje do činností prožitkového učení a her | - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství |
| -vztahy a pravidla soužití v rodině, škole,vrstevnické skupině, obci, spolku |
| - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |
| - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví |
| - poruchy příjmu potravy |
| - kvality ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota – jejich vliv na zdraví |
| - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit ,význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| -základy první pomoci |
| - auto-destruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet – počítač) |
| - formy a stupně individuálního násilí – šikana, služby odborné pomoci |
| - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí |
| - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médiích, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě – rizika silniční a železniční dopravy |
| - vztahy mezi účastníky silničního provozu |
| - postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| -sebeochrana a vzájemná pomoc |
| - klasifikace mimořádných událostí |
| - varovný signál a jiné způsoby varování |
| - evakuace, základní úkoly obyvatelstva |
| - složky zdraví a jejich interakce |
| - základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| -podpora zdraví a její formy – prevence, intervence, změna kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví |
| -podpora zdravého životního stylu |
| - sebepojetí a sebepoznání – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí |
| -utváření vědomí vlastní identity |
| - seberegulace a sebeorganizace činností a chování |
| - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení |
| - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích |
| - pomáhající a prosociální chování |
| - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog |
| -dopad vlastního jednání a chování |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | je si vědom zodpovědnosti za své chování i důsledků, které mohou následovat | - seberegulace a sebeorganizace činností a chování |
| - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog |
| -dopad vlastního jednání a chování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |

| **Výchova ke zdraví** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | - ve skupině se spolužáky sepíše různé důvody, proč člověk potřebuje společnost jiných lidí | - partnerské vztahy |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | - na příkladech ( z filmu,literatury, vlastní zkušenosti) se pokusí charakterizovat pravidla soužití mezi přáteli | - partnerské vztahy |
| - pravidla v prostředí komunity |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | - popíše, jak si představuje svého budoucího partnera | - láska, manželství, rodičovství |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | - uvede, jaké důležité vlastnosti a dovednosti by měl mít pro spokojený manželský - partnerský život | - láska, manželství, rodičovství |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - vysvětlí rozdíl mezi přítelem, známým, životním partnerem, přátelstvím a láskou. | - láska, manželství, rodičovství |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - vysvětlí pojmy : promiskuita, plánované rodičovství, reprodukční soustava | - sexuální dospívání |
| - zdraví reprodukční soustavy |
| - promiskuita |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | sexuální zdrženlivost, porucha pohlavní identity, homofobie | - sexuální dospívání |
| - zdraví reprodukční soustavy |
| - zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost |
| - poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - uvede zásady zodpovědného sexuálního chování ve vztahu ke zdraví, etice, morálce a životním cílům mladých lidí | - sexualita jako součást formování osobnosti |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - uvede, ve kterých případech je sex nezákonný | - rodičovství mladistvých, problémy těhotenství |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - seznámí se se současnými problémy těhotenství | - rodičovství mladistvých, problémy těhotenství |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | - prokáže na konkrétních příkladech přímou souvislost mezi tělesnou, duševní a sociální složkou zdraví | - složky zdraví a jejich interakce |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | - vysvětlí pojem zdravý životní styl | - složky zdraví a jejich interakce |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - na příkladech objasní vztah nesprávného životního stylu k civilizačním chorobám | - základní lidské potřeby |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | - vyhledá na internetu různé programy na podporu zdraví a seznámí s nimi spolužáky | - podpora zdravého životního stylu |
| - programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | - rozlišuje aktivní a pasivní odpočinek, činnosti | - stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresu a posilování duševní odolnosti) |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | - vysvětlí pojmy: stres, regenerace, relaxace | - stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresu a posilování duševní odolnosti) |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | - sestaví ve skupině seznam možností a způsobů jak relaxovat, regenerovat | - stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresu a posilování duševní odolnosti) |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | - navrhne pro sebe nejlepší způsob relaxace, regenerace | - stres a jeho vztah ke zdraví (kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresu a posilování duševní odolnosti) |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | - vyhledá v tisku, literatuře apod. příklady duševního onemocnění, sebepoškozování, násilného chování, trestné činnosti, dopinku při sportu a seznámí s nimi spolužáky, aktivně se zapojí do diskuze | - autodestruktivní závislosti – |
| - psychická onemocnění |
| - násilí namířené proti sobě samému |
| - rizikové chování (závislosti, násilné chování -zbraně , trestná činnost, dopink ve sportu) |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - rozpozná rizika zneužívání dětí, projevy a dopady na svou osobu či jiné | - formy sexuálního zneužívání dětí |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - rozlišuje právní a protiprávní jednání nebo chování | - šikana |
| - těžké životní situace a jejich zvládání |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - dodržuje zásady bezpečnosti v rizikovém prostředí | - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, bezpečné chování |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - rozpozná situaci ohrožující zdraví | - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - poskytne adekvátní pomoc v rizikové situaci a v ohrožení druhým | - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | - chová se zodpovědně tak, aby nepoškodil své zdraví | - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení |
| -komunikace |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - předvede různé způsoby komunikace v modelových situacích | - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení |
| -komunikace |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - zná a používá základní bezpečnostní pravidla při komunikace prostřednictvím elektronických médií | - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - uvede postup v případě kyberšikany, šikany | - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků vzhledem k rizikům v dopravě a rizikovým sportům | - rizika silniční a železniční dopravy |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - vysvětlí pojem asertivní jednání, uvede některé zásady a situace, kdy je vhodné takto jednat | - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - dokáže zajistit pomoc v případě dopravní nehody | - postup v případě dopravní nehody |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | - zná tísňové linky | - postup v případě dopravní nehody |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | - vyhodnotí své možnosti, poskytne pomoc druhým | - postup v případě dopravní nehody |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - vyhodnotí na základě znalostí a zkušeností manipulativní vliv médií a sekt | - manipulativní reklama, vliv sekt |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - vnímá a hodnotí působení reklamy | - manipulativní reklama, vliv sekt |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | - poskytne adekvátní pomoc při mimořádné události | - činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | - uplatňuje osvojené způsoby jednání v případě mimořádných událostí | - činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | - rozliší právní a protiprávní jednání nebo chování, které ohrožuje majetek a zdraví sebe samého i jiných v době při mimořádných událostech | - činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě | - činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | - sepíše ve skupině se spolužáky, jak můžou ovlivňovat zdraví ovzduší, voda, hluk, osvětlení, teplota – příklady | - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - vysvětlí pojmy: prevence, respirační choroby, kardiovaskulární a metabolické onemocnění, chronické nemoci | - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota |
| -vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit |
| - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - vysvětlí, jak se bránit přenosu nákazy, jak nákaze předcházet | - ochrana před přenosnými chorobami |
| - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutí hmyzem a stykem se zvířaty |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | - dodržuje osobní hygienu, správné stravovací návyky | - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a úrazy |
| - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | - seznámí se s chorobami přenosnými potravou, zvířaty, získané v přírodě, bodnutím hmyzem | - ochrana před přenosnými chorobami |
| - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutí hmyzem a stykem se zvířaty |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - seznámí se s možností očkování proti chřipce, žloutence, klíšťové encefalitidě, rakovině děložního čípku, meningokoku…. | - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a úrazy |
| - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - popíše, vysvětlí vliv nebezpečných látek (včetně drog a léků) a nesprávných stravovacích návyků na vzniku nemocí | - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutí hmyzem a stykem se zvířaty |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | - orientuje se v léčebné péči, dodržuje doporučení lékaře | - léčebná péče |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | - zodpovědně chrání nejen své, ale i zdraví druhých | - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a úrazy |
| - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - dokáže poskytnout základní první pomoc a zajistit odbornou pomoc | - základy první pomoci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;  dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);  specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“);  dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů);  komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);  efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.);  hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |

## Pracovní výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Pracovní výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1.stupni na čtyři tematické okruhy : **Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.** Na 2.stupni v plném rozsahu realizujeme tyto tematické okruhy: **Práce s technickými materiály (7. ročník), Design a konstruování (6. a 8. ročník),Pěstitelské práce a chovatelství (6.- 8. ročník), Provoz a údržba domácnosti (6. a 7.ročník), Příprava pokrmů (6. a 7. ročník), Svět práce (8. ročník).**Pracovní výchova je povinný předmět, který se vyučuje od 1. až do 8. ročníku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Pracovní výchova postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací oblast předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě, ve společnosti a na trhu práce. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.Prostřednictvím tohoto předmětu žáci získávají důležité informace ze sféry výkonu práce, což pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o profesním zaměření.  Vyučovací předmět Pracovní výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku v této časové dotaci:   | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Počet hodin | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | z toho dist. hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   V předmětu Pracovní výchova jsou integrována tato průřezová témata :  3.ročník – Osobnostní a sociální výchova, kooperace a  kompetice |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   | Učíme žáky  zodpovědnosti za jejich vzdělání, za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení.   Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení, posilujeme pozitivní vztah  k učení.   Podporujeme samostatnost a tvořivost.   Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.   Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.   Ve výuce se zaměřujeme prioritně  na „aktivní“ dovednosti.   Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v technické dokumentaci.   Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.   Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.   Učíme trpělivosti, přesnosti a pečlivosti.   Učíme žáky pracovat s termíny, symboly a znaky. | | --- | |
| **Kompetence k řešení problémů:**   | Učíme žáky nebát se problémů.   Na modelových příkladech učíme žáky používat různé algoritmy řešení problémů.   Podporujeme všechny přijatelné způsoby řešení problémů.   Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.   Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. | | --- | |
| **Kompetence komunikativní:**   | Netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy žáků.   Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.   Učíme žáky rozumět plánkům, nákresům, návodům.  Učíme žáky pozornému naslouchání.   Dbáme na používání správné - odborné terminologie. | | --- | |
| **Kompetence sociální a personální:**   | Učíme žáky pracovat v týmech.   Rozvíjíme schopnost žáků požádat o pomoc i pomoc poskytnout.   Učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.   Vedeme žáky k dobrým mezilidským vztahům.   Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu i svoji práci. | | --- | |
| **Kompetence občanské:**   | Netolerujeme sociálně patologické projevy chování.   Netolerujeme projevy rasismu a xenofobie.   Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.   Netolerujeme odmítnutí požadované pomoci.   Dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, pravidel při práci.   Seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.   Rozvíjíme u žáků vztah k ochraně životního prostředí.   Klademe důraz na respektování názoru a  práce druhých.   Učíme žáky aktivně chránit jejich zdraví i zdraví druhých. | | --- | |
| **Kompetence pracovní:**   | Utváříme u žáků pozitivní vztah k práci.   Chválíme kvalitně odvedenou práci.   Nepoužíváme práci jako trest.   Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.   Měníme pracovní podmínky , žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.   Dbáme na dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků.   Seznamujeme žáky s různými profesemi.   Dbáme na využívání znalostí a zkušeností z výuky při rozhodování o volbě povolání.   Zaměřujeme se na správné, bezpečné a účinné používání správných nástrojů, vybavení a materiálů.   Klademe důraz na bezpečnostní a hygienická pravidla při práci. | | --- | |
| **Kompetence digitální:**  využíváme digitální technologie při učení  využíváme digitální technologie k usnadnění práce  dodržujeme bezpečnostní pravidla práce s digitálními technologiemi |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Pracovní výchova je vyučován od 1. do 8. ročníku vždy s časovou dotací 1 hodiny týdně. Na 2.  stupni školy jsou zařazeny okruhy Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů v plném rozsahu. Povinný okruh Svět práce je zařazen v 8. ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu Pracovní výchova jsou žáci hodnoceni sumativně klasifikací nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců slovně. Hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle - žák dostává informaci o dosažení úrovně splnění úkolu. Jedná se o motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Hodnocení respektuje kritéria daná Školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.  Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků a prezentace jejich prací. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s cílem motivovat žáka k dalšímu rozvoji dovedností. |

| **Pracovní výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvede správné způsoby zacházení s materiálem. | Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu | Vlastnosti materiálu, užití v praxi |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Ověří vlastnosti materiálu v praxi. | Vlastnosti materiálu, užití v praxi |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností | Práce montážní a demonstrační |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi zacházet. | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opakování |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Popíše jednoduchý pracovní postup. | Jednoduché pracovní postupy |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti. | Jednoduché pracovní postupy |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Uvede způsob a použití jednoduché operace. | Jednoduché pracovní postupy |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Napodobí předváděnou práci | Jednoduché pracovní postupy |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Pozoruje prováděné pokusy | Pokus s klíčením luštěniny |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Dodržuje body organizačního řádu | Organizace práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek. | Práce montážní a demonstrační |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek | Hygiena a bezpečnost práce |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Příkladně plní povinnosti služby. | Hygiena a bezpečnost práce |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi. | Hygiena a bezpečnost práce |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánku. | Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze. | Jednoduché modely ze stavebnic |

| **Pracovní výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | rozliší různé druhy materiálu,jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení | přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | porovná vlastnosti zpracovaného materiálu | vlastnosti materiálu, užití v praxi |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | ověří vlastnosti materiálu v praxi | vlastnosti materiálu, užití v praxi |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností | stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede,jak s nimi správně zacházet | pracovní pomůcky, nářadí a nástroje |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | uvede jednoduchý pracovní postup | jednoduché pracovní postupy |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti | jednoduché pracovní postupy |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | uvede způsob a použití jednoduché operace | jednoduché pracovní postupy |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | napodobí průběh předváděné práce | organizace práce, technologická kázeň |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | poznává vlastnosti druhů materiálů,účel pomůcek,nachází vztahy mezi materiálem,nástrojem a pomůckou | vlastnosti materiálu, užití v praxi |
| pracovní pomůcky, nářadí a nástroje |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | ve skupině vypracuje jednoduchý záznam,učí se organizovat práci skupiny | grafická komunikace, technické náčrty, technické informace |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek | práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem a jednoduchým programem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku | hygiena a bezpečnost práce |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | sestaví jednoduché modely dle vlastního návrhu | stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | zkontroluje, zda výrobek odpovídá předloze | stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | bezpečné zacházení s díly stavebnice | práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem a jednoduchým programem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | při práci dbá na čistotu a bezpečnost | práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem a jednoduchým programem |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky | stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | podle jednoduchého návodu zhotoví výrobek vážící se k lidovým tradicím,k ročnímu období | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování | jednoduchá úprava stolu, pravidla chování |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provede jednoduché pěstitelské práce | péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | předvede péči o pokojové rostliny | péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | vede si jednoduché kolektivní záznamy | péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | rozliší a pojmenuje vybrané druhy pokojové květiny | péče o pokojové rostliny |

| **Pracovní výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení. | Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton,textil, drát, kov, plasty |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Porovná vlastnosti zpracovaného materiálu. | Vlastnosti materiálu, užití v praxi |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Ověří vlastnosti materiálu v praxi. | Vlastnosti materiálu, užití v praxi |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností. | Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem. |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet. | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opakování |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Uvede jednoduchý pracovní postup. | Jednoduché pracovní postupy |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti | Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Uvede způsob a použití jednoduché operace. | Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Napodobí průběh předváděné práce. | Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Objasní prováděné pokusy a pozorování, při nichž vlastní prací nebo demonstrací pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou. | Organizace práce, technologická kázeň |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Se spolužáky ve skupině vypracuje jednoduchý záznam na nástěnnou tabuli | Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem. |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Předvede dovednost organizovat práci skupiny. | Organizace práce, technologická kázeň |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek. | Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem. |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku. | Hygiena a bezpečnost práce |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Příkladně plní povinnosti služby. | Hygiena a bezpečnost práce |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi. | Hygiena a bezpečnost práce |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánku. | Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem. |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze. | Organizace práce, technologická kázeň |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Bezpečně zachází s díly stavebnice. | Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost. | Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období. | Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Provede jednoduché pěstitelské práce. | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opakování |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Předvede péči o pokojové květiny. | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Vede si jednoduché kolektivní záznamy. | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Rozliší a pojmenuje vybrané pokojové rostliny. | Pěstitelské práce |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování. | Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) | | |

| **Pracovní výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Vlastnosti materiálu, využití v praxi |
| Předvede správné praktické činnosti s daným materiálem. |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Rozliší různé materiály uvede jejich vlastnosti. |
| Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Předvede základní dovednosti práce s technickými materiály. |
| Bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech. |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Používá složitější pracovní nářadí a pomůcky. |
| Vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí. |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost | Zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu. |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | používá složitější metodickou řadu pracovního postupu | Vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí. |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení z volí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup, vzniklé problémy vhodným způsobem samostatně vyřeší |
| Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu. |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí jednoduché pěstitelské činnosti | Samostatně zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, |
| Základní péče o záhon, uvede celé pracovní postupy. |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Orientace v pěstovaných plodinách a rostlinách. |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Základní péče o záhon, uvede celé pracovní postupy. |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Vystihne podstatu pracovního procesu. |
| Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň |
| Dodržuje zásady hygieny a technologickou kázeň. |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | Pozná a pojmenuje vybavení cvičné kuchyně,. |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví s pomocí učitele jednoduchý pokrm | Zvládne přípravu tabule, jednoduchého pokrmu a úklid pracoviště. |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Zvládne přípravu tabule, jednoduchého pokrmu a úklid pracoviště. |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Dodržuje zásady hygieny a technologickou kázeň. |

| **Pracovní výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj.) |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | předvede správné praktické činnosti s daným materiálem, rozliší různé materiály a uvede jejich vlastnosti, předvede základní dovednosti práce s technickými materiály | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic,napodobí vybrané lidové řemeslo | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, používá složitější pracovní nářadí a pomůcky | pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, zvolí pracovní postup,vzniklé problémy samostatně vyřeší, prokáže technické myšlení | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | samostatně zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, vystihne podstatu pracovního procesu | grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technologie |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | určí z jednoduchého náčrtu velikost, délku, šířku výrobku, samostatně vyhledá informace o různých technologiích v dostupné literatuře, sleduje průběh práce a napodobí ji | grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technologie |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | předvede práci podle vlastního návodu, vzoru, fantazie | grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technologie |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji a pomůckami, dodržuje bezpečnost a hygienu práce, | bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění | bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech | bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | stavebnice plošné, prostorové, konstrukční a sestavování modelů |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | práce s návodem, předlohou, náčrtem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen |
| pozorování pokojových rostlin, rostliny jako drogy, alergie na rostliny |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen |
| vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře, uvede a rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | základní vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví samostatně jednoduché studené i teplé pokrmy | výběr, nákup a skladování potravin |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování s společenského chování | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc | technika v kuchyni, historie a význam |

| **Pracovní výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | - Pracuje podle návodu, předlohy. | Práce s konstrukčními stavebnicemi. |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | - Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a osobní ochranné prostředky. | Ochrana pracovního a životního prostředí |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň, poskytne první pomoc při úrazu. | Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci. |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí. | Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci. |
| Ochrana pracovního a životního prostředí |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | - Na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu. | Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci. |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | - Provede zadané praktické činnosti se stavebnicemi | - Montáž a demontáž. |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | - Provede montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů | - Montáž a demontáž. |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | - Sestaví model, zhotoví výrobek podle návodu, náčrtu, plánu, předlohy. | - Jednoduché pracovní postupy, organizace práce, technologická kázeň. |
| Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | - Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň. | Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci. |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | Orientuje se podle návodu, náčrtu, plánu. | Sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž, demontáž. |
|  | Vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je. | Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program. |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | Dodrží postup v jednotlivých krocích daný návodem, náčrtem, plánem nebo programem. | Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program. |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | Navrhne a sestaví jednotlivé konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | Konstrukce z prvků. |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | Rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví. | Práce s konstrukčními stavebnicemi. |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | Rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilita). | Práce s konstrukčními stavebnicemi. |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | Hodnotí kvalitu jednotlicých kroků v konstrukci modelů nebo výrobků. | Sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž, demontáž. |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | Organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí (funkčnost) a kvalitu materiálu (porušenost, defekty a vady materiálu nebo části stavebnice). | Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci. |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | Sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek. | - Montáž a demontáž. |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | Opraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba) | Oprava a údržba jízdního kola. |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | Dodrží zásady bezpečnosti při konstrukčních činnostech. | Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci. |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. | Postupy při pěstování rostlin. |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Použije pro přípravu dokumentaci, návod pro pěstování rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo). | Požadavky na pěstování rostlin. |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Připraví a udržuje pracovní prostor pro pěstování vybraných rostlin. | Základní podmínky pro pěstování půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy. |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. | Chovatelství možnosti chovu zvířat v domácnosti, na užitek, bezpečný kontakt se zvířaty. |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | Popíše a vysvětlí základní charakteristiku chovu vybraných druhů drobných zvířat. | Podmínky chovu zvířat. |
|  | Vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty. | Kontakt se známými a neznámými zvířaty. |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty. | Bezpečnost a hygiena práce |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. | Kuchyně základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu. |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce. | Vybavení kuchyně. |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů. | Bezpečnost a hygiena provozu kuchyně. |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu. | Vybavení kuchyně. |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. | Výběr, nákup a skladování potravin. |
| Příprava pokrmů úpravy pokrmů za studena, základní tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů. |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu). | Příprava pokrmu dle receptu. |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů. | Příprava pokrmu dle receptu. |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika konzumace nezdravých jídel. | Skupiny potravin. Sestavování jídelníčku. |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni. | Bezpečnost a hygiena práce v domácnosti. |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | Popíše, jakým způsobem ochrání nástroje a zařízení kuchyně před poškozením. | Bezpečnost a hygiena práce v domácnosti. |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Dodržuje základní hygienická a bezpečností pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem. | Bezpečnost a hygiena práce v domácnosti. |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Zná a dodržuje základní hygienické strategie v domácnosti. | Nakládání s odpady. |
|  | Dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích. | Bezpečnost a hygiena práce v domácnosti. |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti, poskytne první pomoc. | Elekrospotřebiče, návody k použití, zásady bezpečného provozu, ukládání. |

| **Pracovní výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | Finance a provoz domácnosti : rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory. |
| Hotovostní a bezhotovostní platební styk. |
| Ekonomika domácnosti. |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Úklid domácnosti, úklidové prostředky a postupy. |
| Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti. |
| Provoz a údržba domácích spotřebičů. |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti. |
| Provoz a údržba domácích spotřebičů. |
| Odpad a jeho ekologická likvidace. |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | První pomoc při úrazu. |
| - Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci. |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | - dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí | - Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci. |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - Dodržuje základní zásady péče o pracovní prostředí. | - Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci. |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň. | - Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci. |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Prování jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. | jednoduché pracovní operace a postupy. |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty). | Vlastnosti materiálů, užití v praxi. |
|  | Vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného a obrazového) a aplikuje je. | jednoduché pracovní operace a postupy. |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, plasty, kovy). | jednoduché pracovní operace a postupy. |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. | Vlastnosti materiálů, užití v praxi. |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, přístupnosti opracování a jeho oddělování. | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro opracování. |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Vybere vhodné pracovní nástroje pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plastem). | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro opracování. |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. | Organizace práce, důležité technologické postupy. |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály. | Organizace práce, důležité technologické postupy. |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Připraví pracovní prostor a vhodné vybavení. | Organizace práce, důležité technologické postupy. |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Rozvrhne práci dle časových dispozic. | Organizace práce, důležité technologické postupy. |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | V průběhu práce reorganizuje pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí. | Organizace práce, důležité technologické postupy. |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | Na konci práce uklidí pracovní prostor. | Organizace práce, důležité technologické postupy. |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody. |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | Orientuje se v technické dokumentaci. | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody. |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | Čte z nákresu, náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály (rozměry, tvary). | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody. |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | Provede okótování. | Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody. |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu. | Bezpečnost a hygiena práce. |
| Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla. |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně. | Bezpečnost a hygiena práce. |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje před poškozením. | Bezpečnost a hygiena práce. |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Poskytne první pomoc při drobném poranění v dílně, přivolá pomoc. | Bezpečnost a hygiena práce. |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Použije pro přípravu dostupné informace, návod pro pěstování rostlin. | Základní podmínky pro pěstování rostlin. |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Popíše jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin. | Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy. |
| Zelenina - osivo, sadba, podmínky pro pěstování vybraných druhů zeleniny. |
| Ovocné rostliny druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování. |
| Okrasné rostliny základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba, úprava květin. |
| Léčivé rostliny a koření pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako droga a jejich zneužívání, alergie. |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin. | Zelenina - osivo, sadba, podmínky pro pěstování vybraných druhů zeleniny. |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu. | Okrasné rostliny základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba, úprava květin. |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Pozoruje rostlinu a volí vhodný postup péče dle druhu rostliny (zálivka, přesazení). | Okrasné rostliny základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba, úprava květin. |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Používá vhodné nástroje a nářadí při pěstování a aranžování rostlin. | Okrasné rostliny základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba, úprava květin. |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Z nabídky vybere vhodné květiny pro výzdobu interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby. | Okrasné rostliny základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v interiéru a exteriéru, jednoduchá vazba, úprava květin. |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. | Bezpečnost a hygiena práce. |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením. | Péče o pracovní nářadí. |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. | Příprava pokrmů úprava pokrmů za studena, základní tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů. |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu. | Příprava pokrmů úprava pokrmů za studena, základní tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů. |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Pracuje podle receptu, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů. | Příprava pokrmů úprava pokrmů za studena, základní tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů. |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika konzumace nezdravých jídel. | Skupiny potravin, sestavování jídelníčku. |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Dodržuje základní principy stolování a společenského chování a obsluhy u stolu a ve společnosti. | Úprava stolu a stolování, etiketa stolování. |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Zná a používá při jídle různé druhy příborů, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních surovinách, kterými se jídlo dochucuje. | Obsluha a chování u stolu. Slavnostní stolování v rodině. Zdobné prvky a květiny na stole. |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Využije své znalosti o stolování v jídelně, doma, restauraci nebo jiném veřejném místě. | Úprava stolu a stolování, etiketa stolování. |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Provede základní obsluhu spolužáků při stolování ve škole. | Úprava stolu a stolování, etiketa stolování. |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | Používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk). | Hotovostní a bezhotovostní platební styk. |
|  | Posoudí hodnotu peněz (porovná drahý a levný výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje   znalosti při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné). | Ekonomika domácnosti. |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | Zná hlavní příjmy a výdaje domácnosti. | Ekonomika domácnosti. |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | Účelně a bezpečně zachází s penězi. | Hotovostní a bezhotovostní platební styk. |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Orientuje se v činnostech spojených s úklidem a běžným provozem domácnosti. | Úklid domácnosti, úklidové prostředky a postupy. |
|  | Předvede a popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů. | Elektrospotřebiče v domácnosti - instalace, ovládání a užití, ochrana, údržba, nebezpečí úrazu. |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Využije pro bezpečné a účelné zacházení s elektrospotřebiči návod nebo doporučení pro zacházení se spotřebičem. | Elektrospotřebiče v domácnosti - instalace, ovládání a užití, ochrana, údržba, nebezpečí úrazu. |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | Vybere správnou pomůcku, nástroj, náčiní při péči o domácnost. | Prostředky k údržbě domácnosti a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace. |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | Dodrží správný postup při údržbě oděvů. | Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti. |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Zná a popíše základní hygienické strategie v domácnosti. | - Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci. |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti, poskytne první pomoc. | - Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci. |

| **Pracovní výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí , získává přehled o nabídkách profesní přípravy. | Lidská práce, charakteristické znaky, objekty a produkty práce, pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště a pracovní prostředí. |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | - Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy, snaží se plánovat osobní cíle, průběžně je hodnotit. | Volba profesní orientace - povolání, základní principy, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti. |
| Osobní zájmy a cíle, sebehodnocení, sebepoznávání. |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | - Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzděláván. | Informační základna pro volbu povolání. |
| Vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s dostupnými informacemi a využívání poradenských služeb. |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu model. | Sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků podle návodu, plánu, jednoduchého programu. |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | Orientuje se v daném návodu, plánu, programu. | Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program. |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | Vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je. | Sestavování modelů dle plánů, tvorba konstrukčních prvků, montáž, demontáž. |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | Dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem. | Sestavování modelů dle plánů, tvorba konstrukčních prvků, montáž, demontáž. |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | Konstrukce z prvků. |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | Rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví. | Konstrukce z prvků. |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | Použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce. | Konstrukce z prvků. |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | Rozpozná, odhalí, napraví případné chyby k konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilita). | Konstrukce z prvků. |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | Hodnotí kvalitu jednotlivých kroků konstrukce modelů, výrobků. | Konstrukce z prvků. |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. | Montáž a demontáž. |
|  | Organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí (funkčnost) a kvalitu materiálu (porušenost, defekty, vady materiálu nebo části stavebnice). | Montáž a demontáž. |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | Sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek. | Montáž a demontáž. |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | Upraví model, konmstrukci, výrobek podle potřeby (oprava, údržba). | Montáž a demontáž. |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu. | Bezpečnost a hygiena práce. |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | Při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce v učebně nebo školní dílně. | Bezpečnost a hygiena práce. |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje před poškozením. | Bezpečnost a hygiena práce. |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady bezpečnosti při konstrukčních činnostech. | Bezpečnost a hygiena práce. |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Popíše jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin. | Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy. |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Připraví a udržuje pracovní prostor pro pěstování vybraných rostlin. | Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy. |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. | Hygiena a bezpečnost práce. |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí před poškozením. | Hygiena a bezpečnost práce. |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | Popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci. | Hygiena a bezpečnost práce. |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | Při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení dodržuje zásady bezpečnosti. | Hygiena a bezpečnost práce. |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | Poskytne první pomoc (ošetří drobná poranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních). | Hygiena a bezpečnost práce. |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | Dodržuje hygienu práce (při práci se zeminou). | Hygiena a bezpečnost práce. |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Porozumí požadavkům na pracovní obory. | Charakter a durhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní. |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Aplikuje při hledání v nabídkách učebních a studijních oborů znalosti o pracovních činnostech oborů. | Trh práce, druhy povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů. |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Analyzuje pracovní příležitosti na základě dostupných údajů. | Rovnost příležitostí na trhu práce. |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Interpretuje své představy o budoucím uplatnění na trhu práce. | Osobní zájmy a cíle, sebehodnocení, sebepoznávání. |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Seznámí se s profesní přípravou na vybraný obor. | Profesní příprava vybraných oborů. |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Seznámí se se specifiky vybraných oborů. | Beseda s profesním poradcem. |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Analyzuje získané informace, posoudí své možnosti studia. | Návštěvy středních škol. |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce. | Životopis, pracovní pohovor. |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Zná své silné a slabé stránky, popíše své zájmy. | Sebepoznání, profesní dotazníky a testy. |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Orientuje se v možnostech při jednání na Úřadu práce. | Pracovní příležitosti, způsoby hledání zaměstnání, problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. |

## Finanční gramotnost

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Finanční gramotnost |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | **Cílem volitelného předmětu je:**   * seznámit s funkcí a druhy peněz * rozšířit znalosti v oboru finanční gramotnosti na ZŠ * seznámit se základními pojmy finanční gramotnosti * sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti s ohledem na nezbytnost jednotlivých výdajů * seznámit žáky s finančními produkty jednotlivých bank, s možnostmi pojištění, úvěrů, leasingu |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Formy realizace**:   * skupinová i individuální práce * projektové vyučování   **Časová dotace**:   * 1 hodina týdně v 9.ročníku z disponibilní dotace. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** učíme žáky  zodpovědnosti za jejich vzdělání, za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení, posilujeme pozitivní vztah  k učení. podporujeme samostatnost a tvořivost. podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. ve výuce se zaměřujeme prioritně  na „aktivní“ dovednosti. učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v technické dokumentaci , na      internetu umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. učíme trpělivosti, přesnosti a pečlivosti učíme žáky pracovat s termíny, symboly a znaky |
| **Kompetence k řešení problémů:**  učíme žáky nebát se problémů na modelových příkladech učíme žáky používat různé algoritmy řešení problémů podporujeme všechny přijatelné způsoby řešení problémů podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:** netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy žáků vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovaly svůj názor podpořený logickými  argumenty učíme žáky rozumět plánkům, nákresům, návodům dbáme na pečlivé naslouchání dbáme na používání správné - odborné terminologie |
| **Kompetence sociální a personální:**  vedeme žáky ke spolupráci ve skupině  vedeme žáky k vytváření pravidel práce v týmu  učíme žáky ohleduplnosti a spolupráci v týmu  podporujeme diskuzi v týmu s respektováním názorů druhých  podporujeme sebedůvěru žáka |
| **Kompetence občanské:**  učíme žáky pochopit problémy druhých, vcítit se do potřeb druhých  seznamujeme žáky se zákonnými normami v oblasti finančnictví  učíme žáky zodpovědnému rozhodování |
| **Kompetence pracovní:**  vedeme žáky k respektu k práci a jejím hodnotám  učíme žáky neposuzovat kvalitu práce jen podle finančního ohodnocení  vedeme žáka k zodpovědnému přístupu k vlastnímu živou a budoucnosti  seznamujeme žáky s aktivitami potřebnými k uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci |
| **Kompetence digitální:**  vedeme žáky k ovládání základních uživatelských aplikací a programů ke správě svých financí  seznámíme žáky s možnostmi digitálního vedení evidence svých financí  pracujeme s informacemi z finančního světa k zamezení vlastní ztráty nebo snížení své ekonomické úrovně |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Finanční gramotnost je vyučován v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina z disponibilní dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | V předmětu Finanční gramotnost jsou žáci hodnoceni sumativně klasifikací nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců slovně. Hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle - žák dostává informaci o dosažení úrovně splnění úkolu. Jedná se o motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Hodnocení respektuje kritéria daná Školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.  Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáků a prezentace jejich prací. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s cílem motivovat žáka k dalšímu rozvoji dovedností. |

| **Finanční gramotnost** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | provádí jednoduché operace domácího účetnictví | finance na provoz domácnosti |
|  | Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu. | rozpočet, platby, výdaje, příjmy, úspory |
| ekonomika domácnosti |
| druhy rozpočtů |
|  | sestaví splátkový kalendář | splátkový kalendář |
|  | žák vysvětlí vznik dluhové pasti a její řešení | dluhová past |
|  | vysvětlí využití sdružení obrany spotřebitelů, rozumí pojmu lichva v právním státě | Práva spotřebitelů |
| lichva |
|  | rozumí obsahu smluv a uvědomuje si osobní odpovědnost jedince | stát a zákon |
|  | vysvětlí jednotku peněz jako prostředek směny, měřítko cen a dočasný uchovatel úspory | Peníze |
|  | popíše způsoby placení | funkce a druhy peněz |
|  | rozdělí peníze na oběživo a depozita | Nakládání s penězi |
|  | vysvětlí pojem domácí měna a zahraniční měna | domácí měna |
|  | vyplní platební poukázky různých typů | Nakládání s penězi |
|  | vysvětlí pojem SIPO, běžný účet | Finanční produkty |
|  | objasní funkci centrální banky | služby bank a platební karty |
|  | rozumí nabídce bankovních produktů | služby bank a platební karty |
|  | vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Nakládání s penězi |
|  | uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | služby bank a platební karty |
|  | uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) | Finanční produkty |
|  | uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) | Hypoteční úvěr. |
| Spotřebitelský úvěr. |
| Osobní půjčka. |
|  | utřídí a porovná služby, které banky nabízejí občanům, a vysvětlí, jakou funkci tím plní | Finanční produkty |
| služby bank a platební karty |
|  | vysvětlí, co je to úrok (placený i přijatý) | Úročení |
|  | uvede nejčastější formy pojištění, posoudí jejich využití a potřebu | Pojištění |
|  | vysvětlí, co jsou akcie a podílové listy a jejich funkci | Podílové listy |
|  | vysvětlí, na jakém principu fungují dluhopisy | Dluhopisy. |
|  | porovná nabídku finančních produktů | Porovnání nabídky finančních produktů |
|  | vysvětlí, co je finanční plán | Finanční plánování |
|  | na příkladu sestaví finanční plán rodiny | Finanční plánování |

## Volitelné předměty

### Technické kreslení

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Technické kreslení |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Volitelný vyučovací předmět Technické kreslení je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování učiva předmětů Matematika (M), Fyzika (F), Informatika (In) a Pracovní výchova (Pv). Je zaměřen na rozvíjení abstraktního myšlení a prostorové představivosti žáků. Klade důraz na přesnost, srozumitelnost a čistotu rýsování. Žák se učí číst a vytvářet technické výkresy, zobrazovat tělesa v různých metodách promítání,  rýsovat jejich síť a z této sítě vytvořit papírový model tělesa. Pozná, jak konstrukční úlohy provádět také pomocí počítačového programu. Při výuce předmětu Technické kreslení žák získává základní znalosti a dovednosti rýsování, trénuje a rozvíjí svou představivost, navzájem spojuje své teoretické znalosti z jednotlivých předmětů s dovednostmi a při práci rozvíjí technické myšlení. Naučí se porozumět jednoduchým technickým náčrtům a výkresům.  Technické kreslení žákům otvírá pohled na problematiku stavební i strojnické dokumentace. Dovednosti získané v předmětu jsou nepostradatelným dorozumívacím prostředkem mezi techniky a výrobci a žák je může využít nejen při studiu technických oborů, ale i v praktickém životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Technické kreslení je volitelným předmětem pro žáky v 8. a 9. ročníku.   Vyučovací předmět Technické kreslení je vyučován s časovou dotací:   | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Počet hodin | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | Z toho disp.hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |     Výuka probíhá v  učebně fyziky. Jsou zde k dispozici modely těles a pomůcek vhodných pro prostorové modelování. Část výuky pak v učebně informatiky a v terénu. Ve výuce převládá samostatná práce žáků při zpracování zadaných cvičení a úloh. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  pracujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly  propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí  vyhledáváme, třídíme a propojujeme informace  vedeme žáky k samostatné práci |
| **Kompetence k řešení problémů:**  zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů  zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a pomocí těchto závěrů samostatně řeší úlohu  učíme, jak problémům předcházet |
| **Kompetence komunikativní:**  podporujeme žáky při formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů,  učíme je logicky je uspořádat, vyjadřovat se výstižně učíme žáky respektovat názor druhých  umožňujeme prezentaci práce žáků učíme žáky přijmout kritiku  podporujeme používání odborných výrazů a výpočetní techniky  klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného, grafického i písemného projevu |
| **Kompetence sociální a personální:**  využíváme skupinového vyučování  vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů  upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle  vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování  rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role |
| **Kompetence občanské:**  vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování  vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s fungováním společnosti, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých  chápeme základní ekologické souvislosti  podporujeme vzájemnou pomoc žáků vytváříme situace, v nichž se žáci potřebují |
| **Kompetence pracovní:**  vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci  zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh  používáme bezpečné materiály, nástroje a vybavení  dodržujeme vymezená pravidla  adaptujeme se na změněné nebo nové pracovní podmínky využíváme znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech |
| **Kompetence digitální:**  učíme žáky využívat k práci digitálních programů  seznámíme žáky s programem Geogebra  využíváme digitální technologie k usnadnění práce  vedeme žáky k pochopení rizik i prospěšnosti digitálních technologií  dodržujeme bezpečnostní zásady práce s digitálními technologiemi a daty |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Volitelný předmět Technické kreslení je zařazen v  8. ročníku a 9. ročníku, žák si může vybrat z nabídky 3 předmětů dle svého zájmu. Časová dotace volitelných předmětu je 1 hodiny týdně v každém ročníku. Tyto hodiny jsou poskytovány z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Technické kreslení respektuje kritéria daná ŠVP a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí splnění výstupů školního vzdělávacího programu včetně dílčích výstupů a cílů. Průběžné hodnocení žáka má formativní charakter, sleduje posun žáka a motivuje jej k dalšímu učení. Sumativní hodnocení probíhá klasifikací, individuálně je možné slovní hodnocení na základě doporučení školského poradenského zařízení.  Sebehodnocení žáků je součástí každé vyučovací hodiny, žák hodnotí dosažení cíle hodiny i svůj dlouhodobější výkon, učitel vhodně motivuje žáka k dalšímu posunu.  Učitel hodnotí využívání poznatků a dovedností z geometrie v praktických činnostech, využívání pojmů a vztahů, logické myšlení, kritické usuzování, provedení rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu řešení problému, přesné vyjadřování pomocí matematické symboliky, provádění zápisů, cvičení a rysů, provádění sebekontroly.  Formy zkoušek: písemné práce a geometrická cvičení. |

### Konverzace v anglickém jazyce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Základem vzdělávacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce je vzdělávací obor Cizí jazyk pro 2.stupeň. Konverzace v anglickém jazyce je nabízena jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku. Obsahovou náplní tohoto předmětu je nácvik řečových dovedností. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba základních tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmu, nadání a potřebám. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Důraz se klade na zdokonalování dovedností dorozumět se v nejběžnějších situacích každodenního života a porozumět projevu rodilého mluvčího. Současně se žáci učí vyjadřovat myšlenky jednoduchou formou a také se cvičí v odhadování neznámé slovní zásoby. V návaznosti na povinnou výuku získávají žáci další informace týkající se reálií anglicky mluvících zemí.  Při výuce jsou zařazovány a používány metody a formy práce, které rozvíjejí základní jazykové dovednosti, směřující k rozvíjení a prohlubování komunikačních schopností a kompetencí. Učitel vede žáky k porozumění a následné reakci. Obvykle se používá forem monologu, řízeného dialogu, práce ve dvojicích i ve skupinách. Dále hraní rolí, simulační hry, poslechová cvičení, říkanky, písničky, čtení textu s porozuměním, křížovky, cizojazyčné filmy apod. K rozšiřování slovní zásoby se používají on-line cvičení.  Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován s časovou dotací :   | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Počet hodin | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | Z toho disp.hodiny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |   Volitelný předmět je realizován převážně v učebně jazykové laboratoře, multimediální učebně a počítačové učebně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  učíme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání a připravujeme je na celoživotní učení na praktických příkladech  vysvětlujeme smysl a cíl učení posilujeme pozitivní vztah k učení  učíme žáky používat získané poznatky a informace v reálném životě  učíme žáky nebát se chyby a pracovat s chybou  učíme žáky odhadovat význam slov z kontextu u  číme žáky vyhledávat, zpracovávat informace v literatuře a na internetu  rozvíjíme u žáků schopnost posoudit vlastní pokrok podporujeme používání dvojjazyčného slovníku |
| **Kompetence k řešení problémů:**  učíme žáky nebát se problémů vytvářením praktických problémových situací  učíme problémy řešit podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů  podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení  podporujeme týmovou práci při řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**  klademe důraz na zdvořilé a slušné vystupování, na „kulturní“ úroveň jazyka  dbáme na pozitivní prezentaci žáků při samostatném ústním projevu  připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi  učíme žáky nonverbální komunikaci  učíme žáky formulovat své myšlenky a názory vzhledem k jejich možnostem |
| **Kompetence sociální a personální:**  podporujeme skupinovou výuku, učíme žáky pracovat v týmech  rozvíjíme u žáků schopnost zastávat v týmu různé role  učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu  pracujeme s portfoliem (sebehodnocení žáka)  podporujeme vzájemnou pomoc žáků - podporujeme integraci žáků se SVP do třídních kolektivů |
| **Kompetence občanské:**  učíme žáky sebeúctě a k úctě ke druhým lidem  netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu n  neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření  klademe důraz na vytváření kladného vztahu žáků ke škole, obci, zemi  učíme žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti své i druhých dbáme na dodržování daných pravidel |
| **Kompetence pracovní:**  na konkrétních příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění na trhu práce při ovládání vyučovaného cizího jazyka  při práci měníme pracovní podmínky a rozvíjíme u žáků schopnost adaptace na změnu dbáme na podnětné a tvořivé pracovní prostředí |
| **Kompetence digitální:**  využíváme k učení digitální technologie  využíváme anglického jazyka k seznámení s novými programy a aplikacemi  připravujeme prezentace  spravujeme a sdílíme data |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Volitelný předmět  Konverzace v anglickém jazyce je zařazen v  8. ročníku a 9. ročníku, žák si může vybrat z nabídky 3 předmětů dle svého zájmu. Časová dotace volitelných předmětů je 1 hodiny týdně v každém ročníku. Tyto hodiny jsou poskytovány z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v předmětu Konverzace v anglickém jazyce sumativně klasifikací, nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců slovně. Průběžné hodnocení má informační, motivační a formativní charakter, může být kvantitativní nebo slovní. Hodnocení respektuje kritéria daná školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.  Sebehodnocení žáků je součástí každé vyučovací hodiny, žák hodnotí svůj posun a splnění cíle hodiny. Učitel volí pro žáka vhodné motivační hodnocení.  V předmětu Konverzace v anglickém jazyce je kladen důraz na komunikaci, zvukovou stránku jazyka, fonetiku.  Ústní zkoušky: zapojení do rozhovorů, sdělení informace, porozumění konverzaci, dotázání se na informace, rozhovory na různá témata, hraní rolí - situace, samostatný ústní projev, poslech s porozuměním.  Písemné zkoušky: test na porozumění textu, poslech s vizuální oporou, test na poslech s porozuměním. |

| **Konverzace v anglickém jazyce** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - zná způsoby oslovování ,pozdravy a reakce na ně v různých situacích | - pozvání, setkání |
| - telefonování |
| - osobní dopis |
|  | - umí se představit | - představení sebe i druhého |
|  | - dokáže popsat členy rodiny a pohovořit o jejich povolání a zálibách | - charakteristika osob, vzhled |
| - profese |
|  | - porovná tradiční českou a anglickou rodinu | - porovnání současného rodinného života s životem rodičů, prarodičů |
|  | - seznámí s rodokmenem své rodiny | - porovnání současného rodinného života s životem rodičů, prarodičů |
|  | - seznámí se se vzděláváním ve Velké Británii – typy škol, výuka a porovná s ČR | - školní předměty, rozvrh |
| - vzdělávání ve VB |
|  | - pohovoří o pravidlech školního řádu | - školní řád |
|  | - koupí si zvolené zboží | - druhy obchodů |
| - rozhovory v obchodě při nakupování |
|  | - seznámí se s náklady na život, porovná ceny | - rozhovory v obchodě při nakupování |
|  | - přepočítává jednotlivé měny | - míry, váhy, velikosti v Evropě, VB, USA |
|  | - pohovoří o činnostech a aktivitách ve volném čase | - zájmy, koníčky, sporty |
| - oblíbená kniha, film |
|  | - seznámí se se slavnými osobnostmi z VB, USA atd. | - oblíbená kniha, film |
| - film v anglickém jazyce |
|  | - přiblíží obsah knížky, filmu | - oblíbená kniha, film |
|  | - seznámí se se spisovateli VB a USA | - literatura VB, USA |
|  | - umí sdělit základní informace o svém bydlišti | - popis místa a prostředí, kde žiji |
|  | - popisuje své dojmy | - popis místa a prostředí, kde žiji |
|  | - umí se zeptat a vysvětlit cestu | - popis cesty podle plánku |
|  | - umí sdělit informace o ČR | - popis cesty podle plánku |
|  | - umí sdělit základní informace o VB a USA | - reálie anglicky mluvících zemí |
|  | - aktivně ovládá a používá fráze | - požádání o službu, radu, svolení, pomoc |
| - doporučení |
| - vyjádření omluvy, prosby |
| - odmítnutí |
|  | - umí vyjmenovat státy EU, světadíly | - státy EU, hlavní města |
|  | - používá základní zeměpisné údaje | - státy EU, hlavní města |
|  | - seznámí se s významnými budovami a stavbami vybraných států | - známé pamětihodnosti |
|  | - sestaví jednoduchou předpověď | - počasí |
|  | - seznámí s obsahem zavazadla pro danou příležitost | - oblečení pro různá roční období a příležitosti |
| - hygienické potřeby |
|  | - popíše oděvní modely | - potřeby k táboření |
|  | - seznámí se s historií módy | - „Fashion Show“ |
|  | - vyhledává informace v různých zdrojích | - zvířata v ohrožení |
|  | - seznámí se s klimatickými změnami | - přírodní katastrofy |
|  | - přeloží a reprodukuje článek o ochraně životního prostředí | - životní prostředí |
|  | - vyjádří svůj názor | - životní prostředí |
|  | - hovoří o tradicích a svátcích ve VB a USA, porovná je s tradicemi v ČR (jídlo, zvyky, činnosti) | - Halloween |
| - Christmas, St. Valentine´s Day |
| - Easter |
| - Thanksgiving Day |
| - St. Patrick´s Day, Mother´s and Father´s Day |
|  | - zná data jednotlivých svátků | - Halloween |
| - Christmas, St. Valentine´s Day |
| - Easter |
| - Thanksgiving Day |
| - St. Patrick´s Day, Mother´s and Father´s Day |

| **Konverzace v anglickém jazyce** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - zná způsoby oslovování, pozdravy a reakce na ně v různých situacích | - pozvání, setkání |
| - telefonování |
| - osobní dopis |
|  | - umí se představit | - představení sebe i druhého |
|  | - dokáže popsat členy rodiny a pohovořit o jejich povolání a zálibách | - charakteristika osob, vzhled |
| - profese |
|  | - porovná tradiční českou a anglickou rodinu | - porovnání současného rodinného života s životem rodičů, prarodičů |
|  | - seznámí s rodokmenem své rodiny | - porovnání současného rodinného života s životem rodičů, prarodičů |
|  | - seznámí se se vzděláváním ve Velké Británii – typy škol, výuka a porovná s ČR | - školní předměty, rozvrh |
| - vzdělávání ve VB |
|  | - pohovoří o pravidlech školního řádu | - školní řád |
|  | - koupí si zvolené zboží | - druhy obchodů |
| - rozhovory v obchodě při nakupování |
|  | - seznámí se s náklady na život, porovná ceny | - rozhovory v obchodě při nakupování |
|  | - přepočítává jednotlivé měny | - míry, váhy, velikosti v Evropě, VB, USA |
|  | - pohovoří o činnostech a aktivitách ve volném čase | - zájmy, koníčky, sporty |
|  | - seznámí se se slavnými osobnostmi z VB, USA atd. | - literatura VB, USA |
| - film v anglickém jazyce |
|  | - přiblíží obsah knížky, filmu | - oblíbená kniha, film |
|  | - seznámí se se spisovateli VB a USA | - literatura VB, USA |
|  | - umí sdělit základní informace o svém bydlišti | - popis místa a prostředí, kde žiji |
|  | - popisuje své dojmy | - popis místa a prostředí, kde žiji |
|  | - umí se zeptat a vysvětlit cestu | - popis cesty podle plánku |
|  | - umí sdělit informace o ČR | - popis cesty podle plánku |
|  | - umí sdělit základní informace o VB a USA | - reálie anglicky mluvících zemí |
|  | - aktivně ovládá a používá fráze | - požádání o službu, radu, svolení, pomoc |
| - doporučení |
| - vyjádření omluvy, prosby |
| - odmítnutí |
|  | - umí vyjmenovat státy EU, světadíly | - státy EU, hlavní města |
|  | - používá základní zeměpisné údaje | - státy EU, hlavní města |
|  | - seznámí se s významnými budovami a stavbami vybraných států | - známé pamětihodnosti |
|  | - sestaví jednoduchou předpověď | - počasí |
|  | - seznámí s obsahem zavazadla pro danou příležitost | - oblečení pro různá roční období a příležitosti |
|  | - popíše oděvní modely | - hygienické potřeby |
| - potřeby k táboření |
|  | - seznámí se s historií módy | - „Fashion Show“ |
|  | - vyhledává informace v různých zdrojích | - zvířata v ohrožení |
|  | - seznámí se s klimatickými změnami | - přírodní katastrofy |
|  | - přeloží a reprodukuje článek o ochraně životního prostředí | - životní prostředí |
|  | - vyjádří svůj názor | - životní prostředí |
|  | - hovoří o tradicích a svátcích ve VB a USA, porovná je s tradicemi v ČR (jídlo, zvyky, činnosti) | - Halloween |
| - Christmas, St. Valentine´s Day |
| - Easter |
| - Thanksgiving Day |
| - St. Patrick´s Day, Mother´s and Father´s Day |
|  | - zná data jednotlivých svátků | - Halloween |
| - Christmas, St. Valentine´s Day |
| - Easter |
| - Thanksgiving Day |
| - St. Patrick´s Day, Mother´s and Father´s Day |

### Přírodovědná praktika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Přírodovědná praktika |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Přírodovědná praktika je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky), práce s přírodninami, vlastní badatelské práce. Předmět je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě, na praktické poznávání přírodnin, zpracování přírodovědných projektů a provádění pokusů.  Žák se učí provádět pozorování, jejich formální zápis, vyvozování závěrů a obhajování vlastních výsledků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Přírodovědná praktika je volitelným předmětem pro žáky II.  stupně od 7. do 9. ročníku.  Formy práce:   * přírodovědné vycházky s pozorováním * badatelská činnost * skupinová práce s využitím přírodnin a odborné literatury * hry a soutěže * přírodovědné filmy * výukové programy   Vyučovací předmět přírodovědná praktika je vyučován s časovou dotací:   | Ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Počet hodin | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | Z toho dis. hod. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |   Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, mediální výchovy a informatiky. Též se výuka realizuje v terénu.  Při výuce nedochází ke spojování žáků různých ročníků a žáci se nedělí na skupiny. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  pracujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly  uvádíme věci do souvislostí, propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí  vytváříme komplexnější pohled na přírodní jevy  vyhledáváme, třídíme a propojujeme informace  vedeme žáky k samostatné práci |
| **Kompetence k řešení problémů:**  zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů  zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta  podporujeme žáky při vyhledávání informací vhodných k řešení problému učíme, jak problémům předcházet |
| **Kompetence komunikativní:**  podporujeme žáky při formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů,  učíme je logicky je uspořádat, vyjadřovat se výstižně  učíme žáky respektovat názoru druhých  umožňujeme prezentaci práce žáků  učíme žáky přijmout kritiku  podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu |
| **Kompetence sociální a personální:**  využíváme skupinového vyučování  vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů  upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle  vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování  rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role |
| **Kompetence občanské:**  vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování  vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých  chápeme základní ekologické souvislosti  podporujeme vzájemnou pomoc žáků vytváříme situace, v nichž se žáci potřebují |
| **Kompetence pracovní:**  vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci  zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh  používáme bezpečné materiály, nástroje a vybavení  dodržujeme vymezená pravidla adaptujeme se na změněné nebo nové pracovní podmínky  využíváme znalostí a zkušeností získané v jednotlivých |
| **Kompetence digitální:**  využíváme při výuce digitálních zařízení a přístrojů  pomocí digitálních zařízení získáváme a ukládáme data  zpracováváme data do tabulek  Chápeme usnadnění práce a zvýšení efektivity pomocí digitálních technologií  sdílíme data, dbáme na bezpečnostní zásady ochrany dat |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Volitelný předmět Přírodovědná praktika je zařazen v  8. ročníku a 9. ročníku, žák si může vybrat z nabídky 3 předmětů dle svého zájmu. Časová dotace volitelných předmětů je 1 hodiny týdně v každém ročníku. Tyto hodiny jsou poskytovány z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Závěrečné  hodnocení v předmětu Přírodovědná praktika je kvantitativní nebo slovní individuálně u žáka, u kterého slovní hodnocení doporučí školské poradenské zařízení. Průběžné hodnocení zobrazuje splnění konkrétního výstupu nebo cíle, žák dostává informaci, jak úkol nebo cíl splnil, má motivační, informační a formativní - výchovnou funkci. Průběžné hodnocení může být slovní i kvantitativní, vždy respektující formativní funkci, zároveň respektující kritéria daná školním vzdělávacím programem a Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Učitel hodnotí na základě průběžné diagnostiky, sledování výkonů žáka a jeho posunu.  Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, které má pro učitele i diagnostickou funkci. Sebehodnocení je součástí každé vyučovací hodiny. Žáci hodnotí nezávisle na učiteli vlastní výkon, vlastní posun. Učitel volí vhodnou formu závěrečného hodnocení s motivační funkcí.  Hodnotíme: jmenování, určování a zařazování přírodnin, popis jejich stavby a funkcí, přednes referátů, osvojení pojmů a jejich užití v praktickém životě. |

| **Přírodovědná praktika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - aplikuje praktické metody poznávání přírody | Lesní arboretum |
| Určení ekosystémů ve Strupčicích |
|  | - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce | Seznámení s bezpečností při praktických cvičeních |
|  | - uvede příklady výskytu organismů v daném prostředí | Přehled dřevin v parku |
| Život na kypách |
| Zeleň kolem nás |
| Naše krajina aneb kde žijeme |
| Jak se žilo s odpady |
| Hřbitov odpadků |
|  | - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí | Přehled dřevin v parku |
| Život na kypách |
| Zeleň kolem nás |
| Naše krajina aneb kde žijeme |
| Jak se žilo s odpady |
| Hřbitov odpadků |
|  | - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí | Větru, dešti neporučíš |
| Plíce planety |
|  | - aplikuje předlékařskou první pomoc | První pomoc při krvácení |
| První pomoc při zlomeninách |
|  | - rozlišuje příčiny, popřípadě příznaky běžných nemocí | Smysly – čich a chuť |
| Referáty o nemocech |
|  | - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka | Obratlovci v regionu |
| Ptáci v parcích a zahradách |
|  | - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů a zařazuje je | Pozorování živočichů ve volné přírodě |
| Pozorování stavby nohy hmyzu mikroskopem |
| Určování hmyzu v okolí školy |
| Pozorování stop ve sněhu |
|  | - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje jejich zástupce pomocí atlasů a klíčů | Herbář rostlin |
| Dřeviny v parku |
| Určování druhů rostlin na kypách |
|  | - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby | Výstava hub |
| Prohlížení modelů hub |
| Referáty o houbách |
|  | - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | Dědičné nemoci |
| Znaky dědičnosti |
|  | - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a taxonomických jednotek | Určování živočichů ve volné přírodě |

| **Přírodovědná praktika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - aplikuje praktické metody poznávání přírody | Lesní arboretum |
| Určení ekosystémů ve Strupčicích |
|  | - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce | Seznámení s bezpečností při praktických cvičeních |
|  | - uvede příklady výskytu organismů v daném prostředí | Přehled dřevin v parku |
| Život na kypách |
| Zeleň kolem nás |
| Naše krajina aneb kde žijeme |
| Jak se žilo s odpady |
| Hřbitov odpadků |
|  | - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí | Přehled dřevin v parku |
| Život na kypách |
| Zeleň kolem nás |
| Naše krajina aneb kde žijeme |
| Jak se žilo s odpady |
| Hřbitov odpadků |
|  | - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí | Větru, dešti neporučíš |
| Plíce planety |
|  | - aplikuje předlékařskou první pomoc | První pomoc při krvácení |
| První pomoc při zlomeninách |
|  | - rozlišuje příčiny, popřípadě příznaky běžných nemocí | Smysly – čich a chuť |
| Referáty o nemocech |
|  | - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka | Obratlovci v regionu |
| Ptáci v parcích a zahradách |
|  | - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů a zařazuje je | Pozorování živočichů ve volné přírodě |
| Pozorování stavby nohy hmyzu mikroskopem |
| Určování hmyzu v okolí školy |
| Pozorování stop ve sněhu |
|  | - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje jejich zástupce pomocí atlasů a klíčů | Herbář rostlin |
| Dřeviny v parku |
| Určování druhů rostlin na kypách |
|  | - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby | Výstava hub |
| Prohlížení modelů hub |
| Referáty o houbách |
|  | - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | Dědičné nemoci |
| Znaky dědičnosti |
|  | - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a taxonomických jednotek | Určování živočichů ve volné přírodě |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikací

## Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou rozpracována v Prvidlech hodnocení žáků, která jsou součástí Školního řádu.